**P l a n d e T r a b a j o**

**Semana del 21 al 25 de junio de 2021**

**“A p r e n d e e n c a s a”**

Jardín de Niños “Eutimio Alberto Cuellar Goribar”

CCT. 05EJN0182Z Z.E. 107

2° “A”

Educadora: María de Lourdes Valerdi Velázquez

Educadora practicante: Diana Sofía Gutiérrez Zapata

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Propósito** | | | | | | | | | | |
| * Diseñar una situación didáctica en la que reconozca las emociones, construya secuencias de sonidos, experimente con objetos y ponga a prueba sus ideas, conteste pregunta, recabando información, interprete señalamientos, cartas y textos informativos, realice movimientos en juegos colectivos, identifique las monedas de $1, $2, $5 y $10 en situaciones reales o ficticias y conoce palabras en otras lenguas. | | | | | | | | | | |
| **Aprendizajes esperados** | | | | | | | | | | |
| \* Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente.  \* Construye y representa gráficamente y con recursos propios secuencias de sonidos y las interpreta.  \* Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos.  \* Contesta preguntas en las que necesite recabar datos; los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas.  \* Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos.  \* Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos.  \* Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de $1, $2, $5 y $10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta.  \* Conoce palabras y expresiones que se utilizan en su medio familiar y localidad, y reconoce su significado. | | | | | | | | | | |
| **Lenguaje y Comunicación**  **\*** | **Pensamiento Matemático**  **\*** | | **Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social**  **\*** | | **Educación Socioemocional**  **\*** | | **Educación Física**  **\*** | | **Artes**  **\*** | | |
| **Cronograma** | | | | | | | | | | | | |
| **Horario** | | **Lunes** | | **Martes** | | **Miércoles** | | **Jueves** | | **Viernes** | | |
| Video | | * **¿Qué te da miedo?** | | * **¿Qué sucederá?** | | * **Michoacán a través de los textos** | | * **De compras en la** * **librería** | | * **Consejo Técnico Escolar** * **Programación**   **especial** | | |
| Sala de Facebook | | * **Jugamos con sonidos** | | * **Inventario de Zohar** | | * **Jugamos para**   **cuidarnos** | | * **Palabras en** * **náhuatl** | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **FECHA** | **Título del Programa de televisión** | **Recurso (LTG, videos, etc.)** | **Medio de comunicación.** | **Actividades** |
| Lunes 21 de junio | * **¿Qué te da miedo?** * **Jugamos con sonidos** | * Video * Imágenes * Cuaderno * Lápiz | TV.  Facebook  WhatsApp | Saludar a los niños  **¿Qué te da miedo?**  Responde ¿Qué haces cuando te enojas?, escucha el cuento una piedra en mi camino <https://www.youtube.com/watch?v=6gRTrpQhXaE>  Escucha y observa la técnica para cuando se sienta enojado, así como realiza un semáforo con los resultados colores principales y que los relacione con su comportamiento. Rojo: Para, y piensa antes de actuar (contar hasta 10). Amarillo: Precaución y piensa en las consecuencias (contar hasta 10). Verde: Adelante con el buen comportamiento (se da un abrazo).  **Jugamos con sonidos**  Responde ¿Sabes lo que es una secuencia?  Escucha como se realizan la secuencia de los movimientos de la canción: A Ram Sam Sam <https://www.youtube.com/watch?v=MfolYPNoOIg> y manda un video realizando estos movimientos. |
| Martes 22 de junio | * **¿Qué sucederá?** * **Inventario de Zohar** | * Video * Hoja de trabajo * Cuaderno * Recortes | TV.  **Sala de Facebook**  WhatsApp | Saludar a los niños  **¿Qué sucederá?**  Responde ¿crees que n globo se pueda pegar sin utilizar cinta?  Realiza las siguientes acciones:  Frota un globo en tu cabello, ¿qué le pasa a tu cabello?  Frota un globo en tu cabello y acércalo a pedacitos de papel, ¿qué sucede?  Mamá y tú frotan el globo en su ropa y los junta, ¿Qué sucede?  Registra sus respuestas.  **Inventario de Zohar**  ¿Podemos resolver problemas organizando nuestros datos? Observa, clasifica y registra, en tu cuaderno o ficha de trabajo, lo que se pide o tener algunos recortes como 8 prendas de vestir, 6 balones, 6 carros o aviones, 9 útiles escolares y 18 libros |
| Miércoles 23 de junio | * **Michoacán a través de los textos** * **Jugamos para cuidarnos** | * Video * Cuaderno * Lápiz y colores * Pelota | TV.  Facebook  WhatsApp | Saludar a los niños  **Michoacán a través de los textos**  ¿Conoces la ciudad de Michoacán? Observa el siguiente video:  <https://www.youtube.com/watch?v=RLTeQS3MVgo>  ¿Qué te pareció?, escucha como hacer un tríptico. Y mencionándole que se convertirá en un agente de viajes, así que tienes que elaborar un tríptico, donde coloque lo más importante de Michoacán, lo que más le gusto del video, y que lugares pueden visitar, puedes investigar más en libros, internet, videos, etc.  **Jugamos para cuidarnos**  Escucha la importancia de hacer ejercicio y realiza un juego en casa como futbol o volibol con un globo o echar canasta y analiza para que les sirve ese juego a su cuerpo y a su salud, así como lo registra en su cuaderno o ficha.  Diapositiva6 |
| Jueves 24 de junio | * **De compras en la librería** * **Palabras en náhuatl** | * Video * Imágenes * Cuaderno | WhatsApp  Facebook  TV. | Saludar a los niños  **De compras en la librería**  ¿Para que utilizamos las monedas? Escucha que el día de hoy va a acompañar a Mariana a comprar en la librería, aún no conoce bien el valor de las monedas, es por eso que le vamos a ayudar.    **Palabras en náhuatl**  Escucha que en ocasiones usamos palabras que en realidad son en otro dialecto es decir náhuatl, así como escucha en un video como se mencionan las siguientes palabras y las relaciona en la ficha con su dibujo.  1. “izquitl” Esquite (elote)  2. “apapachoa” Apapachar (abrazar)  3. “xocolatl” Chocolate  4. “Popotli” popote (tallo seco)  Diapositiva8 |
| Viernes 25 de junio | * **Consejo Técnico Escolar** * **Programación especial** |  |  |  |

**Acciones específicas para los estudiantes que requieren mayor apoyo**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Actividades | Recursos | Medio de comunicación |
|  |  |  |

**Actividades de seguimiento o retroalimentación al logro de los aprendizajes esperados**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Explicación de las actividades | Recursos | Medio de comunicación |
|  |  |  |

**Actividades permanentes y/o de vida saludable**

|  |
| --- |
| **\*** Revisión de evidencias, aplicar algún comentario o recomendación. |

**Valoración del docente con la estrategia a distancia (Aspecto para compartir y retroalimentar entre docentes)**

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rubrica de evaluación de aprendizajes**  Fecha: Lunes 21 de Junio Área de desarrollo: Educación Socioemocional Aprendizaje esperado: Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente. | | | | |
| Nombre  del  Alumno | **N IV Sobresaliente** Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente. | **NIII Satisfactorio** Identifica las situaciones que lo hacen sentir feliz triste, enojado, temor y las expresa con mayor facilidad. | **NII Básico Empieza a nombrar situaciones que le generan alegría, enojo, tristeza, y expresa lo que siente.** | **NI Insuficiente le cuesta trabajo nombrar que situaciones lo hacen sentir alegre, triste o enojado.** |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rubrica de evaluación de aprendizajes**  Fecha: Lunes 21 de Junio Área de desarrollo: Artes  Aprendizaje esperado:Construye y representa gráficamente y con recursos propios secuencias de sonidos y las interpreta. | | | | |
| Nombre  del  Alumno | **N IV Sobresaliente** Construye y representa gráficamente y con recursos propios secuencias de sonidos y las interpreta**.** | **NIII Satisfactorio** logra representar gráficamente secuencias de sonidos. | **NII Básico** comienza a construir y representar secuencias de sonidos, en ocasiones requiere apoyo | **NI Insuficiente** No muestra interes por construir secuencias de sonido. |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rubrica de evaluación de aprendizajes**  Fecha: Martes 22 de Junio  Área de desarrollo: Exploración y comprensión del mundo natural y social Aprendizaje esperado: Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos. | | | | |
| Nombre  del  Alumno | **N IV Sobresaliente** Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos, ampliar su conocimiento sobre algún tema y poder participar realizando experimentos sencillos. | **NIII Satisfactorio** Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos. | **NII Básico** Con ayuda experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos. | **NI Insuficiente** no muestra interés por ampliar su conocimiento y experimentar con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos. |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rubrica de evaluación de aprendizajes**  Fecha: Martes 22 de Junio Área de desarrollo: Pensamiento matemático  Aprendizaje esperado**:** Contesta preguntas en las que necesite recabar datos; los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas | | | | |
| Nombre  del  Alumno | **N IV Sobresaliente**  Contesta preguntas en las que necesite recabar datos; los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas | **NIII Satisfactorio** Organiza información a través datos que recaba al observar, contar, organizar y contesta preguntas que se le solicitan | **NII Básico** está en proceso de contestar preguntas recabando los datos necesarios para organizar a través de tablas la información dada. | **NI Insuficiente** Aun no logra Contestar preguntas en las que necesite recabar datos; los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rubrica de evaluación de aprendizajes**  Fecha: Miércoles 23 de junio Campo de formación: Lenguaje y comunicación Aprendizaje esperado: **I**nterpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos. | | | | |
| Nombre  del  Alumno | **N IV Sobresaliente** Interpreta instructivos, cartas, recados, y señalamientos, realiza sus propias recetas siguiendo el orden de las instrucciones. | **NIII Satisfactorio** Interpreta instructivos, cartas, recados, y señalamientos, algunas de sus características. | **NII Básico** Con ayuda reconoce instructivos, cartas y recados. | **NI Insuficiente** no muestra interés por interpretar instructivos, realizar cartas o recetas, en ocasiones reconoce algunos señalamientos. |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rubrica de evaluación de aprendizajes**  Fecha: Miércoles 23 de junio Área de desarrollo: Educación física  Aprendizaje esperado: Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos. | | | | |
| Nombre  del  Alumno | **N IV Sobresaliente** Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos. | **NIII Satisfactorio** Con facilidad realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad en juegos. | **NII Básico** participa en actividades y juegos individuales donde trabaje la estabilidad y manipulación de diferentes objetos. | **NI Insuficiente** No muestra interés por realizar movimientos dirigidos. |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rubrica de evaluación de aprendizajes**  Fecha: Jueves 24 de Junio  Campo de formación: Pensamiento Matemático  Aprendizaje esperado: Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de $1, $2, $5 y $10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta. | | | | |
| Nombre  del  Alumno | **N IV Sobresaliente** Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de $1, $2, $5 y $10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta | **NIII Satisfactorio** Puede realizar situaciones de compra y venta con monedas reales. | **NII Básico** Comienza a identificar el valor de las monedas así como las equivalencias de estas. | **NI Insuficiente** Se le dificultan las relaciones de equivalencia de las monedas de $1, $2 $5 y $10 pesos. Requiere apoyo para participar en situaciones de compra y venta |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rubrica de evaluación de aprendizajes**  Fecha: Jueves 24 de junio  Campo de formación: Lenguaje y comunicación  Aprendizaje esperado: Conoce palabras y expresiones que se utilizan en su medio familiar y localidad, y reconoce su significado. | | | | |
| Nombre  del  Alumno | **N IV Sobresaliente** Conoce palabras y expresiones que se utilizan en su medio familiar y localidad, y reconoce su significado, utiliza diversas expresiones ajenas a su edad. | **NIII Satisfactorio** entiende algunas palabras que se utilizan en otras regiones, dialoga sobre ellas y las utiliza con sus familiares y amigos | **NII Básico** Escucha palabras y expresiones que se utilizan en su medio familiar y localidad, y reconoce su significado. | **NI Insuficiente** No muestra interés Conocer palabras y expresiones que se utilizan en su medio familiar y localidad, y reconoce su significado. |
|  |  |  |  |  |