

**Escuela Normal de Educación Preescolar**

**Licenciatura en educación preescolar**

****

**Institución de Práctica: jardín de niños” Eutimio Cuellar Goribar ” T.M.**

**Clave: 05EJN0182Z Zona Escolar:**

**Grado en el que realiza su práctica: 3° Sección: A**

**Nombre del Educador(a) Titular: Adriana Hernández Moreno**

**Total de alumnos :35 Niños:16 Niñas: 19**

**Periodo de Práctica: del 21 al 25 de junio**

**Nombre del Alumno Practicante: Itzel Sarahid García Balderas**

**Grado: 4° Sección: “B” Número de Lista: 7**

**Cronograma semanal:** 

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Horario  | Lunes | Martes | Miércoles | Jueves | Viernes |
| 11:00 | ¿Qué te da miedo? | **¿Qué sucederá?** | Michoacán a través de los textos  | De compras en la librería  | CTE |
| Jugamos con sonidos  | Inventario de Zohar  | Jugamos para cuidarnos  | Palabras en náhuatl  |  CTE |



 **Tareas de la semana:**

|  |
| --- |
| **PLAN DE TRABAJO** |
| **J.N. EUTIMIO ALBERTO CUELLAR GORIBAR** | **MAESTRA TITULAR:**Adriana Hernández Moreno**MAESTRA PRACTICANTE:** Itzel Sarahid García Balderas  | GRUPO: 3SECCIÓN: A |
| FECHA DE INCIO: 21 de junio de 2021 | FECHA DE CIERRE: 24 de junio de 2021  |
| Propósito: Que describa y explique las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza, también utiliza puntos de referencia para localizar objetos y comunicar su ubicación también comenta y cuenta leyenda , así mismo ajusta sus acciones motrices de acuerdo a nociones espaciales y temporales . . . |
| **Fecha** | **Aprendizajes esperados** | **Título del Programa de televisión** | **Recurso (LTG, videos, etc)** | **Medio de comunicación.** | **Actividades que propondré a los alumnos** |
| Lunes 21 de junio  | **Educación socioemocional**Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente. |  **Que te da miedo?** Énfasis Reconoce y nombra situaciones que le generan seguridad y miedo |  Cuaderno Lápizcrayolas |  Whatsapp Facebook | Inicio: Léale al niño las siguientes situaciones y que el niño responda si le da miedo: la oscuridad, los monstruos, los insectos, los perros, gatos o algún otro animal Desarrollo: dibuja en su cuaderno los animales que l dan miedo Cierre: explicarle al niño que esta bien tener miedo pero que no es algo con lo que tengamos que aprender a vivir  |
|  | **Artes:**Construye y representa gráficamente y con recursos propios secuencias de sonidos y las interpreta | **Jugamos con sonidos** Énfasis Interpreta secuencias de sonidos |  Celular Computadora  | WhatsAppFacebook  |  Inicio: mostrarle el siguiente video al niño <https://www.youtube.com/watch?v=82am2Vjys68>Desarrollo: practicar el siguiente musicograma cuando ya lo domine Cierre grabar un video y subirlo como evidencia a Facebook  |
| Martes 22 de junio |  **Exploración y comprensión del mundo natural y social** Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos. | **Que sucederá?****Énfasis:**  Explica qué cree que va a pasar en una situación observable, con base en ideas propias y en información que haya recopilado.  |  HieloVaso Agua Sal  | WhatsAppFacebook,  |  Inicio: Pedir al niño que piense como sacar un cubito de hielo de un vaso con agua sin tocarlo.Después de dar sus respuestas, y que imagine todo lo que pueda proceda a colocar los demás materiales.Desarrollo: Coloque un hilo tocando el hielo y luego eche un poco de sal y antes de levantar pregunte ¿crees que se levantará?¿porque piensas eso?Luego que observe lo que sucede ¿Qué sucedió? ¿estuviste en lo correcto? Anote cada respuesta y momento en el cuaderno  |
|  | **Pensamiento matemático**  Contesta preguntas en las que necesite recabar datos; los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas. | **Inventario de Zohar****Énfasis**  Recaba información y la organiza en tablas.  | Ficha Crayones Lápiz  | Whatsap Facebook  |  Inicio: observa la ficha que se enviara por whatsapDesarrollo: cuenta los juguetes que hay en la parte derecha luego luego regístralo en la tabla coloreando los espacios correspondientes agrega tu nombre y la fecha del día de hoy Cierre: envía evidencias fotográficas a Facebook  |
| Miércoles 23 de junio |  **Lenguaje y comunicación** Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos. | **Michoacán atraves de los textos** **Énfasis**  Identifica algunos portadores de textos.  |  Periódico Cuaderno Lápiz pegamento | FacebookWhatsApp | Inicio: Buscar un periódico alguna noticia relevante sobre la ciudad Desarrollo: observen noticias que sean populares de su lugar, después que analice el tipo de texto y para que nos sirve pegra la noticia en el cuaderno Cierre: enviar evidencias fotográficas a Facebook  |
|  | **Educación física** Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos.  |  **Jugamos para cuidarnos** **Énfasis** Realiza actividad física a partir del juego motor reconociendo la importancia que tiene para su salud.  |  Pelota Globo Cesta Portería  | FacebookWhatsApp |  Inicio: Explique al niño la importancia de hacer ejercicio y realicen un juego en casa como futbol o volibolDesarrollo: con un globo o pelota jugar a algunos de los de portes antes mencionados y escribir en el cuaderno para que les sirve ese juego a su cuerpo y a su salud |
| Jueves 24 de junio |  **Pensamiento matemático** Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de $1, $2, $5 y $10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta. | **De compras en la librería** **Énfasis**Usa monedas de $1, $2 y $5 en situaciones ficticias de compra y venta |  pelota, dos peluches, un carro, un cuento,monedas de $1, $2 y $5 para tener un total de $15 pedazos de papel de 5x5 para usarlos como etiquetas y ponerle precio a los juguetes  |  Facebook WhatsApp  | Inicio: presta atención a la explicación de las monedas de $5 y $2 pesos por parte de la educadora Desarrollo: simula comprar objetos en la juguetería por lo que usaremos lo siguiente: una pelota, dos peluches, un carro o una muñeca, un cuento, les pondrá a cada uno los precios y luego comprar los artículos Cierre: cuenta en voz alta las monedas que utilizara parar reaizzar la transacción  |
|  | **Lenguaje y comunicación** Conoce palabras y expresiones que se utilizan en su medio familiar y localidad, y reconoce su significado | **Palabras en náhuatl**Énfasis Conoce expresiones familiares y de su localidad.  |  CuadernoCrayolas pegamento  | Facebook WhatsApp  |  Inicio: observa el siguiente video: <https://www.youtube.com/watch?v=yzs-9Nx-sRM> Desarrollo: previamente se le habrá solicitado que investigara tres palabras de origen nahuatl que usamos en la vida cotidiana anotarlas en el cuaderno hacer un dibujo o pegar algún recorte alusivo y exponerlo en clase Cierre: comenta cuales palabras aprendió el día de hoy  |
| Viernes 25 de junio |  **Comprensión del mundo natural y social** Consejo Técnico Escola  |  |   | WhatsAppFacebook  |   |
|  |  **Ingles** Consejo Técnico Escolar  |  |  | FacebookWhatsapp  |   |

|  |
| --- |
| Acciones específicas para los estudiantes que requieran mayor apoyo.* Repetir alguna actividad de APRENDE EN CASA que le haya gustado y platicar sobre la finalidad de esta.
* Elaborar un diario donde con ayuda de mamá o papá puedan registrar las actividades donde presenta el niño mayor dificultad para poder brindarle apoyo de una manera más específica.
* Ser muy descriptivo con sus descripciones o dibujos, esto ayudará al niño a aumentar su imaginación.
* Motivar durante las actividades.
* Practicar el conteo siempre con objetos y todos los días.
* Hacerle preguntas guía que motiven a la conversación sin dar respuesta ¿y luego? ¿tú que piensas? ¿Qué pasará después?
* Use su imaginación y creatividad con los materiales sino tiene algo, pregunte a su maestra lo que puede cambiar.

NO ES NECESARIO imprimir las fichas, se pueden utilizar para saber cómo registrar en un cuaderno reciclado.  |
|  ACTIVIDADES | RECURSOS (LTG, VIDEOS, ETC | MEDIO DE COMUNICACIÓN/FECHA |
| Ver programa de televisión y hacer una actividad de cada día en el cuaderno  | WhatsApp, Facebook | Por medio de llamada se mantendrá contacto con la familia. |
| Acciones específicas de seguimiento o retroalimentación para el logro de los aprendizajes esperados* Revisión constante de las actividades enviadas por los alumnos.
* Envío de voz por parte de la docente para motivarlos a continuar aprendiendo.
* Si la comunicación es por WHATS APP envío de stickers motivadores al igual por el grupo de Facebook.
* Si no hay comunicación hacer una llamada o enviar un mensaje motivador por mensaje.
* Seguimiento una vez a la semana por videoconferencia o llamada con los alumnos para resolver dudas, preguntas y fortalecer su aprendizaje (dependiendo de las dificultades o dudas que se vayan presentando).

Según sea necesario realizar una reunión virtual con algún niño que amerite atención personalizada.  |
|  ACTIVIDADES | RECURSOS (LTG, VIDEOS, ETC | MEDIO DE COMUNICACIÓN/FECHA |
| SEMANA 7-Videos en vivo (página de Facebook) 2 días de la semana (Lunes, Miércoles y Viernes)-Descripción breve de las actividades y materiales a utilizar. Así como videos, imágenes, canciones o sonidos por medio de las plataformas de Whats App y Facebook.-Sesiones con alumnos los días martes y jueves.-Audios para los alumnos con descripción breve de las actividades-Llamadas telefónicas.-Audios personalizados.-Recepción y revisión de evidencias.-Envió de stikers motivacionales.-Implementación de °cuadro de honor° (manera semanal). | Teléfono Videos  |  WHATSAPP |
| Actividades permanentes y/ o de vida saludable (aula/colectivas):1. Hablar de la importancia de quedarse en casa.
2. **Practicar el lavado de manos y otras medidas de prevención cada vez que realice alguna actividad.**
3. Programa de Lectura.
 |
|  -PROGRAMA DE LECTURA EL CUENTO DE ESTA SEMANA: **\*Cuento y canción con el valor del: “”**   |
| VALORACIÓN DEL DOCENTE DE LA ESTRATEGIA A DISTANCIA: (Aspecto para compartir y retroalimentar entre docentes)* SE IMPLEMENTAN ACCIONES DE RECONOCIMIENTO HACIA LOS ALUMNOS QUE REALIZAN LA TOTALIDAD DE LAS ACTIVIDADES
* SE RETOMARAN ACCIONES PARA FAVORECER LA ASIGNATURA DE FORMACIÓN CIVICA Y ÉTICA.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| Campo o área Educación socioemocional  | Aprendizaje esperadoReconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente |
| Indicador  | Logrado  | Requiere apoyo | Observaciones  |
| Reconoce situaciones que le generen emociones  |  |  |  |
| Expresa lo que siente  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Campo o área Exploración y comprensión del mundo natural y social  | Aprendizaje esperadoExperimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos.  |
| Indicador  | Logrado  | Requiere apoyo | Observaciones  |
| Utiliza materiales para poner a prueba ideas y supuestos  |  |  |  |
| Experimenta con objetos  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Campo o área Lenguaje y comunicación  | Aprendizaje esperadoInterpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos |
| Indicador  | Logrado  | Requiere apoyo | Observaciones  |
| Interpreta instructivos, cartas y recados  |  |  |  |
|  Identifica algunos portadores de texto  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Campo o área Pensamiento matemático  | Aprendizaje esperadoidentifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de $1, $2, $5 y $10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta. |
| Indicador  | Logrado  | Requiere apoyo | Observaciones  |
| Sabe valor de las monedas de $1 y $2  |  |  |  |
| Tiene noción de como utilizarlas al simular una compra  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Campo o área Educación física  | Aprendizaje esperadoPropone distintas respuestas motrices y expresivas ante un mismo problemas. |
| Indicador  | Logrado  | Requiere apoyo | Observaciones  |
| Selecciona acciones motrices  |  |  |  |
| Las basa en el reconocimiento de si mismo |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Campo o área Pensamiento matemático  | Aprendizaje esperadoContesta preguntas en las que necesite recabar datos; los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas.  |
| Indicador  | Logrado  | Requiere apoyo | Observaciones  |
| Recaba información y la separa en tablas  |  |  |  |
| Contesta preguntas para recabar información  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Campo o área Lenguaje y comunicación  | Aprendizaje esperadoConoce palabras y expresiones que se utilizan en su medio familiar y localidad, y reconoce su significado.  |
| Indicador  | Logrado  | Requiere apoyo | Observaciones  |
| Conoce expresiones familiares y de su localidad.  |  |  |  |
| Reconoce el significado de algunas palabras  |  |  |  |