

**Escuela Normal de educación Preescolar**

Licenciatura en educación preescolar

Ciclo escolar 2020-2021

**Docente:** Isabel del Carmen Aguirre Ramos

**Materia:** estrategias de trabajo docente

**Informe Final**

**UNIDAD DE APRENDIZAJE II. DEL DISEÑO E INTERVENCIÓN HACIA LA MEJORA DE LA PRÁCTICA DOCENTE.**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional. |

**Alumnas:**

Ávila Olivares Mariana Abigail #1

Bernal Cervantes Cinthia Gabriela #3

Dávila Peña Paola #5

Ibarra Cepeda Brenda Guadalupe #10

**López Ramírez Yesica Guadalupe #12**

Muñiz Ibarra Karla Andrea #14

Rodríguez Hernández Adriana #17

Sánchez García Rosa María #18

**Grado:** 2 **Sección:** C

Saltillo Coahuila

junio de 2021

**LA ENSEÑANZA EN LÍNEA COMO PROPUESTA DE**

**APRENDIZAJE EN ALUMNOS PREESCOLARES.**

ESTUDIO DE CASO

1.DEFINICIÓN

La propuesta que se plantea en este 4º semestre para vivir la experiencia de las

prácticas docentes como un recurso para la formación profesional es el uso y

aplicación de la estrategia de “Estudio de caso”, el cual va a permitir de manera

puntual conocer y comprender en este caso la situación en específico al interior

del grupo escolar de **2° año sección C del Jardín de Niños Apolonio M. Avilés** a

través de una descripción o análisis. La aplicación de esta estrategia metodológica

permitirá el desarrollo y aprendizaje en nuestro quehacer docente al poder

descubrir, interpretar y comprender de manera profunda la especificidad y su

relación con lo general en referencia al hecho educativo.

Es importante resaltar que esta estrategia de estudio ha sido definida por diversos

autores de la siguiente manera: “…una descripción y análisis detallados de

unidades sociales o entidades únicas” (Yin, apud., Sabariego, Massot y Dorio, en:

Bisquerra, 2004, p. 310). También es uno de los métodos que se emplean para

realizar investigación de procesos sociales y educativos.

Además de ser una estrategia metodológica, es un recurso para la formación

profesional, pues propicia la búsqueda de información relevante del hecho

educativo, a través de herramientas de observación sistemática con la finalidad de

promover propuestas que permitan atender necesidades detectadas en un camino

constante al descubrir, interpretar y comprender de manera profunda la

especificidad y su relación con lo general al estar inmerso en este proceso de

jornadas de práctica.

(Yin, 1992) propone el método de estudio de caso apropiado para temas que se

consideran prácticamente nuevos, pues en su opinión, la investigación empírica

tiene los siguientes rasgos distintivos:

Examina o indaga sobre un fenómeno contemporáneo en su entorno real

Las fronteras entre el fenómeno y su contexto no son claramente evidentes

Se utilizan múltiples fuentes de datos, y puede estudiarse tanto un caso

único como múltiples casos.

En otras palabras, este trabajo investigativo coadyuvará en este periodo de

práctica a ir más allá hacia un proceso que permita descubrir, interpretar y

comprender de manera profunda la situación educativa en esta realidad actual, del

cómo se vive la nueva forma de promover la enseñanza-aprendizaje llamada

“aprendizaje en casa”.

Basándonos en la implementación del estudio de caso en nuestras prácticas de 4to semestre se nos ofreció el conocer más a fondo cómo es que se lleva a cabo el desarrollo académico en los niños del jardín de niños, para poder apreciar de una mejor forma el avance que llevan desde que da inicio el ciclo escolar.

2.CONCEPTUACIÓN

Al aplicar esta estrategia de estudio de caso como propuesta de

investigación, donde lo importante será experimentar a través de las prácticas

educativas y vivir la experiencia de esta nueva forma de “Aprender en casa”, en la

consigna de crear secuencias didácticas que promuevan el aprendizaje

significativo basadas o dentro de un marco en el uso y aplicación de la tecnología

y comprobar que esta modalidad de trabajo educativo puede brindar a todos los

alumnos espacios donde se genere el aprendizaje; Además de tener también la

posibilidad de experimentar procesos de investigación en estas prácticas

pedagógicas hacia la búsqueda de propuestas de solución a necesidades o

situaciones de conflicto encontradas en esta nueva forma de realizar la

enseñanza-aprendizaje “Aprender en Casa” y obtener información la cual pueda

establecer una comprensión e interpretación del hecho educativo vivido en el

grupo escolar **2°año sección C del jardín de niños Apolonio M. Avilés.**

Algunos de los objetivos que se pretenden alcázar en el marco de investigación en

relación a la estrategia de “estudio de caso” es elaborar una o varias hipótesis o

teorías a través del estudio de una realidad o situación determinada.

Donde se plantea que la hipótesis es una proposición aceptable que ha sido

formulada a través de la recolección de información y datos, aunque no está

confirmada, sirve para responder de forma tentativa a un problema con base

científica.

Cuando la hipótesis de investigación ha sido bien elaborada, y en ella se observa

claramente la relación o vínculo entre dos o más variables, es factible que el

investigador pueda: elaborar también un objetivo para no perder de vista y

enfocarse al transitar en este trabajo investigativo en el logro de este; será

necesario de igual manera la selección del tipo de diseño de investigación factible

con el problema planteado, seleccionar el método, los instrumentos y las técnicas

de investigación, además de seleccionar los recursos, tanto humanos como

materiales.

Por tal motivo se ha considerado que en este trabajo la hipótesis es “Las clases en

línea, no desarrollan del todo el aprendizaje de los preescolares”. Partiendo de la

posibilidad de identificar alcances o lo contrario en esto, limitantes en el plano del

aprendizaje, derivados de esta modalidad de trabajo “Enseñanza en casa”. Para

tal efecto se podrá confirmar o descartar la hipótesis y argumentar cómo fue este

proceso vivido ante la contingencia y confinamiento por la pandemia del COVID19.

De igual manera para este trabajo se diseñó un objetivo, el cual no deberíamos

perder de vista en este proceso de investigación al realizar las prácticas

educativas, como una propuesta de vivir en situaciones reales la nueva forma de

enseñar y aprender.

Objetivo: Conocer a profundidad las dificultades o beneficios que se han tenido

durante la nueva modalidad y el trabajo a realizar de los docentes para favorecer

al desarrollo de los alumnos, con esta nueva modalidad de “Enseñanza en casa”

Este objetivo sugiere encontrar ventajas y limitantes en relación con la nueva

modalidad “Aprender en casa”. Las clases en línea de acuerdo con la hipótesis

generada no permiten desarrollar todos los aprendizajes del alumno en edad

preescolar, situación por demás pertinente para que en este proceso de las

jornadas de práctica se rescate información necesaria y útil con la consigna de dar

forma a este estudio.

Por lo tanto, este trabajo podrá dar cuenta del valor que tiene el maestro dentro

del entorno escolar, así como es importante el apoyo y atención de los padres de

familia para trabajar de manera coordinada, en procesos de colaboración que

promuevan el desarrollo de aprendizajes de sus hijos.

A través de todas estas inquietudes se decidió investigar sobre el tema de la

enseñanza en línea como propuesta de aprendizaje en los alumnos preescolares

para poder dar respuestas a estos cuestionamientos y dudas.

Alguno de los conceptos que pudimos rescatar del estudio de caso seleccionado

fueron los siguientes:

Socialización: Es la interacción y el proceso que tiene el individuo con su entorno,

mediante el cual, el ser humano aprende, en el transcurso de su vida, los

elementos socioculturales de su medio ambiente y los integra a la estructura de su

personalidad bajo la influencia de experiencias, sucesos y de agentes sociales.

Beneficios: se refiere a un bien que es dado o que es recibido. El beneficio

siempre implica una acción o resultado positivo y que por consiguiente es buena y

puede favorecer a una o más personas, así como satisfacer alguna necesidad.

Desventajas: Situación menos favorable en que se halla una persona o cosa

respecto a otras con las que se compara.

Contingencia: Es aquello que le sucede a una cosa, le concierne y la determina.

También es un suceso que puede suceder o no, especialmente un problema que

se plantea de forma imprevista. Por ejemplo, puede tratarse de un peligro, daño o

perjuicio.

Opiniones: Es la idea subjetiva y confusa acerca de la realidad que se opone al

conocimiento teniendo este como verdadero. Se forma a través de la percepción

por medio de los sentidos.

Clases virtuales: Es similar a una tradicional, pero en este caso, es impartida a

través de internet, mediante videoconferencia, con una pizarra virtual y en el

horario que el estudiante elija. Es él el que decide cuándo y dónde estudiar.

Tecnología: Conjunto de instrumentos, recursos técnicos o procedimientos

empleados en un determinado campo o sector.

Tecnología: Conjunto de instrumentos, recursos técnicos o procedimientos

empleados en un determinado campo o sector.

Al implementar esta estrategia de estudio de caso, será también desde un punto

de vista pedagógico ya que como estudiante normalista de manera individual así

como en grupo de práctica, la aplicación de esta estrategia promoverá

aprendizajes como la responsabilidad que se tiene del ser maestro en la sociedad

sobre todo, en estas circunstancias actuales, bajo un diálogo de constante discusión

de manera colectiva para la búsqueda de mejora, acercándose de esta manera a

la realidad del proceso profesional; además es un método activo que exige la

participación constante como estudiante y su éxito depende de la competencia de

quien hace uso y aplica esta estrategia.

En resumidas cuentas, este trabajo investigativo permitirá detectar y dar cuenta de

cuáles son las ventajas y desventajas para reflexionar en este asunto, hacia la

posibilidad de vislumbrar y valorar en el proceso de enseñanza aprendizaje en

situaciones normales, es decir de manera presencial se pueda argumentar por lo

vivido, que la estrategia de la tecnología es y debe ser una herramienta

predominante que coadyuvará en el acceder del aprendizaje en los alumnos de

preescolar.

Así que la finalidad de aplicar la estrategia metodológica de estudio de caso es

que podamos investigar, recopilar información y hacer un análisis enfocado a la

enseñanza en línea y el aprendizaje.

3. DELIMITACIÓN DEL CASO

Dentro de un enorme desafío para la educación, se hizo lo posible para seguir

educando, aun fuera a distancia, se creó la modalidad de clases virtuales, las

cuales han dividido opiniones acerca de su funcionamiento, es por esta razón que

decidimos tomar este tema para incluirlo dentro de nuestra práctica educativas

como estudiantes normalistas, la cual no se llevará a cabo de la manera

convencional, nos deja distintas opiniones, pero como de todo siempre se puede

extraer un aprendizaje, queremos conocer acerca de la nueva modalidad de

enseñanza a través de clases en línea en el nivel educativo de preescolar ya que

ahí se realizarán estas prácticas educativas, que sin duda impactarán en el

desarrollo de las competencias del estudiante normalista, en la formación docente;

Revisar las huellas que esta modalidad ha ido dejando tanto en padres de familia,

alumnos, y todos los actores que se ven involucrados en el proceso educativo.

Para el tema que ya mencionamos anteriormente, la enseñanza en casa ha sido

de gran controversia por tal motivo fue necesario profundizar más esta temática y

dar respuesta a ¿cómo es el proceso de enseñanza-aprendizaje desde casa a

consecuencia de la pandemia por COVID- 19 y que tan efectiva ha resultado esta

nueva modalidad?, cuestionamientos que a través de las jornadas de práctica

formarán parte de este proceso de investigación al aplicar la estrategia de “estudio

de caso” seleccionada para formalizar este trabajo, el grupo escolar de

2° año sección C del Jardín de Niños Apolonio M. Avilés será el espacio de aplicación

en este grupo de 25 alumnos que conforman esta institución

educativa, en un periodo de 2 jornadas de práctica, que a su vez lo conforman 2

semana en cada una de ellas, las jornadas anteriormente citadas darán inicio al

interactuar en una videoconferencia llamada visita previa, generando una

comunicación asertiva con directivo y educadoras y personal de apoyo educativo,

con el propósito de facilitar información pertinente a este proceso de práctica y

sobre todo, a la propuesta de aplicación de la estrategia de “estudio de caso”.

En las fechas del 26 al 30 de abril, que son los días previos en donde únicamente

se estará observando la dinámica de trabajo de la educadora en la clase en línea.

Para luego partir de la fecha del 10 al 14 de mayo, así como del 17 al 21 de mismo

mes, se procederá a realizar en esas 2 semana mencionadas, ahora no como

observadores si no como alumnos normalistas para realizar las prácticas

educativas en aulas virtuales.

Existen otras 2 semana de práctica que lo conforman la segunda jornada

comprendidas en las fechas del 14 al 25 de junio en las cuales se retomará la

investigación para luego establecer resultados de la experiencia vivida del trabajo

investigativo de la estrategia de “estudio de caso”, de toda la información obtenida,

organizada e interpretada que sustente para concluir con esta investigación.

4. CONTENIDOS QUE DIMENSIONAN LA PROBLEMÁTICA COMO OBJETO

DE INVESTIGACIÓN Y EXPLICACIÓN TEÓRICA.

Actualmente por la situación que se está presentando por la pandemia se

presentan retos y desafíos nuevos y complejos por muchas situaciones (sociales,

económicos e inclusive geográficos) a diferencia de años pasados; Enfocándonos

en el nivel de preescolar se puede identificar grandes cambios en la forma en que

se realiza el proceso de enseñanza-aprendizaje, se puede dar cuenta de que se

pasó de una modalidad de enseñanza basada principalmente en la socialización

presencial. A una modalidad de enseñanza basada en su totalidad en medios

tecnológicos.

Como dice Martínez (2004), el gobierno y los maestros identifican, que la tecnología en la enseñanza es para mejorar la calidad. Pero, aun así, hay que

usar la tecnología desde el enfoque pedagógico, pero no como un complemento a

la enseñanza tradicional sino como algo innovador. ya que esta, mejora los

procesos de enseñanza y de aprendizaje de los niños.

El término enseñanza en casa se refiere a la educación dada a un niño/a en su

casa, bajo la guía de los padres como una alternativa al sistema de educación

formal, siguiendo el aprendizaje natural y respetando las características singulares

del aprendizaje.

Actualmente los padres que optan por esta modalidad de estudio aseguran que les

permite involucrarse de manera más directa en el proceso y otorgarles una

educación de mayor calidad. En estos casos de pandemia (SEP, 2020) nos

menciona que es fundamental atender la situación emocional de los estudiantes

que han visto trastocados no sólo su rutina, sino sus sentimientos de tranquilidad y

las posibilidades de juego, esparcimiento y convivencia con personas de su edad.

Uno de los retos de esta nueva modalidad es la necesidad de dotar de recursos

tecnológicos y conectividad, así como también fortalecer las habilidades digitales

de los padres de familia, alumnos y profesores, además de mejorar la

comunicación con las autoridades educativas con las maestras y maestros. Con

esta nueva modalidad de enseñanza en casa se debe potenciar el aprendizaje y el

intercambio de experiencias.

Durante este confinamiento surgió la estrategia Aprende en casa esta misma

apoya estrategias pedagógicas, principalmente dirigidas a fortalecer los

aprendizajes esperados, los cuales fueron seleccionados del Plan y los Programas

de estudio de cada asignatura, grado y nivel educativo.

Esta estrategia de Aprender en casa se comenzó a implementar en canales de

televisión y van dirigidos niñas, niños, adolescentes y jóvenes de educación

preescolar, primaria, secundaria y bachillerato. Hoy en día los esquemas

educativos están cambiando, y las herramientas tecnológicas concebidas para el

desarrollo y colaboración del aprendizaje también han causado una importante

revolución en la manera de aprender de los estudiantes y éstas se van adaptando

a las nuevas motivaciones e intereses.

La tecnología está jugando en la actualidad el papel más importante, ya que se

tiene que estar preparados para generar aprendizajes, conocimientos y

habilidades por medio de estos recursos, al trabajar con niños de nivel de

preescolar debes tener noción de todo lo relacionado a aplicaciones educativas y

ofertas que generen alguna enseñanza significativa en cada niño.

La integración de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en el

ámbito educativo es actualmente un tema capital desde múltiples perspectivas

porque nos ofrecen formas inéditas para generar, almacenar, transmitir y distribuir

información. La incorporación de las tecnologías en los sistemas de enseñanza-

aprendizaje tienen como fin la reflexión acerca del por qué, para qué y cuándo, en

función de la calidad de estudiantes que se quiere formar. (Paola Moreira

Sánchez, 2019.)

Las formas en las que aprenden los alumnos con edades de preescolar (3, 4 y 5

años) refieren en primera instancia de la posibilidad de manipular el objeto de

conocimiento a través de la experimentación continua en el andar educativo, así

como de las interacciones sociales que establece con sus iguales y con adultos de

su entorno escolar o comunidad. Los niños del nivel de preescolar deben aprender

en base a aprendizajes claves, los cuales están insertados en los diferentes

campos y áreas de formación, propuestos en el currículo del programa de

Educación Preescolar “Aprendizajes claves” hacia la mejora de los aprendizajes

de los alumnos preescolares.

Si hablamos en términos generales el método o la forma correcta en la que los

niños de este nivel deben aprender todos estaríamos de acuerdo de que ellos

aprenden mediante la socialización, el juego, el trabajo en equipo y la interacción

entre iguales, y el uso de la tecnología.

El programa de educación preescolar “Aprendizajes claves” menciona que el niño

dentro de esta etapa accede al aprendizaje como una esponja, requiere de

manejar el aprendizaje espejo, es decir que estén conectadas sus mentes para

que sea recíproco este aprendizaje proceso limitante que se observa en la nueva

modalidad de enseñar, ya que su gran maestro es el compañero, es a quien

accede de primera instancia cuando no comprende algo y al estar en casa no

puede tener acceso a esa parte interactiva.

Reitero en lo anterior expuesto, es de suma importancia que se dé el aprendizaje

mediante la socialización, experimentación, el juego, las investigaciones y trabajos

con diferentes materiales y en lo particular con los materiales concretos que

permite aprender también por medio de las sensopercepciones al ser manipulados

y explorados por los niños. Claro, sin olvidar las herramientas tecnologías; pero

no como única opción como sucede en esta nueva modalidad de realizar la

enseñanza-aprendizaje.

Con la situación del confinamiento de la pandemia del COVID-19 la tecnología

tiene una participación de protagonista, se presenta como base principal para el

proceso de enseñanza-aprendizaje, por la situación antes mencionada, haciendo

alusión a la forma en la que actualmente están aprendiendo los niños que son por

medio de estrategias tecnológicas.

Así que con esta modalidad no podemos ampliar modalidades en forma de

rincones y talleres, sin embargo, se puede destacar que al trabajar de esta nueva

forma la tecnología juega un papel predominante donde algunos beneficios que se

observan a simple vista al sugerir a través de esta herramienta tecnológica se

promueva el desarrollo de la autonomía, niños más independientes y con

oportunidad de trabajo con familiares.

Una de las actividades de gran relevancia para este trabajo de investigación es

poder comprender el concepto de enseñanza en casa y hasta donde permite que

el alumno de preescolar logre desarrollar procesos de aprendizaje, para tal efecto

se aplicarán cuestionarios dirigidos a los actores principales de la comunidad

escolar (Educadora, alumnos y padres de familia), organizados y coordinados por

la educadora, ofreciendo información pertinente que será de gran ayuda para poder obtener, analizar e interpretarla como aporte a darles forma a este trabajo, obteniendo de primera mano ideas, comentarios y sugerencias de la educadora en cuanto a su trabajo bajo estas nuevas condiciones; a los padres de familia en relación de la perspectiva que tienen de este nuevo trabajo educativo, así como expectativas de esta.

Finalmente, información de los alumnos en cuanto la nueva forma de vivir

experiencias de aprendizaje a través de condiciones virtuales y en línea haciendo

uso de la tecnología. Será entonces importante como alumnos normalistas

conocer más de cerca las fortalezas y debilidades de esta modalidad de

enseñanza nueva, tema por demás interesante al aplicar la estrategia de estudio

de caso en el proceso de las jornadas de prácticas educativas.

5. COMO OBJETO DE INVESTIGACIÓN

Por otro lado, el objeto de investigación se procesará a través de una metodología

evaluativa llamada “intervención evaluativa”, Implica valorar si el proceso de

intervención fue el adecuado y asimismo estimar los alcances y limitaciones de las

propuestas de mejora (2010, p.11).

Donde como su nombre lo dice, se generará al realizar la intervención docente en

las jornadas de práctica educativa a través de propuestas de planeación (Anexo 1)

mediante los aprendizajes solicitados por parte de la educadora que atiende el

grupo escolar de las instituciones educativas de práctica en este caso jardines de

niños, la planeación estructura con un inicio, desarrollo y cierre con la modalidad

de trabajo en el uso de la tecnología como herramienta única, por el confinamiento

por la pandemia de COVID 19, con el gran compromiso de seleccionar estrategias

que permitan desarrollar aprendizajes en los alumnos además de conocer cómo

es este trabajo en línea, qué resultados se han obtenido y si ha sido eficaz esta

enseñanza.

y para esto se buscaron herramientas que permitan llegar a una planeación.

Es importante comentar que en este trabajo investigativo se aplicarán

cuestionarios cuantitativos y cualitativos a los agentes educativos que pertenecen

a este jardín y a los padres de familia o tutores de los alumnos, con la finalidad de

recoger información relevante y con relación a la temática. (Anexo 2)

Al término de las dos jornadas de práctica educativa, se realizará todo un proceso

de análisis e interpretación de la información obtenida, así como de herramientas

de observación sistemática utilizadas en esta estrategia de estudio de caso como:

El diario de observaciones, la construcción de algunos expedientes de alumnos y

el diseño de instrumentos de evaluación para contactar lo aprendido (Anexo 3)

Es recomendable que participen los informantes clave en este acopio de

información sobre la participación de educadoras niños y padres de familia. Una vez que se ha recabado y sistematizado la información, es necesario organizarla para

proceder a su análisis e interpretación.

Este proceso de análisis y de interpretación permitirá comprender aún más el

hecho educativo y sobre todo comprender de manera objetiva el desarrollo de

validación de la hipótesis y el objetivo planeado con relación a esta nueva

modalidad de “Aprendizaje en casa”.

6. INFORME FINAL

Introducción a los resultados

Con la pandemia mundial del Covid-19 hay muchas cosas que nos limitan por hacer, por ejemplo, hacer una entrevista a un persona de manera presencial o entregar a una persona un cuestionario para que lo realice, pero desafortunadamente estas acciones no se pudieron llevar a cabo en este semestre, pero como futuras docentes debemos de poder encontrar una solución a cualquier problema que se nos presente, por este motivo los cuestionarios se llevaron a cabo en una página web llamada “formularios de Google”, en el cual fue muy útil para aplicar los cuestionarios a los padres de familia, docentes y alumnos, esto con el propósito de poder recabar información para esta investigación. La organización en el equipo de práctica sobre los cuestionarios fue la siguiente manera, cada un mando el enlace al grupo de WhatsApp del grado, no hubo un límite ya que entre más cuestionarios tenemos más información del tema vamos a recabar. Durante la primera jornada de prácticas se contestaron la mayoría de los instrumentos, con el fin de poder analizarlos. Por el mismo motivo que estamos a distancia primero cada uno de manera individual interpreto los resultados y después a partir de pequeños equipos de llegó a una conclusión, primero nos dividimos los cuestionarios, 3 compañeras analizaron la entrevista de las educadoras, otro equipo de 3 analizó las respuestas de los padres de familia y por último 2 compañeras interpretaron las respuestas de los alumnos. Primero se evaluó cuántas encuestas se contestaron y si se logró la cantidad que se pidió en la asignatura. La ventaja de trabajar con formularios de Google es que al momento de ver la cantidad de repuestas de cada pregunta hay una gráfica, esto nos ayudó a identificar y analizar los resultados con mayor claridad. Por último, compartimos las respuestas con el fin que todas estemos de acuerdo con el análisis que se elaboró.

**Ventajas**

Las ventajas que sobresalen en esta manera de trabajar es la formación de niños autónomos capaces de solucionar conflictos o problemas por ellos mismos, siempre partiendo de lo que la educadora les propicia.

Otro punto clave aquí son el trabajo en equipo que se diferenció demasiado al no ser entre sus similares sino con los padres de familia que a lo largo del curso han sido la mano derecha de los niños porque se han visto más involucrados en su educación ahora no es solo mandarlos al jardín sino tomarse el tiempo para resolver dudas de tareas o actividades y al tomarse un espacio en proporcionarles algún equipo tecnológico para que así puedan tener su clase virtual.

Pero la ventaja más importante es el trabajo en conjunto lo que es educadora, padre de familia y alumno, que es indispensable para el buen funcionamiento del aprendizaje en los alumnos, donde se debe trabajar una buena relación de padres con educadora para favorecer al alumno tanto en actividades, dudas o alguna situación que se llegase a presentar.

**Desventajas**

Una de las principales desventajas que se vio mucho fue que los alumnos no entraban a las clases en línea ya fuera porque los padres trabajaban y no podían poner la clase o porque no tienen internet u otra cosa, entraban como máximo 10 niños por clase, al igual que la comunicación de red fue una gran desventaja ya que no siempre funcionaba de la mejor manera el internet o fallaba la plataforma para dar la clase. Una desventaja más es la distracción por parte de los alumnos derivada del movimiento en casa, el ruido y demás, que afectaba el nivel de concentración de los alumnos.

Otra desventaja fue la comunicación con las maestras ya que no siempre nos contestaban para responder entrevistas o alguna duda,

Una desventaja fue que hubo algunos errores al presentar actividades, canciones, diapositivas o videos y se tuvo que recurrir a otro método para trabajar con los niños.

Una desventaja fue que al preguntarle a un niño otros se distraen fácilmente ya sea por aburrimiento o queriendo participar de igual manera.

Otra gran desventaja es que muchos de los alumnos no cumplen con los recursos necesarios para llevar el material sugerido para las clases.

**Conclusión**

La implementación de la estrategia de estudio de caso “La enseñanza en línea como propuesta de aprendizaje en alumnos preescolares” nos deja la grata experiencia de poder analizar lo aprendido a través de esta nueva modalidad de trabajo que se lleva a cabo como producto de la pandemia de COVID-19.

En donde la tecnología cumple con uno de los papeles más importantes, siendo este uno de los recursos que establecen la comunicación entre: docente-alumno, alumno-docente y alumno-alumno; para poder implementar los aprendizajes esperados que los alumnos preescolares deben desarrollar durante el transcurso de su educación básica.

 Al realizar la enseñanza en línea podemos comprender que es un desafío para toda la comunidad escolar; ya que la educación se limita por el contexto socioeconómico en el que viven cada uno de los alumnos.

Asimilando que se identifican con facilidad más desventajas en la implementación de la enseñanza en línea ya que es limitada por la falta de recursos, o de atención por parte de los padres de familia. Los padres de familia cumplen otro de los papeles más importantes dentro de la educación en casa, ya que los padres o tutores cumplen con la función de guiar y orientar a los alumnos en el desarrollo de conocimientos y habilidades.

Pero, aunque esta nueva modalidad de trabajo se vea poco eficiente, podemos reconocer que los alumnos pueden desarrollar habilidades socioemocionales importantes tales como: la empatía, la autonomía y la resiliencia. Ya que los alumnos han sido capaces de adaptarse a esta nueva modalidad de trabajo continuando con la socialización entre docente y compañeros de clase.

El estudio de caso nos deja el aprendizaje significativo a cada una de nosotras como futuras docentes de cuán desafiante puede ser la enseñanza dependiendo de las tendencias sociales a las que nos podamos enfrentar a lo largo de nuestra intervención, pero tanto nosotras como alumnos podemos encontrar las soluciones y adaptarnos a las circunstancias.

**Anexo 1**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Actividad/consignas** | **Aprendizaje esperado** | **Organización** | **Recursos** | **Día/tiempo** |
| **Profesiones y oficios** **Inicio** Responde preguntas sobre el tema para conocer las ideas previas. Observa el video de oficios y profesiones <https://www.youtube.com/watch?v=fJEzdzsfTpU&t=9s> Responde preguntas de acuerdo con lo observado en el video. **Desarrollo** Observa imágenes sobre los instrumentos y el lugar donde trabaja algunos oficios y profesiones. Descubre y menciona cual profesión u oficio es la de la imagen. Explica qué hacen y cuál es su importancia en nuestra comunidad. **Cierre** Responde las siguientes preguntas: ¿Qué aprendimos? ¿Qué son los oficios y profesiones? ¿estos son importantes para nuestra comunidad? ¿Por qué? ¿Un médico es necesario para nuestra comunidad? ¿Por qué? ¿Un bombero es necesario para nuestra comunidad? ¿Por qué?  | * Explica los beneficios de los servicios con que se cuenta en su localidad.
 | **Grupal** **Grupal** **Grupal**  | * **Video**
* **Imágenes**
 | 11 de mayo. 10 minutos 15 minutos 5 minutos |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Encuéntralo** **Inicio**Se introducirá al alumno al tema. Observa diapositivas sobre las posiciones que se encuentra la pelota. Responde las siguientes preguntas en base a la dispositiva: ¿Su pelota está arriba o debajo de él?¿La pelota esta delante o detrás de él?¿La pelota está cerca o lejos del niño?¿La pelota está arriba o debajo de él?¿Y ahora donde se encuentra la pelota?**Desarrollo** Observa la imagen con muchos objetos. Identifica y responde cual es el objeto que se quiere encontrar a partir de posiciones de otros objetos. Elabora preguntas y oraciones que le permitan a sus compañeros identificar el objeto que menciona. **Cierre** Escucha las indicaciones sobre los objetos. Dibuja los objetos de acuerdo con las indicaciones mencionadas.  | Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia | **Grupal** **Grupal** **Individual**  | * **Imágenes**
* **Lápiz**
* **Cuaderno**
 | **13 de mayo****5 minutos** **15 minutos** **10 minutos**  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Actividad/consignas** | **Aprendizaje esperado** | **Organización** | **Recursos** | **Día/tiempo** |
| **Juguemos a comparar, igualar y clasificar.** *Inicio:* Escucha la canción Mariana de Gallina Pintadita <https://www.youtube.com/watch?v>Responde las siguientes preguntas: ¿De qué trata la canción? ¿Para contar que se necesita? ¿Hasta qué número se contó en la canción?¿Saben contar? ¿Hasta qué número? Cuenta hasta el número 20. Desarrollo: Observa la diapositiva con dos o tres tipos de objetos. Clasifica los objetos según por su uso, color y similares. Cuenta los objetos que hay en cada diapositiva. Identifica en donde hay más y en donde hay menos o si hay la misma cantidad. Iguala los objetos. Cierre: Clasifica los objetos según su uso, observa todos los objetos clasificados, menciona cual tiene más, comprueba contando todos los tipos de objetos. Iguala los objetos. Clasifica los objetos de menor a mayor.  | * Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos.
 | **Grupal** **Grupal** **Individual**  | * **Diapositivas**
* **Objetos**
 | 18 de mayo de 202110 minutos 20 minutos 10 minutos  |
| **Los números en mi vida cotidiana** Inicio Escuchara y observa el cuento “los números en mi vida cotidiana”Contesta las siguientes preguntas de acuerdo con lo que escuchó en el cuento:¿De qué trata el cuento? ¿Cómo se llamaba la niña? ¿Qué iba a celebrar Ariana? ¿Dónde checo la fecha? ¿Por qué Ariana tuvo que marcarle a la tienda donde quería comprar las cosas para su fiesta? ¿Qué utilizo?¿Qué compro Ariana en la tienda? ¿a qué hora empezó la fiesta de Ariana? ¿Dónde vio la hora? ¿Qué tienen en común el calendario y el reloj?Desarrollo: Busca en su casa 5 objetos que tengan números. Dibujo los objetos. Menciona los objetos que encontró y menciona para que sirve. Cierre Observa imágenes de objetos con números. Escucha con atención una frase sobre los usos de los números. Relaciona las imágenes con los usos. Responde preguntas sobre el tema. | * Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende qué significan.
 | **Grupal** **Individual** **Grupal**  | * Cuento
* Objetos
* Presentación en PowerPoint
 | 20 de mayo del 202110 minutos 20 minutos 10 minutos  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Actividad/consignas** | **Aprendizaje esperado** | **Organización** | **Recursos** | **Día/tiempo** |
|  **Medir capacidad** Inicio Observa una caja marcadores y escucha la plática sobre la capacidad de esta. Observa y analiza diapositivas, responde las siguientes preguntas: ¿Cuál vaso está lleno?¿Cuál vaso este medio?¿Cuál vaso está vacío? ¿En cuál cabe más? ¿En cuál cabe menos? Desarrollo Observa y escucha diferentes sobre capacidad. Responde las siguientes preguntas: ¿En cuál cabe este objeto?¿En cuál cabe más objetos? ¿La jarra está lleno, medio o vacío?¿En cuál cabe más limonada, en la jarra o en el vaso? CierreAcomoda los vasos de mayor a menor capacidad. Trae un vaso lleno, medio y vacío. Llena una jarra o un vaso graden a través de vasos con agua. Responde las siguientes preguntas: ¿Cuántos vasos de agua necesitamos para llenar esta jarra? ¿Si la jarra fuera más grande necesitaríamos más o menos vasos de agua?Y si quiero un vaso vacío ¿Cuántos vasos necesito?  | * Usa unidades no convencionales para medir la capacidad con distintos.
 | **Grupal****Grupal****Individual**  | * Caja de marcadores
* Diapositivas con las imágenes
* Vasos
* Jarra
 | 15 de junio del 202110 minutos 15 minutos 15 minutos  |
| **Juegos de figuras** Escucha la canción las formas geométricas. Responde preguntas relacionadas con la canción. Escucha y observa un cuento el talento de Yuli. Responde preguntas sobre el cuento: ¿De qué trato el cuento?¿Qué fue lo que más les gusto del cuento?¿Qué fue lo que menos les gusto?¿Qué necesitaba hacer Yuli con ayuda?¿Para qué era muy buena Yuli? ¿Qué figuras se mencionan en el cuento? ¿Qué elaboro Yuli con las figuras? DesarrolloObserva las figuras geométricas que hay en la imagen. Contesta que objeto se puede hacer a partir de esas figuras geométricas que a parecen en la diapositiva. Cierre Observa las imágenes, reproduce la imagen a través de figuras geométricas. Pide ayuda cuando lo necesita. Crea un objeto a parir de su imaginación. | Reproduce modeloscon formas, figurasy cuerposgeométricos.  | **Grupal****Grupal****Individual** | * **Cuento**
* **Bocina**
* **Diapositivas**
* **Tangram**
 | 17 de junio 15 minutos 20 minutos 15 minutos  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Actividad/consignas** | **Aprendizaje esperado** | **Organización** | **Recursos** | **Día/tiempo** |
|  **Experimentos con agua** Inicio: Escucha la canción el “el científico loco”. Responde las siguientes preguntas: * ¿De qué estoy disfrazada?
* ¿Qué hace un científico?
* ¿Saben que es un experimento?
* ¿Han hecho alguno?

Desarrollo Responde las siguientes preguntas: ¿Qué pasaría si pongo este dibujo de la flecha atrás del vaso?¿Creen que la flecha apunte para la derecha o izquierda?Realiza el experimento. ¿Qué sucedió?¿Por qué creen que sucede esto? Escucha la explicación del por qué pasa. Responde las siguientes preguntas: ¿qué objetos traen?¿Qué creen que pase al momento de dejar hacer un objeto?Realiza una lista de cosas que se van a hundir y otra de cosas que van a flotar. Realiza el experimento. Contesta las siguientes preguntas:¿Qué paso?¿Por qué paso?Escucha la explicación de por qué pasa. Y menciona y su hipótesis fue acertada. Cierre Opina y responde cuestionamientos sobre el cuidado del agua. Responde las siguientes preguntas: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cuántos experimentos elaboramos?¿Por qué se hunden las cosas?¿Por qué flotan algunas cosas? | * Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos.
 | **Grupal** **Individual** **Grupal**  | * **Canción**
* **Vaso con agua**
* **Imagen de flecha**
* **4 objetos**
 | 22 de junio del 202010 minutos 15 minutos 10 minutos  |
| **La feria** Inicio Observa las imágenes de las diferentes monedas. Menciona cual es cada uno. Responde a ejercicios de equivalencia de las monedas. Responde las siguientes preguntas: ¿Han ido a la feria?¿Qué hay en la feria?¿Qué es lo que más les gusta de la feria?¿Qué se puede comprar en la feria?Desarrollo Observa y escucha situaciones en situaciones para utilizar monedas. Responde cuestionamientos sobre, ¿Cuál o cuáles monedas puede utilizar para pagar esto? ¿Si pago con dos monedas de tal completo esto?**Cierre** Observa una diapositiva con diferentes precios de juguetes. Elige uno el que más le gusto. Dibuja el juguete y las monedas que tiene dar para pagar la muñeca.  |  •Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de $1, $2, $5 y $10 ensituaciones reales o ficticias de compra y venta. | **Grupal** **Grupal** **Individual**  | * **Diapositivas con imágenes de las monedas**
* **Juego interactivo de la feria**
* **Cuaderno**
* **Colores**
 | 24 de junio del 202110 minutos 15 minutos 10 minutos  |

Anexo 2

**Entrevista a la educadora**

**Nombre de la docente: Gloria Margarita Padilla salas**

**Grado: 2 C**

Esta entrevista tiene como propósito conocer más a fondo la intervención docente en esta nueva modalidad de trabajo que es en línea, también qué estrategias implementa para llevar a cabo la enseñanza en línea.

**1. ¿Cuáles han sido los mayores retos del profesorado a la hora de cambiar hacia el aprendizaje en línea o a distancia?**

 La comunicación con los padres para tener contacto con los alumnos

**2. ¿Qué estrategias didácticas implementa para las clases en línea?**

 Videos, actividades interactivas, presentación power point, actividades con uso de materiales con que cuenta en casa

**3. ¿Cuántas veces por semana se conectan con sus alumnos para la retroalimentación de los contenidos? ¿consideran que son importantes para el aprendizaje de los alumnos?** Tres veces regularmente, cuando es necesario se programan más. Es importante ya que es el único contacto para comprobar lo que aprenden

4. **¿Cómo evaluar los aprendizajes adquiridos por sus alumnos en esta modalidad en línea?**

Con las evidencias que los padres proporcionan de las actividades

**5. ¿Considera que por esta modalidad los alumnos si adquieren aprendizajes? ¿Por qué**? Como ya se comentó no es muy confiable sin embargo se pone todo el empeño y profesionalismo para que los alumnos aprendan

**Nombre padre de familia:** Yessica Yaneth Laureano Garza

**Nombre de alumno:** Jorge Luis Rodríguez Laureano **Grado que cursa:** 2 C

 **La siguiente entrevista tiene como finalidad conocer el punto de vista del padre de familia con respecto a la Educación Preescolar, además de conocer sus intereses y su relación con su hijo, así como su opinión sobre las clases en línea.**

**1. ¿Qué piensa usted como padre de familia sobre la educación preescolar en línea?** Pues esta bien al menos desde casa están aprendiendo, malo seria si los niños estuvieran sin aprender nada

**2. ¿Qué diferencia ha notado en su hijo desde que va a la escuela en línea?**

No he notado diferencias en él.

**3. ¿Cuáles cree que son sus responsabilidades como padre de familia en la educación con sus hijos?**

Pues que mi hijo pueda aprender y tomar su clase y también tenemos de responsabilidad mandarle a la maestra Gloria las tareas.

4. ¿Qué opina de las clases en línea?

 Fueron una buena opción por la pandemia, prefiero que estén en casa a que se estén arriesgando en contagiarse.

**5. ¿Considera que su hijo ha adquirido aprendizaje? ¿cómo cuáles?**

Si he visto que ha mejorado más en su lenguaje y en matemáticas.

**Nombre de alumno:** Nelly Hernández Ortiz **Grado que cursa:** 2C

La siguiente entrevista tiene como finalidad conocer y comprender las experiencias educativas en el hogar, en el contexto pandemia COVID-19, de niñas y niños.

**1. ¿Cómo te sientes al tomar las clases en casa?**

 Bien, me gusta estar en mi casa

**2. ¿Te gusta estar en clases desde tu casa? ¿por qué?**

Si porque mi mama esta conmigo en las clases y me ayuda si no entiendo algo.

**3. ¿Prefieres las clases desde la computadora o ir a la escuela?**

Ir a la escuela, extraño ver a mis amigos

**4. ¿Qué has aprendido en tus clases?**

Muchas cosas. Como hacer experimentos

**5. ¿Desde qué hora haces tus tareas? ¿A qué hora terminas?**

Inicio en las tardes como a las 4 y termino en la noche como a las 6.

**Entrevista a la directora**

**Nombre del docente:** profesora Cristina Morales Valdés

**Jardín de niños Apolonio M. Avilés**

1. **¿Considera que los alumnos están aprendiendo con esta nueva modalidad de trabajo?** los alumnos por naturaleza siempre aprenden, son materia muy noble pues están habidos de cosas nuevas en el mundo mágico del preescolar.
2. **¿Cuál es el mayor reto al que se ha enfrentado en esta nueva modalidad de trabajo?** el uso de las nuevas tecnologías en este ciclo escolar ha dejado un precedente en materia educativa y de vida a nivel mundial, ya que es algo que llego para quedarse, las educadoras han tenido que aprender su uso e incrementarlo de forma considerable a su forma de trabajo, un reto muy notorio es el contactar a los pequeños que por diversas circunstancias no lo gran mantener la comunicación con las docentes
3. **¿Considera que su jardín de niños tiene las condiciones para volver a presencial?**

Claro que tiene las condiciones, pero el mayor reto va a ser para los docentes de poder cumplir las medidas de seguridad para evitar contagios.

1. **¿Qué estrategias ha implementado en esta nueva modalidad de trabajo?**

El trabajar con los alumnos a través de videollamada al menos dos veces por semana y el seguir encargando tareas, con las evidencias.

1. ¿**Qué desafíos podrían presentarse una vez que se vuelva a clases presenciales?** Principalmente el que los niños pueden seguir las medidas de seguridad y el desapego que van a enfrentar los niños, ya que los niños están muy acostumbrados ya en estar en casa y con sus padres.

Anexos 3

**Expediente:**

[https://1drv.ms/p/s!AjCY54cIXZ3SkSkLKZ2diiKAc2E0?e=4CBmFh](https://1drv.ms/p/s%21AjCY54cIXZ3SkSkLKZ2diiKAc2E0?e=4CBmFh)

Diario de práctica:

<https://youtu.be/Bxaih-H0qWQ>

[final de final el diario interactivo.pptx](https://1drv.ms/p/s%21AjCY54cIXZ3SkSqF91DNStLAmlwv?e=Rynu4H)

**BIBLIOGRAFÍA**

1. Álvarez, Arturo (2010, abril) “El estudio de caso: una estrategia ideal para realizar

investigación de procesos de integración educativa” en: Revista

Electrónica educ@upn, México: UPN-Ajusco, Dossier/núm. 3. [Disponible

en: <http://educa.upnvirtual.edu.mx/>].

2. Álvarez, Arturo y Álvarez, Virginia (en proceso). Fundamento epistemológico, método

y sistema de acopio de información en el estudio de caso.

3. Fernández, B. M. (2015). El uso de la tecnologí­a como herramienta para la

innovación social El fin que justifica los medios. | Catálogo Digital de Publicaciones

DC. Universidad de Palermo.

4. Walker, Rob (1997). Métodos de investigación para el profesorado, Madrid: Morata.

5. Stake, Robert (2007). Investigación con estudio de caso. Madrid: Morata.

6. secretaria de Educación Pública. (2017) “APRENDIZAJES CLAVES” Programa de

educación preescolar.

7. Secretaría de Educación Pública. (2020). Aprende en casa orientaciones para

fortalecer las estrategias de educación a distancia durante la emergencia por covid-19.

México: Secretaría de EducaciónPública.https://0201.nccdn.net/4\_2/000/000/038/2d3/05\_Aprende\_en\_casa\_

Orientaciones\_20\_ABRIL\_vf.pdf