**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Licenciatura en Educación preescolar**

**Ciclo escolar 2020 – 2021**



**ESTRATEGIAS PARA LA EXPLORACION DEL MUNDO NATURAL**

**Alumnas: Ángela Daniela Sánchez Gómez**

**Segundo Semestre Grupo: B**

**Nombre del trabajo: Evidencia de Unidad III**

**Competencias Unidad III**

|  |
| --- |
| -Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | -Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | -Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación. |

**Nombre del docente: YIXIE KARELIA LAGUNA MONTAÑEZ**

**SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA 26 DE JUNIO 2021**

Introducción

En está unidad número 3 se trabajo con el trabajo por proyectos es un método de educación innovadora, el cual es una manera de trabajar el conocimiento de la realidad en la que los niños viven, el trabajo en clase por proyectos ayuda a escuchar a los niños, descubrir lo que les interesa y los motiva a ser participes de su propio aprendizaje, ellos son los protagonistas, el maestro en este caso solo ayuda y guía.

A la hora de trabajar con proyectos debemos captar los intereses de los niños, ya que a partir de ahí ayudaremos a despertar su curiosidad y motivación, el niño es protagonista de su propio aprendizaje, es quien investiga, es quien aporta material, ideas, sus descubrimientos, logrando así que sea autónomo y responsable, el niño debe descubrir el contenido, organizarlo, elegir y construir.

Ahora bien, yo para poder desarrollar el trabajo por proyectos, escogimos mi equipo y yo el tema de fenómenos eléctricos, en este caso decidimos irnos por el subtema de la electricidad estática la cual es un fenómeno que se debe a la acumulación de cargas eléctricas en un objeto. Esta acumulación puede dar lugar a descargas eléctricas cuando dicho objeto se pone en contacto con otro. La electricidad estática se produce cuando ciertos materiales rozan unos con otros. El proceso de rozamiento causa que se retiren los electrones de la superficie de un material y se reubiquen en la superficie del otro material. Habitualmente, la carga que entra en juego es pequeña y no se corre peligro.

Existen problemáticas a la hora de trabajar con proyectos, en este caso, el proyecto inicial decía que en los materiales se podía usar algo plastificado, yo tenía solo en mano contac así que decide usar eso, a la hora de realizar las burbujas era muy difícil ya que se tiraba el agua y no duraban tanto las burbujas, después investigando un poco más vi que se podía usar un plato de plástico y ya se hizo más sencillo el realizar la burbuja. Después otra problemática es que, si acercabas mucho el globo a la burbuja, está explotaba, por lo cual debes tener paciencia y ser cuidadoso a la hora de acércalos.

Análisis científico

1. La corriente eléctrica

Antecedentes históricos:

Las primeras referencias escritas sobre la electricidad se deben a Tales de Mileto. Tales (624-543 a. C.) observó que frotando un trozo de ámbar con un tejido se atraían pequeños objetos. Los griegos denominaron a este fenómeno electricidad. La palabra eléctrico viene del término griego "elektron" que significa ámbar. A finales del siglo XVI William Gilbert clasificó las sustancias en conductoras y aislantes, comprendió la diferencia entre electricidad y magnetismo. Charles du Fay sugirió la existencia de cargas de distinto signo, conductores y aislantes, de la fuerza de repulsión existente entre cuerpos cargados de electricidad del mismo signo.

El signo de la electricidad:

Benjamín Franklin (1706-1790) sugiere que “los cuerpos tienen una cantidad de fluido eléctrico y cuando se frotan se pasan parte de uno a otro.” Por lo tanto, un objeto queda cargado con exceso de fluido y otro con un defecto de igual valor. Es decir; el primero se carga con cierta cantidad de electricidad positiva y el segundo con la misma cantidad negativa. Hoy en día, se conserva la idea de carga positiva y negativa para los dos tipos de electricidad. Así como, que si un cuerpo se carga positivamente es porque otro se queda cargado negativamente en la misma cantidad.

1. La electrostática en la vida cotidiana

Efecto triboeléctrico:

La electricidad estática es un fenómeno que se debe a la acumulación de cargas eléctricas en un objeto. Esta acumulación puede dar lugar a descargas eléctricas cuando dicho objeto se pone en contacto con otro. La electricidad estática se produce cuando ciertos materiales rozan unos con otros. El proceso de rozamiento causa que se retiren los electrones de la superficie de un material y se reubiquen en la superficie del otro material. Habitualmente, la carga que entra en juego es pequeña y no se corre peligro. Pero, a veces puede producirse descargas tan grandes que provoquen lesiones o incendios. En los aparatos eléctricos el exceso de energía estática se neutraliza gracias a la toma de tierra, que absorbe dicha energía. Tormentas eléctricas El rayo es una de las descargas electrostáticas de mayor intensidad que se producen en la naturaleza. Se forman cuando existen zonas con diferente carga eléctrica dentro de una nube, entre dos nubes o con la superficie de la Tierra, su naturaleza eléctrica fue demostrada por Benjamín Franklin. Esta diferencia de carga se produce por el rozamiento de los cristales de hielo dentro de las nubes cumulonimbos debido a las fuertes corrientes de aire ascendente de su interior, los cristales más pequeños ascienden a la parte superior de la nube y se cargan positivamente, los más pesados permanecen en la parte inferior y se cargan negativamente. Esta carga negativa puede producir por inducción una carga positiva sobre la superficie de la Tierra, a partir de esta situación ya se puede producir el rayo.

La electricidad es un fenómeno íntimamente ligado a la materia y a la vida. Todo lo que

vemos a nuestro alrededor –y también lo que no vemos– está integrado por electrones,

partículas que giran alrededor de los núcleos atómicos.

Son precisamente estas partículas las responsables de los fenómenos electromagnéticos

que hacen posible el aprovechamiento de la energía eléctrica por parte de los humanos.

QUÉ ES Y DE DÓNDE PROVIENE LA ELECTRICIDAD

La naturaleza del fenómeno electromagnético

Para explicar la naturaleza de la electricidad, hay que tener presente que toda la materia está constituida por átomos. Los átomos están formados por un núcleo central –en el que hay protones y neutrones– y una capa externa en la que orbitan los electrones. Los protones tienen carga positiva, los electrones carga negativa y los neutrones no tienen carga. Así, los átomos son neutros al compensarse las cargas del núcleo con las de la capa externa de electrones. La carga eléctrica es, entonces, una de las propiedades fundamentales de la materia. Ahora bien, cuando un átomo pierde uno o más electrones, su carga eléctrica negativa se ve reducida, de manera que la carga total se vuelve positiva. Si, en cambio, un átomo gana electrones, sucede todo el contrario: la carga global se vuelve negativa. Entre cargas de signo diferente, se manifiesta una fuerza de atracción, mientras que entre cargas del mismo signo aparece una fuerza de repulsión. Una carga eléctrica estática crea un campo magnético, mientras que, si está en movimiento, origina también un campo eléctrico. Así, si se acerca una brújula al hilo por donde circula la corriente eléctrica, la aguja se moverá.

Electricidad y magnetismo son, por tanto, las dos caras de un mismo fenómeno: el electromagnetismo, que los humanos hemos aprendido a controlar para aprovechar todas sus ventajas energéticas.

**La corriente eléctrica**

El movimiento de las cargas eléctricas a través de un medio conductor se conoce como corriente eléctrica, y se origina al poner en contacto dos elementos entre los que hay una diferencia de potencial. La corriente eléctrica continua es aquella que fluye de un punto a otro, siempre en el mismo sentido, mientras que la corriente alterna es aquella que fluye de un punto a otro, cambiando de sentido periódicamente. La electricidad comercial a gran escala procede de generadores que producen corriente alterna. La corriente de una pila o batería, en cambio, es del tipo continuo. La corriente eléctrica también genera calor. Cuando las cargas eléctricas fluyen a través de un material conductor, chocan con sus átomos, los electrones ceden una parte de la energía que contienen, y los átomos ganan velocidad, la cual se manifiesta a través del calor. La transformación de la energía eléctrica en calor se denomina efecto Joule

**Fundamentos de la electrostática**

Electra es un personaje de antiguas obras famosas de teatro que tratan sobre el adulterio y terribles casos de asesinato y venganza. Ese nombre de mujer, en griego, significa rubia, ambarina o del color del ámbar. El ámbar es resina de pinos u otras plantas fosilizada y endurecida durante milenios, que se usaba en perfumería y para fabricar peines y adornos. El propio ámbar, en griego, se llama electrón; y las palabras “elegido” y “selecto” se relacionan, en ese idioma, con lo notable y brillante. Desde muy antiguo, quizá, desde antes de la escritura, se notó que cuando se frota con un paño o contra el cabello un objeto de ámbar, saltan chispas que se ven en la oscuridad y se oyen; y el objeto levanta plumas, pelusas y otros cuerpos livianos. Se observó también que en algunos casos los objetos frotados se atraen y en otros se rechazan. Esos efectos se llamaron ambarinos, o eléctricos. Si un cuerpo atrae a otros dos, estos se repelen. Si rechaza a otros dos, estos también se repelen. Y si un cuerpo atrae a otro y rechaza un tercero, estos dos últimos cuerpos se atraen. De eso se dedujo que hay dos clases de electricidad, primitivamente llamadas ambarina y vítrea, la del ámbar y la del vidrio. Después se las llamó polaridades negativa y positiva, respectivamente. Hoy, 24 siglos después, explicamos esos efectos por la estructura atómica de la materia que sabemos compuesta por átomos, a su vez, formados por protones positivos, electrones negativos y neutrones neutros.

**Electricidad estática**

Los materiales están compuestos por átomos con cargas positivas y negativas. Los átomos están formados por neutrones y protones en el núcleo y electrones a su alrededor. Los protones tienen carga positiva y los neutrones negativa. Un átomo tiene el mismo número de protones con carga positiva que de electrones con carga negativa (Planas, 2020)

Si partimos de dos objetos conductores: A y B. El material A y el material B están muy cercanos los electrones pueden saltar de un material a otro. Por ejemplo, de A a B. El material A pierde electrones y B los gana.

El resultado de esta transferencia de electrones es que el material A tendrá más protones que electrones. Es decir, tendrá una carga positiva. El material B, con más electrones, tendrá un exceso de carga negativa.

**ENLACES A VIDEOS CON ACTIVIDADES**

<https://eligeeducar.cl/ideas-para-el-aula/7-divertidas-actividades-para-trabajar-la-electricidad-estatica-en-clase/>

<https://www.youtube.com/watch?v=JFv31DpjFIE>

<https://www.youtube.com/watch?v=vJn_hxQNRB0>

# Referencias

Franklin, B. (1706-1790).

Planas, O. (2020). *electricidad estatica .*

Quintero. (2014). Física y Química. México: Cideod.

Enlace:<http://recursostic.educacion.es/newton/web/materiales_didacticos/EDAD_3eso_fenomenos_y_circuitos_electricos/impresos/quincena11.pdf>

Burgos, J & García, P. (2002). La electricidad: el recorrido de la energía. Madrid: Madridinnova.

Enlace: <https://www.fenercom.com/wp-content/uploads/2019/05/recorrido-de-la-energia-la-electricidad.pdf>

Rela, A. (2010). Electricidad y Electrónica. República Argentina: Ministerio de Educación.

Enlace: <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL002056.pdf>

Secuencia didáctica

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

****

Nombre del estudiante normalista: Ángela Daniela Sánchez Gómez

Grado: 2 Sección: B Número de Lista: 14

Curso: Estrategias para la exploración del mundo natural

Grado en el que realiza su aplicación: Tercero grado

Periodo de elaboración: 25 de junio 2021

Nombre del tema /contenido: Fenómenos Eléctricos – Electricidad Estática

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Mundo Natural | • Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos. |
| Organizador Curricular 2 |
| Exploración de la naturaleza |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Actividad/consignas** | **Organización** | **Recursos/materiales** | **Día/tiempo** |
| **INICIO**  Los niños comenzarán respondiendo preguntas acerca de la electricidad como:  ¿Saben qué es la electricidad?  ¿Dónde podemos observar la electricidad?  ¿Qué creen que sea la electricidad estática?  A continuación, observarán el video de la electricidad estática:  <https://www.youtube.com/watch?v=OZXjclP5xj0&t=53s>  **DESARROLLO**  Comenzarán los niños con el experimento, el primer paso es que pongan un par de gotas de jabón en el agua, con cuidado verterán el agua en el plato de plástico, mojarán su popote en el agua con jabón y lo acercarán al plato en donde soplarán para hacer la burbuja. Después se les inflará el globo, el cual procederán a frotar con el pedazo de tela y acercaran con cuidado el globo a la burbuja y ahí observarán como la burbuja se siente atraída por el globo.  Podríamos decirles a nuestros estudiantes que la electricidad estática es un fenómeno físico que se da por la acumulación de cargas eléctricas en un objeto y que, por eso, cuando dos materiales se frotan uno junto a otro, los electrones se retiran de la superficie y se reubican en otro material que ofrece niveles energético más favorables.  Explicación:  Cuando cargamos el globo con electricidad estática, lo que sucede es que al frotarlo se transfieren electrones del globo al otro material. Esto genera una carga eléctrica en el globo, que se mantiene así durante un tiempo porque es de plástico (material aislante).  Cuando acercamos el globo a la burbuja de jabón, el globo la atrae. Esto se debe a que en el agua (en nuestro caso de grifo) hay iones, o partículas con carga eléctrica, que son atraídas por las cargas que también tiene el globo.  **CIERRE**  Volver a preguntar, entonces ¿en dónde más creen que podemos encontrar la electricidad?, ¿qué problemas tuvieron?, ¿les salió el experimento? | **-Individual** | **INICIO**  -Computadora  -Proyector  -Link del video  **DESARROLLO**  -Globo  -Tela  -Agua  -Jabón  -Plato de plástico  -Popotes | **Inicio**  10 min  **Desarrollo de la actividad**  20-30 min  **Cierre**  10 min |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma y/o nombre del alumno**

Lista de Cotejo

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Indicadores | Lo hace | En proceso | No lo hace |
| Identifica que es la electricidad. |  |  |  |
| Identifica la electricidad estática. |  |  |  |
| Logra explicar el porqué de la situación. |  |  |  |
| Logra describir lo que está observando. |  |  |  |

Materiales: Agua con jabón, tela, globo, popote y plato de plástico.
 
Imágenes del experimento

Una pizza en una bandeja

Descripción generada automáticamente

Materiales: Agua con jabón, tela, globo, popote y plato de plástico.

Se pone el agua con jabón en el plato.

Pizza sobre superficie de madera

Descripción generada automáticamente

Imagen que contiene interior, tabla, persona, sostener

Descripción generada automáticamente

Se hacen burbujas con el popote.

Se infla el globo y se empieza a frotar con la tela.

Una pizza en una mesa azul

Descripción generada automáticamente con confianza media

Se empieza a observar como la burbuja se siente atraída por el globo.

Conclusión

Los trabajos por proyecto como los trabajamos en esta unidad, son muy importantes ya que es una manera innovadora de enseñar, el la cual la actividad de los estudiantes es el eje para pensar en la transformación del aula, también muchos autores mencionan que es importante trabajar con proyectos, ya que, acerca a la comprensión de problemas y también de temas que pueden ser de interés, permite un mayor flexibilidad para que cada estudiante de varias entradas al aprendizaje, los proyectos sirven como una motivación inicial para lograr que se profundicen más los temas beneficiando a la investigación, ayuda al desarrollo de el trabajo cooperativo, a desarrollar la capacidad para resolver problemas, por lo tanto todo esto permite la vinculación entre teoría y práctica.

El trabajo consta de ciertas características según Perrenoud; es colectivo y dirigido por el grupo, se orienta hacía una producción concreta, genera un conjunto de tareas en las cuales los estudiantes pueden implicarse y jugar un rol activo, promueve aprendizajes de saberes y de un saber hacer y por último favorece aprendizajes identificables que figuran en el programa.

Considero que el aprendizaje baso en proyectos es una metodología que reta a los alumnos a convertirse en protagonistas de su aprendizaje lo cual los vuelve autónomos y responsables, los proyectos motivan a los alumnos a aprender despertando su curiosidad, desarrolla autonomía para que ellos planifiquen, decida, investiguen y elaboren el proyecto, permite que evalúen su propio trabajo y detecten aspectos que pueden mejorar, refuerza el ámbito social en cuanto a intercambio de ideas, colaboración. debaten, llegan a acuerdos, ayuda al desarrollo de buscar, seleccionar, comparar y analizar información, ayuda a que los niños trabajen de manera creativa e innovadora desarrollando competencias de el trabajo en equipo, toma de decisiones, investigación, observación, etc.

# Referencias

Franklin, B. (1706-1790).

Planas, O. (2020). *electricidad estatica .*

Quintero. (2014). Física y Química. México: Cideod.

Enlace:<http://recursostic.educacion.es/newton/web/materiales_didacticos/EDAD_3eso_fenomenos_y_circuitos_electricos/impresos/quincena11.pdf>

Burgos, J & García, P. (2002). La electricidad: el recorrido de la energía. Madrid: Madridinnova.

Enlace: <https://www.fenercom.com/wp-content/uploads/2019/05/recorrido-de-la-energia-la-electricidad.pdf>

Rela, A. (2010). Electricidad y Electrónica. República Argentina: Ministerio de Educación.

Enlace: <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL002056.pdf>

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Asignatura: Estrategias para la exploración del mundo natural 2º. semestre**

**Unidad de aprendizaje III. El trabajo por proyectos en ciencias naturales y los fenómenos físicos**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rúbrica para evaluar proyecto** | | | | | | |
| **Competencia de Unidad de aprendizaje**: Incorpora los recursos y medios didácticos para que sus alumnos utilicen el conocimiento científico para describir, explicar y predecir fenómenos naturales; para comprender los rasgos característicos de la ciencia; para formular e investigar problemas e hipótesis; así como para documentarse, argumentar y tomar decisiones personales y sociales sobre el mundo natural y los cambios que la actividad humana provoca en él. | | | | | **Competencias profesionales**: Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación. | |
| **Propósito:** Diseño de un proyecto científico que tome como base un fenómeno, utilizando la metodología por proyectos para promover el aprendizaje de los conocimientos científicos.  **Referentes**  1.- Portada con tipología  2.- Introducción una cuartilla vinculación con el tema principal (Pág. 126)  a) Problemáticas Pág 132  Gómez Galindo, A. A., Benavides Lahnstein, A. I., Balderas Robledo, R. G., Pulido Córdoba, L. G., y Guerra Ramos, M. T. (2015) La enseñanza de las ciencias naturales basada en proyectos.  Búsqueda de diversas fuentes de Información. Bibliográficas  <http://laboratoriogrecia.cl/wp-content/uploads/2015/12/CS-Nats-yTrabajo-por-Proyectos-Version-digital.pdf>  3.- Elaborar dos cuartillas de análisis científico con 3 referencias (agregar también las ligas de los videos) en APA  4. Planeación de una secuencia didáctica  (análisis didáctico)  5.- Reflexión -Conclusiones  1 cuartilla  Referencias al final del documento. | **CONTENIDO** | **Pre formal 6**  No menciona la relevancia del trabajo y omite las palabras clave o alguna metodología o resultado relevante. | **Receptivo 7**  Menciona la relevancia del trabajo, pero omite las palabras clave o alguna metodología o resultado relevante. | **Resolutivo 8**  Presenta brevemente el tema, incluyendo las metodologías y resultados principales, pero no menciona la relevancia del trabajo.  Incluye 4 a 6 palabras clave. | **Autónomo 9**  Presenta brevemente el tema, incluyendo las metodologías y resultados principales, mencionando la relevancia del trabajo. Incluye 4 a 6 palabras clave | **Estratégico 10**  Presenta excelentemente el tema, con análisis y reflexión incluyendo las metodologías y resultados principales, mencionando la relevancia del trabajo. Incluye 4 a 6 palabras clave |
| **INTRODUCCIÓN** | La introducción está incompleta y no es efectiva.  No expone las ideas principales del tema  No identifica una postura clara ante el tema.  Aborda la información a partir de datos insuficientes. | La introducciónda parcialmente un panorama general y no se exponen las ideas principales del tema de manera implícita.  Identifica apropiadamente su postura ante el tema  reproduce a partir de la información obtenida | La introducción da un panorama general del tema, con un lenguaje bastante claro. Expone algunas ideas principales que apoyan el desarrollo del tema.  Poca perspectiva ante el tema, aplicando algo de información obtenida respecto al tema. | La introducción da un panorama general del tema, con un lenguaje académico e ideas propias.  Expone ampliamente y vincula argumentando a partir de sus experiencias propias respecto al tema.  . | La introducción da panorama general muy interesante para el lector, utiliza un lenguaje académico con ideas propias. Expone ampliamente al y vincula innovando a partir de sus experiencias propias respecto al tema de manera relevante. |
| **METODOLOGÍA** | Omite dos o más de las metodologías utilizadas o la descripción de tres o más de las metodologías utilizadas son incorrectas, poco claras o extensas | Omite una de las metodologías utilizadas o la descripción de dos de las metodologías utilizados son incorrectas, poco claras o muy extensa | Incluye algunas de las metodologías utilizadas, pero la descripción es incorrecta, poco clara o extensa, o falta citas bibliográficas. | Describe breve, clara y correctamente, todas las metodologías utilizadas incluyendo citas bibliográficas | Describe perfectamente, y correctamente, todas las metodologías utilizadas incluyendo citas bibliográficas |
| **ORTOGRAFÍA** | Ausencia de respeto a los signos de puntuación, acentuación y coherencia entre las mismas  Más de 7 errores de ortografía | No respeta los signos de puntuación, acentuación y coherencias entre las mismas o están incompletas.  De 4 a 6 errores de ortografía | *Respeta algunos signos de puntuación y acentuación*  De 1 a 3 errores de ortografía ciertos problemas de redacción. | *Respeta signos de puntuación y acentuación*  *1 a 2 errores de ortografía*  Coherencia de ideas y reflexiones. | Ningún error de ortografía y excelente redacción, coherencia de ideas y reflexiones respeta signos de puntuación y acentuación. |
| **CONCLUSIONES** | No presenta la mayoría de los resultados obtenidos y utiliza gráficos muy deficientes en contenido  El texto es limitado o no existe. La transición entre el cuerpo de la presentación y la conclusión es muy pobre o no existe | Presenta algunos de los resultados organizados y no utiliza gráficos.  Termina con un texto poco satisfactorio y la conclusión es muy insuficiente | Presenta algunos resultados obtenidos y gráficos que reflejan el logro de algunos aprendizajes adquiridos.  Termina con algunas ideas personales y un lenguaje académico algo satisfactorio | **Autónomo 9**  Presenta todos los resultados obtenidos durante la investigación. Elabora gráficos que explican los aprendizajes adquiridos  Termina con reflexiones e ideas personales con lenguaje académico | Presenta todos los resultados obtenidos durante la investigación. Elabora gráficos que explican los aprendizajes adquiridos de manera original y con innovación utilizando plantillas digitales  Termina con reflexiones e ideas personales de manera lógica y coherente.  . |

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Curso: Estrategias para la exploración del mundo natural**

**Unidad de aprendizaje III. El trabajo por proyectos en ciencias naturales y los fenómenos físicos**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competencias profesionales**: Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación. | **Competencia de Unidad de aprendizaje**: Incorpora los recursos y medios didácticos para que sus alumnos utilicen el conocimiento científico para describir, explicar y predecir fenómenos naturales; para comprender los rasgos característicos de la ciencia; para formular e investigar problemas e hipótesis; así como para documentarse, argumentar y tomar decisiones personales y sociales sobre el mundo natural y los cambios que la actividad humana provoca en él. | | | |
| **Elementos de la Tipología** | **Criterios de evaluación** | **Si** | **No** | **Observaciones** |
| **Portada**  EN LA PORTADA DEBERÁ IR EL ENCABEZADO  (NOMBRE DE LA ESCUELA NORMAL DE PREESCOLAR)  ESCUDO, CURSO  NOMBRE DEL DOCENTE  NOMBRE DEL ALUMNO  TEMA,  FECHA  COMPETENCIAS DE UNIDAD II | Mayúsculas, Times New Román 16  Escudo 4cm de ancho x 6 cm de largo  **PRESENTADO POR:**  Mayúsculas, Times New Román 14, negritas  Nombre del alumno Mayúsculas, Times New Román 16  Se escribe el nombre completo del alumno  **SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA**  Mayúsculas, Times New Román 12, negritas  Ubicar en la parte inferior izquierda |  |  |  |
| **Estructura del texto Ortografía y redacción** | **Títulos**  Primera letra con mayúscula, centrado, negritas, Times New Román 14  **Subtítulos** Primera letra con mayúscula, alineado a la izquierda, negritas, sin punto final  Times new Román 12  Entre el título y el subtítulo doble espacio  Margen superior 2.5 derecho 2.5, 2.5 izquierdo inferior 2.5  Interlineado 2 |  |  |  |
| **Fase I Selección del Tema y Subtema**  **Introducción una cuartilla.**   1. Problemáticas detectadas antes, durante el experimento | Elegir un Tema y Subtema de la siguiente lista  Fenómenos relacionados con el sonido. • Fenómenos relacionados con la luz. • Fenómenos magnéticos. • Fenómenos eléctricos. |  |  | **2 %** |
| **Fase II Búsqueda y Selección del contenido (Análisis Científico) 2 cuartillas.** | Inicia la búsqueda de información en revistas de didáctica de las ciencias, videos con experimentos que se puedan llevar a cabo en el preescolar y en plataformas digitales o páginas web confiables para el estudio de tu tema. (3 Fuentes en total agregar sus referencias)  Citar según APA |  |  | **1%** |
| **Fase III Elaboración de la Secuencia didáctica (Análisis didáctico)** | **Plan de trabajo**  1) Campo de formación académica, Organizadores curriculares  Aprendizajes esperados  Tema y subtema  Título de la secuencia didáctica  Grado  2) Se mencionan los 3 momentos **de** las actividades de Inicio, Desarrollo y Cierre  a)Materiales y recursos  b) Organización  c) Temporalidad- Fecha  d)Descripción de la actividad  e) relación del tema y subtema con el aprendizaje esperado  f) la redacción en presente e inicia con un verbo  **Selección de los propósitos**  reflexión sobre los potenciales y aprendizajes de los alumnos  a) El propósito incluye: Plan de estudios de aprendizajes clave Preescolar.  **Selección de estrategias de evaluación**   1. La valoración del proceso de enseñanza y de los aprendizajes   En el momento del cierre incluye instrumentos de evaluación que utilizará (diseña instrumentos para la recopilación de información puede ser la lista de cotejo o rúbrica de evaluación para los alumnos y sus criterios de desempeño)  AGREGAR FOTOS DEL EXPERIMENTO Y MATERIALES |  |  | **6%** |
| **FASE IV Reflexión – Conclusiones (una cuartilla)** |  |  |  | **1%** |

**NOTA: LA FECHA DE ENTREGA DE LA EVIDENCIA DE LA UNIDAD III 27 junio 2021**

**TRABAJOS IDÉNTICOS SE CONSIDERA COMO PLAGIO Y LA CALIFICACIÓN SERÁ REPROBATORIA**