**P l a n d e T r a b a j o**

**Semana del 21 al 25 de junio de 2021**

 **“A p r e n d e e n c a s a”**

 Jardín de Niños “Eutimio Alberto Cuellar Goribar”

CCT. 05EJN0182Z Z.E. 107

2° “A”

Educadora: María de Lourdes Valerdi Velázquez

Educadora practicante: Diana Sofía Gutiérrez Zapata

|  |
| --- |
| **Propósito** |
| * Diseñar una situación didáctica en la que reconozca las emociones, construya secuencias de sonidos, experimente con objetos y ponga a prueba sus ideas, conteste pregunta, recabando información, interprete señalamientos, cartas y textos informativos, realice movimientos en juegos colectivos, identifique las monedas de $1, $2, $5 y $10 en situaciones reales o ficticias y conoce palabras en otras lenguas.
 |
| **Aprendizajes esperados** |
| \* Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente.\* Construye y representa gráficamente y con recursos propios secuencias de sonidos y las interpreta.\* Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos.\* Contesta preguntas en las que necesite recabar datos; los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas.\* Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos.\* Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos.\* Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de $1, $2, $5 y $10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta.\* Conoce palabras y expresiones que se utilizan en su medio familiar y localidad, y reconoce su significado. |
| **Lenguaje y Comunicación****\*** | **Pensamiento Matemático****\*** | **Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social** **\*** | **Educación Socioemocional****\*** | **Educación Física****\*** | **Artes****\*** |
| **Cronograma** |
| **Horario** | **Lunes** | **Martes** | **Miércoles** | **Jueves** | **Viernes** |
| Video  | * **¿Qué te da miedo?**
 | * **¿Qué sucederá?**
 | * **Michoacán a través de los textos**
 | * **De compras en la**
* **librería**
 | * **Consejo Técnico Escolar**
* **Programación**

**especial** |
| Sala de Facebook  | * **Jugamos con sonidos**
 | * **Inventario de Zohar**
 | * **Jugamos para**

 **cuidarnos** | * **Palabras en**
* **náhuatl**
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **FECHA**  | **Título del Programa de televisión**   | **Recurso (LTG, videos, etc.)**  | **Medio de comunicación.**  | **Actividades**     |
| Lunes 21 de junio  | * **¿Qué te da miedo?**
* **Jugamos con sonidos**
 | * Video
* Imágenes
* Cuaderno
* Lápiz
 | TV.Facebook WhatsApp | Saludar a los niños**¿Qué te da miedo?**Responde ¿Qué haces cuando te enojas?, escucha el cuento una piedra en mi camino <https://www.youtube.com/watch?v=6gRTrpQhXaE> Escucha y observa la técnica para cuando se sienta enojado, así como realiza un semáforo con los resultados colores principales y que los relacione con su comportamiento. Rojo: Para, y piensa antes de actuar (contar hasta 10). Amarillo: Precaución y piensa en las consecuencias (contar hasta 10). Verde: Adelante con el buen comportamiento (se da un abrazo).**Jugamos con sonidos**Responde ¿Sabes lo que es una secuencia?Escucha como se realizan la secuencia de los movimientos de la canción: A Ram Sam Sam <https://www.youtube.com/watch?v=MfolYPNoOIg> y manda un video realizando estos movimientos.  |
| Martes 22 de junio  | * **¿Qué sucederá?**
* **Inventario de Zohar**
 | * Video
* Hoja de trabajo
* Cuaderno
* Recortes
 | TV.**Sala de Facebook**WhatsApp | Saludar a los niños **¿Qué sucederá?**Responde ¿crees que n globo se pueda pegar sin utilizar cinta? Realiza las siguientes acciones: Frota un globo en tu cabello, ¿qué le pasa a tu cabello?Frota un globo en tu cabello y acércalo a pedacitos de papel, ¿qué sucede?Mamá y tú frotan el globo en su ropa y los junta, ¿Qué sucede?Registra sus respuestas. **Inventario de Zohar**¿Podemos resolver problemas organizando nuestros datos? Observa, clasifica y registra, en tu cuaderno o ficha de trabajo, lo que se pide o tener algunos recortes como 8 prendas de vestir, 6 balones, 6 carros o aviones, 9 útiles escolares y 18 libros  |
| Miércoles 23 de junio  | * **Michoacán a través de los textos**
* **Jugamos para cuidarnos**
 | * Video
* Cuaderno
* Lápiz y colores
* Pelota
 | TV.Facebook WhatsApp | Saludar a los niños **Michoacán a través de los textos**¿Conoces la ciudad de Michoacán? Observa el siguiente video:<https://www.youtube.com/watch?v=RLTeQS3MVgo> ¿Qué te pareció?, escucha como hacer un tríptico. Y mencionándole que se convertirá en un agente de viajes, así que tienes que elaborar un tríptico, donde coloque lo más importante de Michoacán, lo que más le gusto del video, y que lugares pueden visitar, puedes investigar más en libros, internet, videos, etc.**Jugamos para cuidarnos**Escucha la importancia de hacer ejercicio y realiza un juego en casa como futbol o volibol con un globo o echar canasta y analiza para que les sirve ese juego a su cuerpo y a su salud, así como lo registra en su cuaderno o ficha.Diapositiva6 |
| Jueves 24 de junio  | * **De compras en la librería**
* **Palabras en náhuatl**
 | * Video
* Imágenes
* Cuaderno
 | WhatsAppFacebookTV. | Saludar a los niños **De compras en la librería**¿Para que utilizamos las monedas? Escucha que el día de hoy va a acompañar a Mariana a comprar en la librería, aún no conoce bien el valor de las monedas, es por eso que le vamos a ayudar.**Palabras en náhuatl**Escucha que en ocasiones usamos palabras que en realidad son en otro dialecto es decir náhuatl, así como escucha en un video como se mencionan las siguientes palabras y las relaciona en la ficha con su dibujo.1. “izquitl” Esquite (elote)2. “apapachoa” Apapachar (abrazar)3. “xocolatl” Chocolate4. “Popotli” popote (tallo seco)Diapositiva8 |
| Viernes 25 de junio  | * **Consejo Técnico Escolar**
* **Programación especial**
 |  |  |   |

**Acciones específicas para los estudiantes que requieren mayor apoyo**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Actividades | Recursos  | Medio de comunicación |
|  |  |  |

**Actividades de seguimiento o retroalimentación al logro de los aprendizajes esperados**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Explicación de las actividades | Recursos  | Medio de comunicación |
|  |  |   |

**Actividades permanentes y/o de vida saludable**

|  |
| --- |
| **\*** Revisión de evidencias, aplicar algún comentario o recomendación.  |

**Valoración del docente con la estrategia a distancia (Aspecto para compartir y retroalimentar entre docentes)**

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  **Rubrica de evaluación de aprendizajes** Fecha: Lunes 21 de JunioÁrea de desarrollo: Educación SocioemocionalAprendizaje esperado: Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente. |
| NombredelAlumno  | **N IVSobresaliente**Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente. | **NIIISatisfactorio**Identifica las situaciones que lo hacen sentir feliz triste, enojado, temor y las expresa con mayor facilidad. | **NIIBásicoEmpieza a nombrar situaciones que le generan alegría, enojo, tristeza, y expresa lo que siente.** | **NIInsuficientele cuesta trabajo nombrar que situaciones lo hacen sentir alegre, triste o enojado.** |
|  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Rubrica de evaluación de aprendizajes** Fecha: Lunes 21 de JunioÁrea de desarrollo: ArtesAprendizaje esperado:Construye y representa gráficamente y con recursos propios secuencias de sonidos y las interpreta.  |
| NombredelAlumno  | **N IVSobresaliente**Construye y representa gráficamente y con recursos propios secuencias de sonidos y las interpreta**.** | **NIIISatisfactorio**logra representar gráficamente secuencias de sonidos. | **NIIBásico**comienza a construir y representar secuencias de sonidos, en ocasiones requiere apoyo | **NIInsuficiente**No muestra interes por construir secuencias de sonido. |
|  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
|  **Rubrica de evaluación de aprendizajes** Fecha: Martes 22 de JunioÁrea de desarrollo: Exploración y comprensión del mundo natural y socialAprendizaje esperado: Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos. |
| NombredelAlumno  | **N IVSobresaliente**Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos, ampliar su conocimiento sobre algún tema y poder participar realizando experimentos sencillos. | **NIIISatisfactorio**Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos. | **NIIBásico**Con ayuda experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos. | **NIInsuficiente**no muestra interés por ampliar su conocimiento y experimentar con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos. |
|  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
|  **Rubrica de evaluación de aprendizajes** Fecha: Martes 22 de JunioÁrea de desarrollo: Pensamiento matemático Aprendizaje esperado**:** Contesta preguntas en las que necesite recabar datos; los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas  |
| NombredelAlumno  | **N IVSobresaliente** Contesta preguntas en las que necesite recabar datos; los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas  | **NIIISatisfactorio**Organiza información a través datos que recaba al observar, contar, organizar y contesta preguntas que se le solicitan | **NIIBásico**está en proceso de contestar preguntas recabando los datos necesarios para organizar a través de tablas la información dada. | **NIInsuficiente**Aun no logra Contestar preguntas en las que necesite recabar datos; los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas  |
|  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
|  **Rubrica de evaluación de aprendizajes** Fecha: Miércoles 23 de junioCampo de formación: Lenguaje y comunicaciónAprendizaje esperado: **I**nterpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos.  |
| NombredelAlumno  | **N IVSobresaliente**Interpreta instructivos, cartas, recados, y señalamientos, realiza sus propias recetas siguiendo el orden de las instrucciones.  | **NIIISatisfactorio**Interpreta instructivos, cartas, recados, y señalamientos, algunas de sus características. | **NIIBásico**Con ayuda reconoce instructivos, cartas y recados.  | **NIInsuficiente**no muestra interés por interpretar instructivos, realizar cartas o recetas, en ocasiones reconoce algunos señalamientos. |
|  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
|  **Rubrica de evaluación de aprendizajes** Fecha: Miércoles 23 de junioÁrea de desarrollo: Educación física Aprendizaje esperado: Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos. |
| NombredelAlumno  | **N IVSobresaliente**Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos. | **NIIISatisfactorio**Con facilidad realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad en juegos. | **NIIBásico**participa en actividades y juegos individuales donde trabaje la estabilidad y manipulación de diferentes objetos. | **NIInsuficiente**No muestra interés por realizar movimientos dirigidos. |
|  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
|  **Rubrica de evaluación de aprendizajes** Fecha: Jueves 24 de JunioCampo de formación: Pensamiento MatemáticoAprendizaje esperado: Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de $1, $2, $5 y $10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta. |
| NombredelAlumno  | **N IVSobresaliente**Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de $1, $2, $5 y $10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta | **NIIISatisfactorio**Puede realizar situaciones de compra y venta con monedas reales. | **NIIBásico**Comienza a identificar el valor de las monedas así como las equivalencias de estas. | **NIInsuficiente**Se le dificultan las relaciones de equivalencia de las monedas de $1, $2 $5 y $10 pesos. Requiere apoyo para participar en situaciones de compra y venta |
|  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
|  **Rubrica de evaluación de aprendizajes** Fecha: Jueves 24 de junioCampo de formación: Lenguaje y comunicación Aprendizaje esperado: Conoce palabras y expresiones que se utilizan en su medio familiar y localidad, y reconoce su significado.  |
| NombredelAlumno  | **N IVSobresaliente**Conoce palabras y expresiones que se utilizan en su medio familiar y localidad, y reconoce su significado, utiliza diversas expresiones ajenas a su edad. | **NIIISatisfactorio**entiende algunas palabras que se utilizan en otras regiones, dialoga sobre ellas y las utiliza con sus familiares y amigos | **NIIBásico**Escucha palabras y expresiones que se utilizan en su medio familiar y localidad, y reconoce su significado.  | **NIInsuficiente** No muestra interés Conocer palabras y expresiones que se utilizan en su medio familiar y localidad, y reconoce su significado.  |
|  |  |  |  |  |