

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fecha.** | **Campo formativo.** | **Aprendizaje esperado.** | **Énfasis.**  | **Nombre del programa.** | **Actividad.**  |
| Lunes 21 de junio del 2021.  | Educación socioemocional. | Reconoce y nombrasituaciones que legeneran alegría,seguridad, tristeza,miedo o enojo, yexpresa lo que siente. | Reconoce y nombrasituaciones que legeneran seguridad ymiedo. | ¿Qué te da miedo? | Actividad. ¿Qué me da miedo?Ver el programa aprende en casa. Dibuja en una hoja una cara asustada y en otra hoja dibuja una cara feliz.Dobla las hojas y colocalas adentro de una caja.Saca una hoja y abrela. Si te sale el dibujo con una cara asustada menciona una situación que te de miedo o si te sale el dibujo con cara feliz menciona una situacion que te genere seguridad. Subir actividad en la plataforma de Facebook. Piensa en una actividad más creativa |
| Artes.  | Construye y representa gráficamente y con recursos propios secuencias de sonidos y las interpreta. | Interpretasecuencias desonidos. | Jugamos con sonidos.  |  Actividad. Artes.Ver el programa aprende en casa.Realizar las actividades que envió el maestro de educación artística. Subir la actividad en la plataforma de Facebook. |
| Martes 22 de junio del 2021.  | Exploración ycomprensión delmundo natural ysocial | Experimenta conobjetos y materialespara poner a pruebaideas y supuestos. |  Explica qué cree que va a pasar en una situación observable, con base en ideas propias y en información que haya recopilado. | ¿Qué sucederá? | Actividad. El efecto del refresco en los dientes.Ver el programa aprende en casa. Busca el siguiente material:2 huevos cocidos.1 vaso de refresco.1 vaso de agua.Procedimiento:1. Agrega en un vaso con gaseosa un huevo cocido y agrega en otro vaso con agua un huevo cocido. Déjalos reposar durante 24 horas.
2. Escribe y responde en tu cuaderno la siguiente pregunta ¿Qué sucederá con los dos huevos?
3. Después de dejarlos reposar 24 horas saca los dos huevos.
4. Responde y dibuja las respuestas de las siguientes preguntas, ¿Qué sucede con el huevo que sumergiste en el refresco? Y ¿Cuál es el huevo más limpio?.
5. Escucha la indicación explicación que al tomar refresco daña la dentadura.

Nota: Puedes subir la actividad hasta el viernes 25 de Junio. Subir actividad en la plataforma de Facebook.Revisa la pregunta de inicio, se más precisa |
| Pensamiento matemático.  | Contestapreguntas en lasque necesiterecabar datos; losorganiza a travésde tablas ypictogramas queinterpreta paracontestar laspreguntasplanteadas. | Recabainformación y laorganiza en tablas. | Inventario deZohar. | Actividad. ¿Cuántos juguetes tengo?Ver el programa aprende en casa.Busca los siguientes juguetes y cuéntalos: -Carros-Muñecas-Pelotas-PeluchesImprime o dibuja en tu cuaderno la gráfica y registra la cantidad de cada juguete. Subir actividad en la plataforma de Facebook. |
| Miércoles 23 de junio del 2021 | Lenguaje y comunicación.  | Interpretainstructivos, cartas,recados yseñalamientos. | Identifica algunosportadores detextos. | Michoacán a travésde los textos | Actividad. ¿Qué portador de textos observo?Ver el programa aprendo en casa.Observa las imágenes de diferentes portadores de texto (instructivo, señalamiento y carta) que se enviaron al grupo de WhatsApp.Menciona como lograste identificar cada uno de los portares de texto y donde has observado esos portadores de texto y graba un video. Subir actividad en la plataforma de Facebook. Complementa la actividad  |
| Jueves 24 de junio del 2021.  | Pensamiento matemático.  | Identifica algunasrelaciones deequivalencia entremonedas de $1, $2,$5 y $10 ensituaciones reales oficticias de compra yventa. | Usa monedas de $1,$2 y $5 ensituaciones ficticiasde compra y venta. | De compras en lalibrería | Actividad. ¿Qué libros compro?Ver el programa aprende en casa.Imprime o dibuja el archivo que se envió al grupo de WhatsApp.Observa los precios de los libros y dibuja la cantidad de monedas ya sea de $1 peso, $2 o $5 pesos que necesitas para comprar cada uno de ellos. Subir la actividad en la plataforma de Facebook. |
| Lenguaje y comunicación.  | Conoce palabras yexpresiones que seutilizan en su mediofamiliar y localidad,y reconoce susignificado. | Conoce expresionesfamiliares y de sulocalidad. | Palabras enNáhuatl. | Actividad. Palabras en Náhuatl. Ver el programa aprende en casa.Consulta una palabra en Náhuatl.Escribe y realiza un dibujo en relación con la palabra náhuatl que consultaste.Subir la actividad en la plataforma de Facebook. |
| Viernes 25 de junio del 2021. | Consejo Técnico Escolar |

Actividad. ¿Qué portador de texto observo?

Alumno: Fecha:

|  |
| --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y Comunicación. .  |
| Organizador curricular 1: Participación social  | Organizador curricular 2: Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos |
| Aprendizaje esperado: Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos. |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Identifica distintos portadores de texto.
 |
| * Explica como identifico los portadores de texto.
 |
| * Las ideas que menciona son claras.
 |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno |

Actividad.

Alumno: Fecha:

|  |
| --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y Comunicación.  |
| Organizador curricular 1: Participación social  | Organizador curricular 2:  |
| Aprendizaje esperado: Conoce palabras y expresiones que se utilizan en su medio familiar y localidad, y reconocesu significado |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Escribe una palabra en Náhuatl.
 |
| * Dibuja algo relacionado con la palabra en Náhuatl.
 |
| * La escritura es legible.
 |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno |

ACTIVIDAD. ¿Qué libros compro?

 Alumno: Fecha:

|  |
| --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático.  |
| Organizador curricular 1: Número, álgebra y variación  | Organizador curricular 2: Número  |
| Aprendizaje esperado: Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de $1, $2, $5 y $10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta. |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Dibuja la cantidad de monedas que necesita para comprar los libros.
 |
| * La cantidad de monedas que dibuja tiene relación con los precios.
 |
| Describe el proceso del alumno |

ACTIVIDAD. ¿Cuántos juguetes tengo?

 Alumno: Fecha: Revisa los indicadores porque prácticamente son lo mismo

|  |
| --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático.  |
| Organizador curricular 1: Análisis de datos | Organizador curricular 2: Recolección y representación de datos |
| Aprendizaje esperado: Contesta preguntas en las que necesite recabar datos; los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas. |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * + Registra la información de los juguetes en la grafica
 |
| Describe el proceso del alumno |

ACTIVIDAD. El efecto de la gaseosa en los dientes. Revisa los indicadores después de corregir la actividad y agrega por lo menos otro

Alumno: Fecha:

|  |
| --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Exploración y comprensión del mundo natural y social.  |
| Organizador curricular 1: Mundo natural  | Organizador curricular 2: Exploración de la naturaleza |
| Aprendizaje esperado: Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos. |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Registra los resultados del experimento. 2
 |
| * Escribe lo que piensa que va a suceder antes de hacer el experimento. 1
 |
| * Realiza el experimento.
 |
| Describe el proceso del alumno |