Escuela Normal De Educación Preescolar

Licenciatura En Educación Preescolar



Ciclo Escolar 2020-2021

Bases legales y normativas de la educación

Arturo Flores Rodríguez

Actividad final del curso

Competencias a las que contribuye el curso

* Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
* Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.
* Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.
* Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
* Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

Maria Jose Palacios López #13

Sexto semestre 3° “A”

Saltillo Coahuila

Junio 2021

**Introducción**

En el presente trabajo se expone el tema la educación obligatoria y de los principales agentes responsables de la educación con la finalidad de hacer un recuento de lo abordado a lo largo del curso con la revisión del artículo tercero de la constitución política de los estados unidos mexicanos, el principal propósito es hacer una reflexión de la situación actual de la educación en México y de analizar la comunicación que existe entre los principales agentes responsables de la educación alumno, docente y padres de familia

Se menciona el concepto de educación de acuerdo a Rousseau se da un panorama general de la educación obligatoria en México, acerca del artículo tercer constitucional, se señala la necesidad a la que se enfrenta el sistema educativo, se abordan tres de los principales agentes de la educación: docentes, alumnos y padres de familia siendo la educación una tarea en conjunto. Siendo los alumnos autónomos y capaces de pensar por sí solos y en donde la importancia de la educación reside en dejar que el alumno descubra su aprendizaje.

Se agregan referencias que fundamentan lo aquí expuesto, al final se agrega una reflexión a manera de conclusión

**Desarrollo**

La educación es la formación que se le da a una persona y se le proporcionan herramientas y conocimientos a fin de que pueda aplicarlos en su vida cotidiana, una persona aprende desde que entra en contacto con el mundo y de acuerdo a lo que dice Rousseau citado por Manguan (2012) la clave de la educación reside en respetar que sea el propio niño quien desarrolle y satisfaga de forma natural la inquietud y necesidad de conocer un entorno que no deja de solicitarlo. Esto supone centrar el proceso educativo en el aprendizaje y no en la enseñanza.

Que quiere decir esto, que la educación no se trata de sobrellenar de ideas y conocimientos al alumno sino de respetar su libre y autónomo desarrollo, dejar que el niño experimente y descubra su aprendizaje por sí solo. la educación asegura el progreso de la sociedad y de las personas, enriqueciendo la cultura, valores, amplia y ofrece mejores oportunidades para los individuos, la educación favorece la creación de sociedades más justas y productivas, fundadas en los valores y con un fin en común, el bienestar social

Actualmente en México la educación es un derecho de acuerdo al artículo 3° de la constitución política de los estados unidos mexicanos, en donde se establece lo siguiente: todos tienen derecho a recibir educación siendo preescolar, primaria y secundaria parte de la educación obligatoria, debe desarrollar las facultades del ser humano y fomentar una educación en valores, el estado debe vigilar que la educación que se imparta sea de calidad, laica y basada en los resultaos científicos, no existirán exclusivismos ni discriminaciones, será de calidad buscando siempre la mejora y el máximo logro de aprendizajes de sus educandos.

La educación debe estar en constante mejora, evolucionando para responder a las necesidades de la sociedad en la que está inmersa, México se enfrenta a la necesidad de construir un mejor país en donde su educación ofrezca a los educandos las herramientas para enfrentarse a un mundo cada vez más complejo, brindar una educación de calidad es una de los principales objetivos que se planeta el sistema educativo mexicano, es, responsabilidad de todos logar ser un país más próspero y preparado.

Para lograr los objetivos se busca el trabajo en conjunto de todos los agentes involucrados en la educación padres de familia, alumnos, docentes por mencionar solo algunos, a continuación se describen algunos de ellos, como primer agente está el docente sin embrago en muchas ocasiones su trabajo es desmeritado y poco reconocido Chehaybar (2007) menciona que el docente requiere un lugar más protagónico en el discurso de la calidad educativa, dado que es él quien tiene un contacto directo con los estudiantes, con los planes y programas de estudio, así como con la realidad cotidiana de la vida en las aulas, lo que le permite conocer las necesidades de los alumnos. En este sentido, es necesario abogar por que su participación sea tomada en cuenta más ampliamente, que su labor sea dignificada y valorada por la política educativa, los programas de formación y los diversos actores sociales, incluyendo en éstos a los académicos y a los propios gremios docentes.

Otro de los agentes más importantes dentro de la educación es el alumno Piaget (1975) considera que el estudiante debe recibir orientación del docente mientras construye su propio conocimiento; es decir, en este espacio el alumno aprende a aprender. Es un estudiante activo que elige y planifica sus actividades de aprendizaje. Es autónomo, capaz de pensar por sí mismo, con sentido crítico, en los ámbitos moral e intelectual. Es necesario que para que el proceso de enseñanza aprendizaje sea satisfactorio el alumno cumpla con la parte que le corresponde. De acuerdo a la nueva escuela mexicana el aprendizaje debe centrarse en el alumno, lo que quiere decir que todos los esfuerzos estarán encaminados brindar una educación de calidad para el alumno

Por ultimo padres de familia de acuerdo a García Sanz, M. P., Gomariz Vicente, M. Ángeles, Hernández Prados, M. Ángeles, & Parra Martínez, J. (2010) la tarea de educar es necesariamente compartida por la familia y escuela, por ello, se requiere de conocer las vías de comunicación existentes y abrir otras nuevas que respondan a la actual realidad de las familias. Vías de participación que no se limiten exclusivamente a la dimensión pasiva del concepto, donde los profesores son el órgano decisorio y los padres el eslabón ejecutivo. La participación es un saber hacer que sólo se aprende en la praxis, en la experiencia. Estos son algunos de los agentes que de una u otra manera influyen en los procesos de enseñanza aprendizaje de los alumnos, una buena relación es fundamental para un buen funcionamiento ya que lograr una correcta comunicación entre estos agentes favorece la toma correcta de decisiones de acuerdo a la etapa y desarrollo del alumno y siempre pensando en el máximo logro de aprendizajes

**Conclusión (200)**

Al finalizar con la elaboración del documento se llega a la conclusión de que, el estado deberá garantizar y gestionar que la educación que se brinde sea de calidad y cumplir con los lineamientos que se exponen en el artículo tercero de la ley general de educación, que sea obligatoria, laica, gratuita, sin exclusivismos y lo más importante de calidad e incluyente, brindando así a los educandos una educación que le permita desarrollar plenamente sus derechos y facultades de manera autónoma, ahí reside la importancia de la misma en respetar al alumno y sus proceso de aprendizaje favoreciendo así la exploración de sus propios aprendizajes y el desarrollo de habilidades de exploración, búsqueda, autonomía y libertad

En la educación interviene algunos agentes que influyen en los procesos de enseñanza en los alumnos, algunos de ellos, docentes, alumnos y padres de familia ya que la tarea de educar no solo le corresponde a la escuela sino al trabajo conjunto entre maestros y padre de familia y el alumno cumpliendo con su parte dentro del proceso, lograr una correcta comunicación entre ambos favorece un ambiente de aprendizaje para el alumno.

Considero que la educación es trabajo de todos, no todo el peso debe recaer en los hombros de escuela y docentes es una triangulación de padres de familia, escuela y alumnos en donde cada uno debe cumplir con su parte para el correcto funcionamiento y así lograr una educación de calidad

# Bibliografía

Chehaybar, y. K. (2007). *Reflexiones sobreel papel del docenteen la calidad educativa.* Obtenido de https://reencuentro.xoc.uam.mx/index.php/reencuentro/article/view/639/639

Garcia, M. P., Gomariz, M. A., Hernandez, A., & Joaquin, P. (2010). *La comunicación entre la familia y el centro educativo, desde la percepción de los padres y madres de los alumnos.* Obtenido de https://revistas.um.es/educatio/article/view/109771/104461

Prieto, M., Mijarez, B., & Llorent, V. (2014). *ROLES DEL DOCENTE Y DEL ALUMNO UNIVERSITARIO DESDE LASPERSPECTIVAS DE AMBOS PROTAGONISTAS DEL HECHO EDUCATIVO.* Obtenido de https://core.ac.uk/download/pdf/132384148.pdf

Vilafranca, M. I. (2012). *La filosofía de la educación de Rousseau:el naturalismo eudamonista.* Obtenido de DOI: 10.2436/20.3009.01.94

**Rubrica**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASPECTOS**  **A EVALUAR** | **10. Excelente.** | **9. Muy bien.** | **8. Bien.** | **7. Básico.** | **6. Insuficiente.** |
| **Presentación.** | Excelente presentación, mantiene y dirige la atención del lector. Elementos de manera armónica. | Buena presentación del texto Se emplean títulos, espacios en blanco y otros elementos de manera armónica. | Emplea los diferentes atributos del texto, títulos, sangrías, espacios en blanco de forma arbitraria, deficiente armonía en la presentación. | Presentación pobre que complica la lectura. Muy poca armonía en la presentación. | Presentación muy deficiente que complica la lectura. Nula armonía. |
| **Introducción.** | La introducción incluye el propósito y la exposición general del tema. | La introducción incluye el propósito y la exposición general del tema, pero es un poco confusa. | La introducción incluye el propósito y la exposición general del tema y es confusa. | La introducción está incompleta y es confusa. | No se hace una introducción. |
| **Organización.** | Estructura coherente. Las ideas se presentan en orden lógico. Tienen coherencia y presenta fluidez en la transición de las ideas. El orden de los párrafos refuerza el contenido. Cada párrafo presenta una idea distinta. Contenido muy bien estructurado y secciones muy bien definidas. | Estructura coherente. Las idease presentan en orden lógico. El orden de los párrafos no dificulta la comprensión del contenido. Cada párrafo presenta una idea distinta. Contenido bien estructurado y secciones bien definidas. | Estructura poco elaborada. Las ideas se presentan en orden lógico solo de forma parcial. El orden de las ideas en los párrafos dificulta la comprensión del contenido. | Estructura poco elaborada. Las ideas se presentan en orden lógico solo de forma parcial. Coherencia deficiente y el orden de los párrafos dificulta la comprensión del contenido. | Contenido sin estructura. Las ideas no se presentan en orden lógico. No existe coherencia y el orden de los párrafos no permite la comprensión del contenido. |
| **Reflexión personal.** | Se observa una postura clara y fundamentada. Las opiniones se encuentran justificadas atendiendo a bibliografía referenciada. | Se observa una postura clara pero las opiniones no están apoyadas en documentos referenciados. | No se observa una postura clara pero las opiniones están apoyadas en documentos referenciados. | Las opiniones no están fundamentadas. Justificación insuficiente. | No existe postura, reflexión. |
| **Conclusión.** | La conclusión es fuerte y deja al lector con una idea clara de la posición del autor. | La conclusión del autor es endeble, pero es clara. | La conclusión del autor es limitada y poco clara. | La conclusión del autor es muy limitada y muy poco clara. | No hay conclusión o no funge como tal. |
| **Fuentes de**  **información** | Consulta fuentes  confiables de  información. Se  nota claramente el  buen manejo de la  información por  parte del alumno | Consulta fuentes  confiables de  información. Se  nota cierto manejo  de la información  por parte del  alumno | Consulta fuentes de  información poco  confiables. Hay  poco manejo de la  información por  parte del  alumno | La consulta  fuentes de  Información es  de páginas de  Internet no  editadas por  instituciones o  gobierno. Casi  no hay manejo  de la  información por  parte del  alumno | Las fuentes  consultadas son  directamente  copiadas o no  están citadas  correctamente.  No hay manejo  de información,  únicamente  copiar y pegar |
| **Calidad de**  **Información** | La información  está claramente  relacionada con  el tema principal y  proporciona  varias ideas  secundarias y/o  ejemplos. | La información está  relacionada  con el tema, pero no  da ideas  secundarias | La información está  relacionada  con el tema, pero no  está soportada por  otras ideas | La información  tiene poca  relación con el  tema principal. | La  información  no está  relacionada  con el tema  principal. |
| **Redacción** | No hay errores  de gramática,  ortografía o  puntuación en  todo el  texto. | Hay de uno a dos  errores de  gramática,  ortografía o  puntuación en todo  el texto. | Hay de tres a  cuatro errores  de gramática,  ortografía o  puntuación en todo  el texto. | Hay de cinco a  seis errores de  gramática,  ortografía o  puntuación en  todo el texto. | Hay más de seis  errores de  gramática,  ortografía o  puntuación en  todo el texto. |
| **Formato del**  **Reporte** | Contiene todos  elementos  requeridos:  1. Portada.  2. Introducción  3. Desarrollo.  4.Conclusión.  5. Bibliografía. | Falta uno de los  requerimientos o  están mal  desarrollados. | Faltan dos  requerimientos o  están mal  desarrollados | Faltan más de dos  requerimientos  o están mal  desarrollados | Los  requerimientos  están mal  desarrollados |