

JARDÍN DE NIÑOS DIEGO RIVERA

Maestra: Dennise Mancillas Valdés Practicante: Monserrat Mendoza Mendez Grado: 1° A

Fecha: 21 al 25 de junio de 2021

Situación de aprendizaje: Plan de trabajo a distancia

Lunes 21

Campo de Formación Académica o Área	Organizador Curricular 1	Organizador Curricular 2	Aprendizajes esperados
Educación Socioemocional	Autorregulación	Expresión de las emociones	Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente.
Artes	Expresión artística	Familiarización con los elementos básicos de las artes	Construye y representa gráficamente y con recursos propios secuencias de sonidos y las interpreta.
Título del Programa o Curso: ¿Qué te da miedo? / Jugamos con sonidos			
Actividad de reforzamiento para los alumnos.	<p>Énfasis de Ed. Socioemocional: Reconoce y nombra situaciones que le generan seguridad y miedo.</p> <p>I. Escucha y observa la siguiente historia: https://www.youtube.com/watch?v=A8VYxvKoeGA</p> <p>D. Reflexiona: ¿qué te da miedo? Busca y pega los recortes o dibuja las cosas que te dan miedo en el Anexo 1.</p> <p>C. Con ayuda de un adulto escribe que cosas puedes hacer para ya no tener miedo.</p>		Evidencia
	<p>Énfasis de Artes: Interpreta secuencias de sonidos.</p> <p>I. Reflexiona: ¿qué te hace sentir la música?</p> <p>D. Escucha las siguientes piezas musicales e intenta adivinar de que canción se trata:</p> <ol style="list-style-type: none"> https://www.youtube.com/watch?v=3sf-SZakfZo https://www.youtube.com/watch?v=QV-o5u3zcZI <p>C. Graba un breve pedazo de la canción y a ti adivinando de que canción se trata.</p>		<p>Evidencia de Ed. Socioemocional: Fotografía</p> <p>Evidencia de Artes: Video breve</p>
Materiales	Anexo 1, recortes o dibujos, pegamento, tijeras, videos, celular.		

Martes

Campo de Formación Académica o Área	Organizador Curricular 1	Organizador Curricular 2	Aprendizajes esperados
Exploración y comprensión del mundo natural y social.	Mundo natural	Exploración de la naturaleza	Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos.
Pensamiento matemático	Análisis de datos	Recolección y representación de datos	Contesta preguntas en las que necesite recabar datos; los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas.

Título del Programa o Curso: ¿Qué sucederá? / Inventario de Zohar

		Evidencia
Actividad de reforzamiento para los alumnos.	<p>Énfasis de Exploración: Explica qué cree que va a pasar en una situación observable, con base en ideas propias y en información que haya recopilado.</p> <p>I. Observa con atención las imágenes del Anexo 2</p> <p>D. Explica qué crees que va a pasar en cada una de las imágenes.</p> <p>C. Graba la explicación de al menos 2 imágenes.</p> <p>Énfasis de Pensamiento: Recaba información y la organiza en tablas.</p> <p>I. Repasa con ayuda de un adulto los números del 1 al 10.</p> <p>D. Cuenta las colecciones de animales del Anexo 3.</p> <p>C. Grafica los resultados con ayuda de diferentes colores.</p>	<p>Evidencia de Exploración: Video breve</p> <p>Evidencia de Pensamiento: Fotografía</p>
Materiales	Anexo 2 y 3, colores, celular.	

Miércoles

Campo de Formación Académica o Área	Organizador Curricular 1	Organizador Curricular 2	Aprendizajes esperados
Lenguaje y comunicación	Participación social	Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos	Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos.
Educación física	Competencia motriz	Desarrollo de la motricidad	Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos.
Título del Programa o Curso: Michoacán a través de los textos / Jugamos para cuidarnos			
Actividad de reforzamiento para los alumnos.	<p>Énfasis de Lenguaje: Identifica algunos portadores de textos. I Reflexiona: ¿qué podemos hacer para guardar y recordar información? D Observa con atención la ficha de un perrito en el Anexo 4 C Con ayuda de un adulto escribe la información que solicita y escribe para que nos sirva o la importancia de este portador de texto al final de la hoja.</p> <p>Énfasis de Ed. Física: Realiza actividad física a partir del juego motor reconociendo la importancia que tiene para su salud. Actividad enviada por el maestro de Ed. Física</p>		Evidencia
			Evidencia de Lenguaje: Fotografía
Materiales	Lápiz, anexo 4.		

Jueves

Campo de Formación Académica o Área	Organizador Curricular 1	Organizador Curricular 2	Aprendizajes esperados
Pensamiento matemático	Número, álgebra y variación	Número	Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta.
Lenguaje y comunicación	Oralidad	Reconocimiento de la diversidad lingüística y cultural	Conoce palabras y expresiones que se utilizan en su medio familiar y localidad, y reconoce su significado.
Título del Programa o Curso: De compras en la librería / Palabras en náhuatl			
Actividad de reforzamiento para los alumnos.	<p>Énfasis de Pensamiento: Usa monedas de \$1, \$2 y \$5 en situaciones ficticias de compra y venta.</p> <p>I. Imagina que debes ir a la tienda a comprar ciertas cosas y debes pagar por ellas.</p> <p>D. Observa el costo y dibuja las monedas que necesitas en cada caso (Anexo 5).</p> <p>C. Pide ayuda si la necesitas, no olvides usar colores.</p> <p>Énfasis de Lenguaje: Conoce expresiones familiares y de su localidad.</p> <p>I. Imagina que eres un detective y debes investigar la manera de decir una misma palabra.</p> <p>D. Entrevista a otros miembros de tu familia y pregunta: ¿cuáles palabras podemos decirlas de diferentes maneras?</p> <p>C. Realiza un dibujo y apóyate de el para compartir la información que obtuviste.</p>		Evidencia
			<p style="text-align: center;">Evidencia de Pensamiento: Fotografía</p> <p style="text-align: center;">Evidencia de Lenguaje: Video breve</p>
Materiales	Anexo 5, colores, lápiz, papel, celular.		

Viernes

Suspensión de clases

ACCIONES PARA LOS ALUMNOS QUE REQUIEREN APOYO.

Los alumnos requieren apoyo en acciones que implican reproducir videos, recortar o dibujar.

SEGUIMIENTO Y RETROALIMENTACIÓN AL LOGRO DE LOS APRENDIZAJES ESPERADOS.

- Registro de asistencia.
- Revisión constante de evidencias de los alumnos.
- Clase por video llamada al menos dos veces a la semana, retomando dudas y fortalecer aprendizaje.
- Registro y reporte de evidencias entregadas.

MECANISMOS DE COMUNICACIÓN CON PADRES DE FAMILIA.

Google Meet, grupo de Facebook y grupo de WhatsApp

Rubricas

Nombre: _____ Fecha: _____

Campo de formación académica: Lenguaje y comunicación	
<i>Organizador curricular 1:</i> Participación social	<i>Organizador curricular:</i> Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos
<i>Aprendizaje esperado:</i> Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos.	<i>Énfasis:</i> Identifica algunos portadores de texto

Indicador	Si	En proceso
Identifica el uso de las fichas descriptivas		
Usa portadores de texto		
Registra información		

Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio
Presenta problemas para identificar el uso de los portadores de texto.	Registra información y usa los portadores de texto.	Registra e identifica el uso y usan portadores de texto

Rubricas

Nombre: _____ Fecha: _____

Campo de formación académica: Pensamiento matemático	
<i>Organizador curricular 1:</i> Número álgebra y variación	<i>Organizador curricular 2:</i> Número
<i>Aprendizaje esperado:</i> Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta.	<i>Énfasis:</i> Usa monedas de \$1, \$2 y \$5 en situaciones ficticias de compra y venta.

Indicador	Si	En proceso
Usa monedas de \$1, \$2 y \$5		
Identifica el valor de las monedas		

Insuficiente	Satisfactorio	Sobresaliente
Presenta problemas para usar las monedas con valor de \$1, \$2 y \$5.	Usa monedas de \$1, \$2 y \$5.	Identifica el valor y usa monedas de \$1, \$2 y \$5 por si mismo.