ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR

Licenciatura en educación preescolar

Ciclo escolar 2020-2021

2do semestre sección “B”

Curso:

Estrategias para la exploración del mundo natural

Trabajo: Evidencia 3

Alumna:

Vianney Daniela Torres Salazar #18

Maestra:

Yixie Karelia Laguna Montañez

Unidad de aprendizaje III. El trabajo por proyectos en ciencias naturales y los fenómenos físicos.

• Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

• Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.

• Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

Junio 2021

SALTILLO COAHUILA DE ZARAGOZA

**Introduccion**

Actualmente, el trabajo por proyectos nos hace reflexionar acerca de la función que ejerce el docente, está implica reflexionar sobre el para qué de la educación y sobre el rol que debe desempeñar los profesores en el aula.

El trabajo por proyectos ayuda a qué la educación sea más innovadora ya que se logra más participación de los alumnos ya que su Conocimiento es valioso para la comunidad ya que son el futuro de nuestro país.

El trabajo por proyectos aporta a la construcción de una propuesta innovadora en educación, en la cual la actividad de los y las estudiantes es el eje para pensar la transformación del aula.

El siguiente trabajo científico tiene como propósito enseñar a los niños los fenómenos magnéticos. Durante la exploración en investigación de este fenómeno a través de información científica que se obtuvo investigando en diferentes fuentes, también se estuvo investigando diferentes experimentos que fueran acorde a la edad de los niños y que estos fueran interesantes.

Para la realización de este proyecto científico como alumna tuve que experimentar realizando el experimento y ver si se lograba, pusimos a prueba diferentes ideas y supuestos con la ayuda de una tabla SQA.

**Problematicas**

Las problemáticas que tuve antes de realizar el experimento fue que apresar de que era un experimento muy divertido los materiales fueron difíciles de conseguir como la limadura de hierro me fue muy difícil y no logré encontrar y el líquido para lentillas para activar el slime me fue difícil encontrar sin embargo buscando se logró

Durante el experimento al exponerlo en clase no se quería activar el slmie, no supimos que sucedió, pero se hacía muy chicloso y duro a la vez solo nos salió de "milagro" para exponerlo al grupo, pero no sé logró realizar y no supimos cuál fue el motivo

Para darle solución a esto, cuando estaba realizando el análisis en mi tabla SQA volví a realizar el experimento y me di cuenta que se tiene que poner solamente un poco de limadura a pesar de que se quiera ver con claridad el fenómeno del magnetismo, si se abusa de la limadura el slime no saldrá por mas activador y pegamento

Otra cosa que logre observar fue que el slime no se realiza necesariamente con el líquido para lentillas que utilizamos nosotros, sino que también con ayuda de jabón líquido se puede realizar a la perfección.

Para este experimento mis compañeras de equipo y yo nos juntamos para poder realizar el experimento y exponerlo en clase ya que no logramos conseguir todas la limadura de hierro y una de mis compañeras si logro conseguirlo porque su abuelo tiene un taller, de otra forma creo que no se hubiera logrado realizar el experimento.

**Tema:**

**Subtema:**

**Fenómenos magnéticos**



**Análisis científico**

Los estudios de Oersted concluyeron que la electricidad y el magnetismo eran manifestaciones de un mismo fenómeno: las fuerzas magnéticas proceden de las fuerzas originadas entre cargas eléctricas en movimiento. Este fue el origen de lo que hoy conocemos como electromagnetismo, la base del funcionamiento de todos los motores eléctricos y [**generadores eléctricos**](https://www.fundacionendesa.org/es/recursos/a201908-generador-electrico.html)**.**

**Historia del magnetismo**

El magnetismo es un fenómeno físico por el que los objetos ejercen fuerzas de atracción o repulsión sobre otros materiales. El único imán natural conocido es un mineral llamado magnetita, sin embargo, todos los materiales son influidos, en mayor o menor forma, por la presencia de un campo magnético. En algunos de ellos es más fácil detectar estas propiedades magnéticas, como por ejemplo el níquel, el hierro o el cobalto.

Los fenómenos magnéticos fueron conocidos por primera vez por los antiguos griegos, aunque durante siglos se creyó que las magnetitas contenían ciertas propiedades curativas.

Hoy en día, los imanes son utilizados por la ciencia médica para, por ejemplo, medir la actividad cerebral a través de la magnetoencefalografía (MEG), o como terapia de choque para volver a iniciar corazones.

**¿Qué es un imán?**

El término imán fue utilizado por primera vez por los griegos aproximadamente en el año 600 antes de Cristo, para describir una misteriosa roca que atraía piezas hechas de hierro. Durante la edad media, esta piedra era conocida como piedra imán, que es la forma magnética de la magnetita. Hoy los imanes están disponibles en todas las formas y tamaños, y están hechos artificialmente de diversos materiales.

Un imán es un objeto hecho de cierto material que crea un campo magnético. Atrae objetos ferrosos como hierro, acero, níquel y cobalto. El campo magnético es responsable de la propiedad del imán.

Los imanes presentan dos zonas donde las acciones se manifiestan con mayor fuerza, situadas en los extremos y denominadas polos magnéticos: norte y sur.



Detalle sobre las zonas de acción de mayor fuerza magnética.

Una de las propiedades fundamentales de la interacción entre imanes es que los polos iguales se repelen, mientras que los polos opuestos se atraen. Este **efecto de atracción y repulsión** tiene que ver con las líneas de campo magnéticas, que suelen ir del polo norte al sur.

Cuando se acercan dos polos opuestos, estas líneas tienden a saltar de un polo a otro: tienden a pegarse. Esta atracción será mayor o menor según sea la distancia entre los dos imanes.

En cambio, cuando se acercan dos polos iguales, estas líneas de campos se empiezan a comprimir hacia su propio polo. Cuando esta compresión es máxima, las líneas de campo tienden a expandirse, lo que provoca que los polos iguales de dos imanes no puedan acercarse y se repelan.

**Tipos de imanes**

Existen varios imanes, por ejemplo, uno de tipo permanente es un objeto hecho de **material magnetizado** y crea su propio campo magnético. Existen otros tipos que necesitan electricidad que fluya a través de alambres enrollados para crear un campo magnético. Otros son una combinación de ambos.

Los imanes permanentes son aquellos en los que los**electrones giran en la misma dirección**. La mayoría de los electrones de los materiales están pareados con otros electrones que giran en una dirección opuesta, pero algunos materiales como el hierro tienen electrones impares. Estos pueden dar lugar a magnetismo neto cuando interactúan entre sí, y tienen menor energía cuando giran en la misma dirección. Aquellos imanes que utilizan electricidad están conformados por un alambre, usualmente de cobre, que está envuelto alrededor de una pieza metálica. Estos funcionan cuando una corriente eléctrica es introducida, ya sea por medio de una batería o de otra fuente de electricidad, y fluye a través del cable. Esto crea un campo magnético alrededor del cable enrollado, magnetizando el metal como si fuera un imán permanente.

* **Característica de los imanes**
* El polo norte del imán apunta hacia el polo norte geomagnético
* Los polos norte repelen otros polos norte
* Los polos sur repelen otros polos sur
* Los polos norte atraen a los polos sur
* Los polos sur atraen a los polos norte
* La fuerza del imán varía en diferentes puntos del imán
* Los imanes son más fuertes en sus polos
* Los imanes atraen fuertemente al acero, hierro, níquel, cobalto y gadolinio
* Los imanes atraen ligeramente al oxígeno líquido y otros materiales
* Los imanes repelen ligeramente al agua, el carbono y el boro

**Aplicaciones del electromagnetismo en la vida diaria**

Algunas aplicaciones del electromagnetismo son:

Efecto de los imanes: el magnetismo es un fenómeno físico por el que los materiales ejercen fuerzas de atracción o repulsión sobre otros materiales.

* Electroimán se utiliza en los timbres, para separar latas y clavos en vertederos y en la manipulación de planchas metálicas. Es un imán accionado por electricidad, al pasar la corriente eléctrica por un cable se crea un campo magnético. Si ahorra el hilo, por el que pasa la corriente, se enrolla en forma de hélice se forma un selenoide. Si introducimos un núcleo de hierro dentro del selenoide, la fuerza magnética se transmitirá a través de él transformándolo en un imán mientras esté pasando la corriente eléctrica. Cuando se interrumpe la corriente eléctrica desaparece la imantación aunque el núcleo permanezca levemente imantado. El electroimán se comporta igual que un imán con la diferencia de que su intensidad puede controlarse, cambiando la intensidad de la corriente que circula o cambiando el número de espirales de la bobina. Además, cuando se desconecta la batería se corta la corriente y desaparece el magnetismo.
* Se usa en interruptores y conmutadoras.
* Alternador es una máquina electromagnética que sirve para genera corriente
* Dínamo se utiliza para obtener corriente continua en los carros
* Transformador es un dispositivo eléctrico que permite aumentar o disminuir la tensión en un circuito eléctrico de corriente alterna manteniendo la potencia.
* Ondas electromagnéticas consisten en la propiedad que tiene el campo eléctrico y magnético de generarse mutuamente cuando cambia en el tiempo. Viajan en el vacío a la velocidad de la luz y transportan energía a través del espacio. Se usan en las señales de radio y televisión, en ondas de radio provenientes del espacio, microondas, radiación infrarroja proveniente de cuerpos a temperatura ambiente, la luz, la radiación ultravioleta del sol, los rayos X usados para tomar radiografías del cuerpo humano, la radiación gama producida por núcleos radioactivos.

**Los fenómenos magnéticos**

**El magnetismo**

**HAGAMOS UN MOCO MAGNETICO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Campo  | Organizador curricular 1 | Aprendizaje esperado  |
| Exploración y comprensión del mundo natural y social | Mundo natural  | Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba sus ideas y supuestos. |
| Organizador curricular 2 |
| Exploración de la naturaleza  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Actividades/consignas | organización | materiales | lugar | tiempo |
| InicioPara conocer sus saberes previos se les realizara una serie de preguntas a los niños a las que ellos por medio de una lluvia de ideas darán respuesta:¿sabes que es el magnetismo?¿conoces un imán? ¿sabes que es un imán? ¿lo has llegado a utilizar?¿Dónde has visto un imán?Luego de conocer sus ideas se les dará a conocer información científica acerca del tema Luego para reforzar el conocimiento adquirido atravez de la información científica se reproducirá un video animado con explicacion sobre el magnetismo.Link del video:https://m.youtube.com/watch?v=2URZVPoXf2M&t=81s#menu | grupal | VideoReproductor del videoInformación científica | Aula  | 15 minutos |
| Desarrollo Se realizará, un moco (slime) magnético previamente se habrán pedido los siguientes materiales:Pegamento Limadura de hierroColoranteJabón liquidoUn recipiente Una cucharaImán Para realizar el experimento se realizarán los siguientes pasos:Primero se pondrá una cantidad adecuada de pegamento, dependiendo de la cantidad de slime que se quiera hacer.Luego se añadirán 3 cucharadas pequeñas de limadura de hierro junto con el colorante y revolvemos hasta haber mezclado los ingredientes.Después para activar la mezcla y obtener el slime se ira agregando jabón liquido poco a poco, en cada momento que se ponga el jabón se irá revolviendo poco a poco hasta obtener la consistencia correcta del slime. | individual | Materiales del experimentoPegamento Limadura de hierroColoranteJabón liquidoUn recipiente Una cucharaImán  | Aula  | 25 minutos |
| CierrePara concluir con la actividad pondremos nuestro moco en nuestra mesa de trabajo y con la ayuda de nuestro imán observaremos el fenomeno que ocurrirá acercándolo un poco al mocoLuego se les realizaran las siguientes preguntas a los niños:¿Qué es lo que observas?¿Qué pasa cuando acercas el imán al moco?¿Por qué crees que ocurre esto?Si acercas otro objeto al moco ¿crees que ocurra lo mismo que en el moco (slime)? | Grupal  | Moco (slime)Iman  | Aula  | 20 minutos  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| INDICADOR  | SI | NO | OBSERVACIONES |
| Crea sus propias hipótesis de lo que va a ocurrir |  |  |  |
| Se interesa por realizar el experimento |  |  |  |
| Realiza el experimento sin ayuda |  |  |  |
| Participa activamente respondiendo a las preguntas que se realizan |  |  |  |
| Sabe cómo ocurren los fenómenos magnéticos  |  |  |  |
| Realiza cuestiones acerca de lo que va a ocurrir en el experimento  |  |  |  |

**Evaluación de la actividad**

**Lista de cotejo**

**Síntesis de la información científica**

**Fenómenos magnéticos**

El magnetismo es un fenómeno físico por el que los objetos ejercen fuerzas de atracción o repulsión sobre otros materiales. El único imán natural conocido es un mineral llamado magnetita

Hoy en día, los imanes son utilizados por la ciencia médica para, por ejemplo, medir la actividad cerebral a través de la magnetoencefalografía (MEG), o como terapia de choque para volver a iniciar corazones.

**¿Qué es un imán?**

El término imán fue utilizado por primera vez por los griegos para describir una misteriosa roca que atraía piezas hechas de hierro. esta piedra era conocida como piedra imán,

Una de las propiedades fundamentales de la interacción entre imanes es que los polos iguales se repelen, mientras que los polos opuestos se atraen. **Característica de los imanes**

* Los polos norte atraen a los polos sur
* Los polos sur atraen a los polos norte
* Los imanes atraen fuertemente al acero, hierro, níquel, cobalto y gadolinio

Cuando se acercan dos polos opuestos, estas líneas tienden a saltar de un polo a otro: tienden a pegarse. Esta atracción será mayor o menor según sea la distancia entre los dos imanes.

En cambio, cuando se acercan dos polos iguales, estas líneas de campos se empiezan a comprimir hacia su propio polo.

**Conclusiones**

Durante la realización de este proyecto científico tuve varias problemáticas como el que no encontraba la limadura de hierro, al presentar nuestro experimento al grupo, no lográbamos a hacer este fenomeno, porque le slime no se formaba, pero para poder resolverlas tuvimos que buscar diferentes alternativas que surgían en el momento, teníamos que improvisar, pero con la ayuda de estos sí funcionó y si lo pudimos presentar al grupo.

Me di cuenta que esta fundamental importancia realizar un breve cáliz del experimento antes de presentarlo, poder experimentar antes de ponerlo en práctica con otras personas. Cuándo realizamos el experimento frente al grupo el elemento más difícil de conseguir para algunos fue líquido para lentes de contacto que funcionaba como activador, pero al realizar yo mi análisis en la tabla SQA aprendí que el slime o en este caso el moco magnético se podía hacer con la ayuda de jabón líquido sin utilizar el líquido de lentes de contacto como activador.

La ciencia es de fundamental importancia para el aprendizaje de los niños ya que estos trabajos hacen que el niño explore de manera propia, para que tengan aprendizajes propios e indaguen por su propia cuenta. Como persona inexperta antes consideraba que estos temas científicos serían difíciles de aprender en los niños sin embargo con la observación de distintas clases en los jardines de niños me di cuenta que los niños actualmente son muy inteligentes y fuera de la escuela ven programas, documentales, videos en YouTube, que los hacen aprender de otras cosas que no son las básicas que se enseñan en la escuela.

Además de enseñar estos temas a los niños los hace ser ciudadanos con más argumentos propios ya que realizan distintas investigaciones y se informan más.

Para este experimento me fue muy útil el realizar la tabla SQA porque me sirvió para analizar mejor el experimento investigar porque sucedió el fenómeno magnético y crear ciertas cuestiones qué quería aprender sobre el experimento y tuviera así un propósito

Referencias

Electromagnetismo. (s.f.). Obtenido de <https://www.fundacionendesa.org/es/recursos/a201908-que-es-el-electromagnetismo>

Importancia, L. f. (s.f.). Los fenómenos electromagnéticos y su importancia. Obtenido de <https://www.estudiaraprender.com/2018/04/17/los-fenomenos-electromagneticos-y-su-importancia/>

Infantiles, J. (2016). El magnetismo y los imanes . Obtenido de <https://juegosinfantiles.bosquedefantasias.com/ciencias-naturales/materia-energia/magnetismo>

**Rubrica**

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Asignatura: Estrategias para la exploración del mundo natural 2º.semestre**

**Unidad de aprendizaje III. El trabajo por proyectos en ciencias naturales y los fenómenos físicos**

|  |
| --- |
| **Rúbrica para evaluar proyecto**  |
| **Competencia de Unidad de aprendizaje**: Incorpora los recursos y medios didácticos para que sus alumnos utilicen el conocimiento científico para describir, explicar y predecir fenómenos naturales; para comprender los rasgos característicos de la ciencia; para formular e investigar problemas e hipótesis; así como para documentarse, argumentar y tomar decisiones personales y sociales sobre el mundo natural y los cambios que la actividad humana provoca en él.  | **Competencias profesionales**: Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación. |
| **Propósito:** Diseño de un proyecto científico que tome como base un fenómeno, utilizando la metodología por proyectos para promover el aprendizaje de los conocimientos científicos.**Referentes**1.- Portada con tipología2.- Introducción una cuartilla vinculación con el tema principal a) Problemáticasantes, durante y después del experimento. Cuartilla separada3.- Elaborar dos cuartillas de análisis científico con 3 referencias (agregar también las ligas de los videos) en APA4. Planeación de una secuencia didáctica (análisis didáctico)5.- Reflexión -Conclusiones1 cuartilla Referencias al final del documento. | **CONTENIDO** |  **Pre formal 6**No menciona la relevancia del trabajo y omite las palabras clave o alguna metodología o resultado relevante. |  **Receptivo 7**Menciona la relevancia del trabajo, pero omite las palabras clave o alguna metodología o resultado relevante. | **Resolutivo 8** Presenta brevemente el tema, incluyendo las metodologías y resultados principales, pero no menciona la relevancia del trabajo. Incluye 4 a 6 palabras clave. | **Autónomo 9**Presenta brevemente el tema, incluyendo las metodologías y resultados principales, mencionando la relevancia del trabajo. Incluye 4 a 6 palabras clave | **Estratégico 10**Presenta excelentemente el tema, con análisis y reflexión incluyendo las metodologías y resultados principales, mencionando la relevancia del trabajo. Incluye 4 a 6 palabras clave  |
| **INTRODUCCIÓN** | La introducción está incompleta y no es efectiva. No expone las ideas principales del temaNo identifica una postura clara ante el tema.Aborda la información a partir de datos insuficientes. | La introducciónda parcialmente un panorama general y no se exponen las ideas principales del tema de manera implícita.Identifica apropiadamente su postura ante el temareproduce a partir de la información obtenida | La introducción da un panorama general del tema, con un lenguaje bastante claro. Expone algunas ideas principales que apoyan el desarrollo del tema.  Poca perspectiva ante el tema, aplicando algo de información obtenida respecto al tema.  | La introducción da un panorama general del tema, con un lenguaje académico e ideas propias. Expone ampliamente y vincula argumentando a partir de sus experiencias propias respecto al tema.. | La introducción da panorama general muy interesante para el lector, utiliza un lenguaje académico con ideas propias. Expone ampliamente al y vincula innovando a partir de sus experiencias propias respecto al tema de manera relevante. |
| **METODOLOGÍA** | Omite dos o más de las metodologías utilizadas o la descripción de tres o más de las metodologías utilizadas son incorrectas, poco claras o extensas | Omite una de las metodologías utilizadas o la descripción de dos de las metodologías utilizados son incorrectas, poco claras o muy extensa | Incluye algunas de las metodologías utilizadas, pero la descripción es incorrecta, poco clara o extensa, o falta citas bibliográficas. | Describe breve, clara y correctamente, todas las metodologías utilizadas incluyendo citas bibliográficas | Describe perfectamente, y correctamente, todas las metodologías utilizadas incluyendo citas bibliográficas |
| **ORTOGRAFÍA** | Ausencia de respeto a los signos de puntuación, acentuación y coherencia entre las mismasMás de 7 errores de ortografía |  No respeta los signos de puntuación, acentuación y coherencias entre las mismas o están incompletas.De 4 a 6 errores de ortografía | *Respeta algunos signos de puntuación y acentuación*De 1 a 3 errores de ortografía ciertos problemas de redacción. | *Respeta signos de puntuación y acentuación* *1 a 2 errores de ortografía*Coherencia de ideas y reflexiones. | Ningún error de ortografía y excelente redacción, coherencia de ideas y reflexiones respeta signos de puntuación y acentuación. |
|  **CONCLUSIONES** | No presenta la mayoría de los resultados obtenidos y utiliza gráficos muy deficientes en contenidoEl texto es limitado o no existe. La transición entre el cuerpo de la presentación y la conclusión es muy pobre o no existe | Presenta algunos de los resultados organizados y no utiliza gráficos.Termina con un texto poco satisfactorio y la conclusión es muy insuficiente  | Presenta algunos resultados obtenidos y gráficos que reflejan el logro de algunos aprendizajes adquiridos.Termina con algunas ideas personales y un lenguaje académico algo satisfactorio | **Autónomo 9**Presenta todos los resultados obtenidos durante la investigación. Elabora gráficos que explican los aprendizajes adquiridosTermina con reflexiones e ideas personales con lenguaje académico | Presenta todos los resultados obtenidos durante la investigación. Elabora gráficos que explican los aprendizajes adquiridos de manera original y con innovación utilizando plantillas digitalesTermina con reflexiones e ideas personales de manera lógica y coherente.. |

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Curso: Estrategias para la exploración del mundo natural**

**Unidad de aprendizaje III. El trabajo por proyectos en ciencias naturales y los fenómenos físicos**

|  |  |
| --- | --- |
| **Competencias profesionales**: Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación. | **Competencia de Unidad de aprendizaje**: Incorpora los recursos y medios didácticos para que sus alumnos utilicen el conocimiento científico para describir, explicar y predecir fenómenos naturales; para comprender los rasgos característicos de la ciencia; para formular e investigar problemas e hipótesis; así como para documentarse, argumentar y tomar decisiones personales y sociales sobre el mundo natural y los cambios que la actividad humana provoca en él. |
| **Elementos de la Tipología**  | **Criterios de evaluación** | **Si** | **No** | **Observaciones** |
| **Portada** EN LA PORTADA DEBERÁ IR EL ENCABEZADO (NOMBRE DE LA ESCUELA NORMAL DE PREESCOLAR)ESCUDO, CURSO NOMBRE DEL DOCENTENOMBRE DEL ALUMNOTEMA,FECHACOMPETENCIAS DE UNIDAD II | Mayúsculas, Times New Román 16Escudo 4cm de ancho x 6 cm de largo**PRESENTADO POR:**Mayúsculas, Times New Román 14, negritasNombre del alumno Mayúsculas, Times New Román 16 Se escribe el nombre completo del alumno**SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA** Mayúsculas, Times New Román 12, negritasUbicar en la parte inferior izquierda |  |  |  |
| **Estructura del texto Ortografía y redacción**  | **Títulos**Primera letra con mayúscula, centrado, negritas, Times New Román 14**Subtítulos** Primera letra con mayúscula, alineado a la izquierda, negritas, sin punto final Times new Román 12Entre el título y el subtítulo doble espacio Margen superior 2.5 derecho 2.5, 2.5 izquierdo inferior 2.5Interlineado 2 |  |  |  |
| **Fase I Selección del Tema y Subtema** **Introducción una cuartilla.**1. Problemáticas detectadas antes, durante el experimento
 | Elegir un Tema y Subtema de la siguiente listaFenómenos relacionados con el sonido. • Fenómenos relacionados con la luz. • Fenómenos magnéticos. • Fenómenos eléctricos. |  |  | **2 %** |
| **Fase II Búsqueda y Selección del contenido (Análisis Científico) 2 cuartillas.** | Inicia la búsqueda de información en revistas de didáctica de las ciencias, videos con experimentos que se puedan llevar a cabo en el preescolar y en plataformas digitales o páginas web confiables para el estudio de tu tema. (3 Fuentes en total agregar sus referencias)Citar según APA |  |  | **1%** |
| **Fase III Elaboración de la Secuencia didáctica (Análisis didáctico)** | **Plan de trabajo**1) Campo de formación académica, Organizadores curriculares Aprendizajes esperadosTema y subtemaTítulo de la secuencia didácticaGrado2) Se mencionan los 3 momentos **de** las actividades de Inicio, Desarrollo y Cierrea)Materiales y recursosb) Organizaciónc) Temporalidad- Fechad)Descripción de la actividade) relación del tema y subtema con el aprendizaje esperadof) la redacción en presente e inicia con un verbo**Selección de los propósitos**reflexión sobre los potenciales y aprendizajes de los alumnosa) El propósito incluye: Plan de estudios de aprendizajes clave Preescolar.**Selección de estrategias de evaluación**1. La valoración del proceso de enseñanza y de los aprendizajes

 En el momento del cierre incluye instrumentos de evaluación que utilizará (diseña instrumentos para la recopilación de información puede ser la lista de cotejo o rúbrica de evaluación para los alumnos y sus criterios de desempeño)AGREGAR FOTOS DEL EXPERIMENTO Y MATERIALES |  |  | **6%** |
| **FASE IV Reflexión – Conclusiones (una cuartilla)** |  |  |  | **1%** |

**NOTA: LA FECHA DE ENTREGA DE LA EVIDENCIA DE LA UNIDAD III 27 junio 2021**

**TRABAJOS IDÉNTICOS SE CONSIDERA COMO PLAGIO Y LA CALIFICACIÓN SERÁ REPROBATORIA**