Escuela Normal de Educación Preescolar

Licenciatura en Preescolar

Ciclo Escolar 2020-2021

**Estrategias de Trabajo Docente**

Docente: Isabel del Carmen Aguirre Ramos

**Unidad de Aprendizaje II: Del diseño e Intervención hacia la mejora de la Práctica Docente**

**Evidencia de Unidad II: “Estudio de Caso”**

Ana Sofía Aguirre Fraga #2

Cuarto Semestre Sección: “B”

Competencias:

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
* Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
* Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

Saltillo, Coahuila; 25 de Junio.

***LA ENSEÑANZA EN LÍNEA COMO PROPUESTA DE APRENDIZAJE EN ALUMNOS PREESCOLARES.***

**ESTUDIO DE CASO**

**1.DEFINICION**

La propuesta que se plantea en este 4º semestre para vivir la experiencia de las practicas docentes como un recurso para la formación profesional es el uso y aplicación de la estrategia de “*Estudio de caso*”, el cual va permitir de manera puntual conocer y comprender en este caso la situación en específico al interior del grupo escolar de 3° “C” del Jardín de Niños “Luis A. Beauregard” a través de una descripción o análisis. La aplicación de esta estrategia metodológica permitirá el desarrollo y aprendizaje en nuestro quehacer docente al poder descubrir, interpretar y comprender de manera profunda la especificidad y su relación con lo general en referencia al hecho educativo.

Es importante resaltar que estaestrategia de estudio ha sido definida por diversos autores de la siguiente manera: “…una descripción y análisis detallados de unidades sociales o entidades únicas” (Yin, apud., Sabariego, Massot y Dorio, en: Bisquerra, 2004, p. 310). También es uno de los métodos que se emplean para realizar investigación de procesos sociales y educativos.

A demás de ser una estrategia metodológica, es un recurso para la formación profesional, pues propicia la búsqueda de información relevante del hecho educativo, a través de herramientas de observación sistemática con la finalidad de promover propuestas que permitan atender necesidades detectadas en un camino constante al descubrir, interpretar y comprender de manera profunda la especificidad y su relación con lo general al estar inmerso en este proceso de jornadas de práctica.

(Yin, 1992) propone el método de estudio de caso apropiado para temas que se consideran prácticamente nuevos, pues en su opinión, la investigación empírica tiene los siguientes rasgos distintivos:

* Examina o indaga sobre un fenómeno contemporáneo en su entorno real
* Las fronteras entre el fenómeno y su contexto no son claramente evidentes
* Se utilizan múltiples fuentes de datos, y puede estudiarse tanto un caso único como múltiples casos.

En otras palabras, este trabajo investigativo coadyuvara en este periodo de practica a ir más allá hacia un proceso que permita descubrir, interpretar y comprender de manera profunda la situación educativa en esta realidad actual, del cómo se vive la nueva forma de promover la enseñanza-aprendizaje llamada “aprendizaje en casa”.

**2.CONCEPTUACIÓN**

Al aplicar esta estrategia de estudio de caso como propuesta de investigación, donde lo importante será experimentar a través de las prácticas educativas y vivir la experiencia de esta nueva forma de “Aprender en casa”, en la consigna de crear secuencias didácticas que promuevan el aprendizaje significativo basadas o dentro de un marco en el uso y aplicación de la tecnología y comprobar que esta modalidad de trabajo educativo puede brindar a todos los alumnos espacios donde se genere el aprendizaje; Además de tener también la posibilidad de experimentar procesos de investigación en estas prácticas pedagógicas hacia la búsqueda de propuestas de solución a necesidades o situaciones de conflicto encontradas en esta nueva forma de realizar la enseñanza-aprendizaje “Aprender en Casa” y obtener información la cual pueda establecer una comprensión e interpretación del hecho educativo vivido en el grupo escolar 3° “C”, del jardín de niños “Luis A. Beauregard”.

Algunos de los objetivos que se pretenden alcázar en el marco de investigación en relación a la estrategia de “estudio de caso” es elaborar una o varias hipótesis o teorías a través del estudio de una realidad o situación determinada.

Donde se plantea que la hipótesis es una proposición aceptable que ha sido formulada a través de la recolección de información y datos, aunque no está confirmada, sirve para responder de forma tentativa a un problema con base científica.

Cuando la hipótesis de investigación ha sido bien elaborada, y en ella se observa claramente la relación o vínculo entre dos o más variables, es factible que el investigador pueda: elaborar también un objetivo para no perder de vista y enfocarse al transitar en este trabajo investigativo en el logro del mismo; será necesario de igual manera la selección del tipo de diseño de investigación factible con el problema planteado, seleccionar el método, los instrumentos y las técnicas de investigación, además de seleccionar los recursos, tanto humanos como materiales.

Por tal motivo se ha considerado que en este trabajo la hipótesis es “*Las clases en línea no desarrollan del todo el aprendizaje de los preescolares”.* Partiendo de la posibilidad de identificar alcances o lo contrario en esto, limitantes en el plano del aprendizaje, derivados de esta modalidad de trabajo “Enseñanza en casa”. Para tal efecto se podrá confirmar o descartar la hipótesis y argumentar como fue este proceso vivido ante la contingencia y confinamiento por la pandemia del COVID19. De igual manera para este trabajo se diseñó un objetivo, el cual no deberíamos perder de vista en este proceso de investigación al realizar las prácticas educativas, como una propuesta de vivir en situaciones reales la nueva forma de enseñar y aprender.

Objetivo: Conocer a profundidad las dificultades o beneficios que se han tenido durante la nueva modalidad y el trabajo a realizar de los docentes para favorecer al desarrollo de los alumnos, con esta nueva modalidad de “Enseñanza en casa”

Este objetivo sugiere encontrar ventajas y limitantes en relación a la nueva modalidad “Aprender en casa”. Las clases en línea de acuerdo a la hipótesis generada no permiten desarrollar todos los aprendizajes del alumno en edad preescolar, situación por demás pertinente para que en este proceso de las jornadas de práctica se rescate información necesaria y útil con la consigna de dar forma a este estudio.

Por lo tanto, este trabajo podrá dar cuenta del valorar que tiene el maestro dentro del entorno escolar, así como es importante el apoyo y atención de los padres de familia para trabajar de manera coordinada, en procesos de colaboración que promuevan del desarrollo de aprendizajes de sus hijos.

A través de todas estas inquietudes se decidió investigar sobre el tema de la enseñanza en línea como propuesta de aprendizaje en los alumnos preescolares para poder dar respuestas a estos cuestionamientos y dudas.

Alguno de los conceptos que pudimos rescatar del estudio de caso seleccionado fueron los siguientes:

Socialización: Es la interacción y el proceso que tiene el individuo con su entorno, mediante el cual, el ser humano aprende, en el transcurso de su vida, los elementos socioculturales de su medio ambiente y los integra a la estructura de su personalidad bajo la influencia de experiencias, sucesos y de agentes sociales.

Beneficios: se refiere a un bien que es dado o que es recibido. El beneficio siempre implica una acción o resultado positivo y que por consiguiente es buena y puede favorecer a una o más personas, así como satisfacer alguna necesidad.

Desventajas: Situación menos favorable en que se halla una persona o cosa respecto a otras con las que se compara.

Contingencia: Es aquello que le sucede a una cosa, le concierne y la determina. También es un suceso que puede suceder o no, especialmente un problema que se plantea de forma imprevista. Por ejemplo, puede tratarse de un peligro, daño o perjuicio.

Opiniones: Es la idea subjetiva y confusa acerca de la realidad que se opone al conocimiento teniendo este como verdadero. Se forma a través de la percepción por medio de los sentidos.

Clases virtuales: Es similar a una tradicional, pero en este caso, es impartida a través de internet, mediante videoconferencia, con una pizarra virtual y en el horario que el estudiante elija. Es él el que decide cuándo y dónde estudiar.

Tecnología: Conjunto de instrumentos, recursos técnicos o procedimientos empleados en un determinado campo o sector.

Tecnología: Conjunto de instrumentos, recursos técnicos o procedimientos empleados en un determinado campo o sector.

Al implementar esta estrategia de estudio de caso, será también desde un punto de vista pedagógico ya que como estudiante normalista de manera individual así como en grupo de práctica, la aplicación de esta estrategia promoverá aprendizajes como la responsabilidad que se tiene del ser maestro en la sociedad sobre todo en estas circunstancias actuales, bajo un dialogo de contante discusión de manera colectiva para la búsqueda de mejora, acercándose de esta manera a la realidad del proceso profesional; además es un método activo que exige la participación constante como estudiante y su éxito depende de la competencia de quien hace uso y aplica esta estrategia.

En resumidas cuentas, este trabajo investigativo permitirá detectar y dar cuenta de cuáles son las ventajas y desventajas para reflexionar en este asunto, hacia la posibilidad de vislumbrar y valorar en el proceso de enseñanza aprendizaje en situaciones normales, es decir de manera presencial se pueda argumentar por lo vivido, que la estrategia de la tecnología es y debe ser una herramienta predominante que conyugará en el acceder del aprendizaje en los alumnos de preescolar.

Así que la finalidad de aplicar la estrategia metodológica de estudio de caso es que podamos investigar, recopilar información y hacer un análisis enfocado a la enseñanza en línea y el aprendizaje.

**3. DELIMITACIÓN DEL CASO**

Dentro de un enorme desafío para la educación, se hizo lo posible para seguir educando, aun fuera a distancia, se creó la modalidad de clases virtuales, las cuales han dividido opiniones acerca de su funcionamiento, es por esta razón que decidimos tomar este tema para incluirlo dentro de nuestra práctica educativas como estudiantes normalistas, la cual no se llevará a cabo de la manera convencional, nos deja distintas opiniones, pero como de todo siempre se puede extraer un aprendizaje, queremos conocer acerca de la nueva modalidad de enseñanza a través de clases en línea en el nivel educativo de preescolar ya que ahí se realizaran esta prácticas educativas, que sin duda impactaran en el desarrollo de las competencias del estudiante normalista, en la formación docente; Revisar las huellas que esta modalidad ha ido dejando tanto en padres de familia, alumnos, y todos los actores que se ven involucrados en el proceso educativo.

Para el tema que ya mencionamos anteriormente, la enseñanza en casa, ha sido de gran controversia por tal motivo fue necesario profundizar más esta temática y dar respuesta a ¿cómo es el proceso de enseñanza-aprendizaje desde casa a consecuencia de la pandemia por COVID- 19 y que tan efectiva ha resultado esta nueva modalidad?, cuestionamientos que a través de las jornadas de práctica formarán parte de este proceso de investigación al aplicar la estrategia de “estudio de caso” seleccionada para formalizar este trabajo, el grupo escolar de 3° “C” del Jardín de Niños “Luis A. Beauregard” será el espacio de aplicación en este grupo de 34 alumnos que conforman esta institución educativa, en un periodo de 2 jornadas de práctica, que a su vez lo conforman 2 semana en cada una de ellas, las jornada anteriormente citadas darán inicio al interactuar en una videoconferencia llamada visita previa, generando una comunicación asertiva con directivo y educadoras y personal de apoyo educativo, con el propósito de facilitar información pertinente a este proceso de práctica y sobre todo a la propuesta de aplicación de la estrategia de “estudio de caso”.

En las fechas del 26 al 30 de abril, que son los días previos en donde únicamente se estará observando la dinámica de trabajo de la educadora la clase en línea. Para luego partir de la fecha del 10 al 14 de mayo, así como del 17 al 21 de mismo mes, se procederá a realizar en esas 2 semana mencionadas, ahora no como observadores si no como alumnos normalistas para realizar las prácticas educativas en aulas virtuales.

Existen otras 2 semana de práctica que lo conforman la segunda jornada comprendidas en las fechas del 14 al 25de junio en las cuales se retomará la investigación para luego establecer resultados de la experiencia vivida del trabajo investigativo de la estrategia de “estudio de caso”, de todo la información obtenida, organizada e interpretada que sustente para concluir con esta investigación.

**4. CONTENIDOS QUE DIMENSIONAN LA PROBLEMÁTICA COMO OBJETO DE INVESTIGACIÓN Y EXPLICACIÓN TEÓRICA.**

Actualmente por la situación que se está presentando por la pandemia se presentan retos y desafíos nuevos y complejos por muchas situaciones (sociales, económicos e inclusive geográficos) a diferencia de años pasados; Enfocándonos en el nivel de preescolar se puede identificar grandes cambios en la forma en que se realiza el proceso de enseñanza-aprendizaje, se puede dar cuenta de que se pasó de una modalidad de enseñanza basada principalmente en la socialización presencial. A una modalidad de enseñanza basada en su totalidad en medios tecnológicos.

Como dice Martínez (2004), el gobierno y los maestros identifican que la tecnología en la enseñanza es para mejorar la calidad. Pero, aun así, hay que usar la tecnología desde el enfoque pedagógico, pero no como un complemento a la enseñanza tradicional sino como algo innovador. ya que esta, mejora los procesos de enseñanza y de aprendizaje de los niños.

El término *enseñanza en casa* se refiere a la educación dada a un niño/a en su casa, bajo la guía de los padres como una alternativa al sistema de educación formal, siguiendo el aprendizaje natural y respetando las características singulares del aprendizaje.

Actualmente los padres que optan por esta modalidad de estudio aseguran que les permite involucrarse de manera más directa en el proceso y otorgarles una educación de mayor calidad. En estos casos de pandemia (SEP, 2020) nos menciona que es *fundamental atender la situación emocional de los estudiantes que han visto trastocados no sólo su rutina, sino sus sentimientos de tranquilidad y las posibilidades de juego, esparcimiento y convivencia con personas de su edad.*

Uno de los retos de esta nueva modalidad es la necesidad de dotar de recursos tecnológicos y conectividad, así como también fortalecer las habilidades digitales de los padres de familia, alumnos y profesores, además de mejorar la comunicación con las autoridades educativas con las maestras y maestros. Con esta nueva modalidad de enseñanza en casa se debe potenciar el aprendizaje y el intercambio de experiencias.

Durante este confinamiento surgió la estrategia *Aprende en casa* esta misma apoya estrategias pedagógicas, principalmente dirigidas a fortalecer los aprendizajes esperados, los cuales fueron seleccionados del Plan y los Programas de estudio de cada asignatura, grado y nivel educativo.

Esta estrategia de *Aprender en casa* se comenzó a implementar en canales de televisión y van dirigidos niñas, niños, adolescentes y jóvenes de educación preescolar, primaria, secundaria y bachillerato. Hoy en día los esquemas educativos están cambiando, y las herramientas tecnológicas concebidas para el desarrollo y colaboración del aprendizaje también han causado una importante revolución en la manera de aprender de los estudiantes y éstas se van adaptando a las nuevas motivaciones e intereses.

La tecnología está jugando en la actualidad el papel más importante, ya que se tiene que estar preparados para generar aprendizajes, conocimientos y habilidades por medio de estos recursos, al trabajar con niños de nivel de preescolar debes tener noción de todo lo relacionado a aplicaciones educativas y ofertas que generen alguna enseñanza significativa en cada niño.

La integración de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en el ámbito educativo es actualmente un tema capital desde múltiples perspectivas porque nos ofrecen formas inéditas para generar, almacenar, transmitir y distribuir información. La incorporación de las tecnologías en los sistemas de enseñanza-aprendizaje tienen como fin la reflexión acerca del por qué, para qué y cuándo, en función de la calidad de estudiantes que se quiere formar. (Paola Moreira Sánchez, 2019.)

Las formas en las que aprenden los alumnos con edades de preescolar (3, 4 y 5 años) refieren en primera instancia de la posibilidad de manipular el objeto de conocimiento a través de la experimentación continua en el andar educativo, así como de las interacciones sociales que establece con sus iguales y con adultos de su entorno escolar o comunidad. Los niños del nivel de preescolar deben aprender en base a aprendizajes claves, los cuales están insertados en los diferentes campos y áreas de formación, propuestos en la curricula del programa de Educación Preescolar “Aprendizajes claves” hacia la mejora de los aprendizajes de los alumnos preescolares.

Si hablamos en términos generales el método o la forma correcta en la que los niños de este nivel deben aprender todos estaríamos de acuerdo de que ellos aprenden mediante la socialización, el juego, el trabajo en equipo y la interacción entre iguales, y el uso de la tecnología.

El programa de educación preescolar “Aprendizajes claves” menciona que el niño dentro de esta etapa accede al aprendizaje como una esponja, requiere de manejar el aprendizaje espejo, es decir que estén conectadas sus mentes para que sea recíproco este aprendizaje proceso limitante que se observa en la nueva modalidad de enseñar, ya que su gran maestro es el compañero, es a quien accede de primera instancia cuando no comprende algo y al estar en casa no puede tener acceso a esa parte interactiva.

Reitero en lo anterior expuesto, es de suma importancia que se dé el aprendizaje mediante la socialización, experimentación, el juego, las investigaciones y trabajos con diferentes materiales y en lo particular con los materiales concretos que permite aprender también por medio de las sensopercepciones al ser manipulados y explorados por los niños. Claro, sin olvidad las herramientas tecnologías; pero no como única opción como sucede en esta nueva modalidad de realizar la enseñanza-aprendizaje.

Con la situación del confinamiento de la pandemia del COVID19 la tecnología tiene una participación de protagonista, se presenta como base principal para el proceso de enseñanza-aprendizaje, por la situación antes mencionada, haciendo alusión a la forma en la que actualmente están aprendiendo los niños que son por medio de estrategias tecnológicas.

Así que con esta modalidad no podemos ampliar modalidades en forma de rincones y talleres, sin embargo, se pode destacar que al trabajar de esta nueva forma la tecnología juega un papel predominante donde algunos beneficios que se observan a simple vista al sugerir a través de esta herramienta tecnológica se promueva el desarrollo de la autonomía, niños más independientes y con oportunidad de trabajo con familiares.

Una de las actividades de gran relevancia para este trabajo de investigación es poder comprender el concepto de enseñanza en casa y hasta donde permite que el alumno de preescolar logre desarrollar procesos de aprendizaje, para tal efecto se aplicarán cuestionarios dirigidos a los actores principales de la comunidad escolar (Educadora, alumnos y padres de familia), organizados y coordinados por la educadora que mencionaremos después, ofreciendo información pertinente que será de gran ayuda para poder obtener analizar e interpretarla como aporte a darles forma a este trabajo, obteniendo de primera mano ideas comentarios y sugerencias de la educadora en cuanto a su trabajo bajo estas nuevas condiciones; a los padres de familia en relación de la perspectiva que tienen de esta nuevo trabajo educativo, así como expectativas de la misma.

Finalmente, información de los alumnos en cuanto la nueva forma de vivir experiencias de aprendizaje a través de condiciones virtuales y en línea haciendo uso de la tecnología. Sera entonces importante como alumnos normalistas conocer más de cerca las fortalezas y debilidades de esta modalidad de enseñanza nueva, tema por demás interesante al aplicar la estrategia de estudio de caso en el proceso de las jornadas de prácticas educativas.

**5. COMO OBJETO DE INVESTIGACIÓN**

Por otro lado, el objeto de investigación se procesará a través de una metodología evaluativa llamada “intervención evaluativa”, Implica valorar si el proceso de intervención fue el adecuado y asimismo estimar los alcances y limitaciones de las propuestas de mejora (2010, p.11).

Donde como su nombre lo dice, se generará al realizar la intervención docente en las jornadas de practica educativa a través de propuestas de planeación (Anexo 1) mediante los aprendizajes solicitados por parte de la educadora que atienden el grupo escolar de las instituciones educativas de practica en este caso jardines de niños, la planeación estructura con un inicio, desarrollo y cierre con la modalidad de trabajo en el uso de la tecnología como herramienta única, por el confinamiento por la pandemia de covid 19, con el gran compromiso de seleccionar estrategias que permitan desarrollar aprendizajes en los alumnos además de conocer cómo es este trabajo en línea, qué resultados se han obtenido y si ha sido eficaz esta enseñanza.

y para esto se buscaron herramientas que permitan llegar a una planeación.

Es importante comentar que en este trabajo investigativo se aplicarán cuestionarios cuantitativos y cualitativos a los agentes educativos que pertenecen a este jardín y a los padres de familia o tutores de los alumnos, con la finalidad de recoger información relevante y con relación a la temática. (Anexo 2)

Al término de las dos jornadas de practica educativa, se realizará todo un proceso de análisis e interpretación de la información obtenida, así como de herramientas de observación sistemática utilizadas en esta estrategia de estudio de caso como:

El diario de observaciones, la construcción de algunos expedientes de alumnos y el diseño de instrumentos de evaluación para contactar lo aprendido (Anexo 3)

Es recomendable que participen los informantes clave en este acopio de información la participación de educadoras niños y padres de familia. Una vez que se ha recabado y sistematizado la información, es necesario *organizarla* para proceder a su análisis e interpretación.

Este proceso de análisis y de interpretación permitirá comprender aún más el hecho educativo y sobre todo comprender de manera objetiva el desarrollo de validación de la hipótesis y el objetivo planeado en relación a esta nueva modalidad de “Aprendizaje en casa”.

**6. INFORME FINAL**

Teniendo en cuenta las propias bondades que brindan las tecnologías de la información a través de los diferentes espacios virtuales, diferentes autores refieren las ventajas y desventajas de las aulas virtuales, asumiremos algunas que se reflejaron durante el desarrollo de nuestra experiencia.

En este trabajo se habló sobre las ventajas y desventajas que vimos en nuestras jornadas de prácticas, en relación con el aprendizaje en casa a causa de la situación por la que estamos pasando en la actualidad que es la pandemia.

Después de observar por las necesidades y problemas que están pasando en el jardín en base a los cuestionarios que se aplicaron nos arrogo información muy relevante, primero como estaban sobrellevando el tener las clases en línea.

También se habla un poco de la disposición que tiene las educadoras y la directora del jardín.

Dentro de las ventajas podemos decir que favorecen la autonomía en los alumnos pues ellos mismos empiezan a buscar diferentes procesos de aprendizaje y empieza su descubrimiento por nuevos conocimientos teniendo como base el conocimiento que la educadora proporciona. Además de que el apoyo de los padres de familia se puede ver más notable pues ahora los papás están más al pendiente de sus hijos, ya no solo dejan la responsabilidad del aprendizaje a la educadora y se dan la escuela es un medio importante para la educación y no solo para cuidar a los hijos.

Consideramos que una de las ventajas fue regresar a trabajar de manera presencial con los niños, porque se pueden observar otros comportamientos que adquirieron durante la pandemia, podemos observar que temas se les dificulta más para aprender desde que comenzaron las clases en línea, además de al separarlos por aprendizaje se presta mucha más atención a los niños que les falta aprender en algún campo académico o en alguna área de desarrollo personal y social.

Otra de las ventajas del regreso a clases presenciales es el poder brindarles una mayor atención a las necesidades de los alumnos ya que hay niños que requieren de más apoyo en cuestiones de dificultades lingüísticas, o en el reforzamiento de sus aprendizajes debido a que por diferentes circunstancias hubo varios niños que no se conectaban a las clases virtuales y tampoco mandaban las evidencias de trabajo en casa, por ello ahora que regresaron a clases presenciales se podrá detectar las áreas de oportunidad a trabajar para desarrollar sus habilidades y obtener un mejor progreso en la adquisición de los aprendizajes.

Las desventajas qué más podemos rescatar, es que a pesar de que el jardín cuenta con un nivel socioeconómico alto y medio, algunos niños no cuentan con una computadora para poder tomar sus clases y comparten el aparato eléctrico con sus hermanos.

Es más complicado que las educadoras estén al pendiente con el avance de cada alumno pues su manera para poder darse cuenta de un avance es por medio de las evidencias, las cuales no todos los alumnos las envían.

La participación de la familia en ocasiones no favorece de una buena manera pues a veces necesitan trabajar y los alumnos se quedan a cargo de los abuelos, los hermanos mayores y en ocasiones hasta en vecinos. Podemos atrevernos a decir que los alumnos que presentan algún rezago podrán mostrar o tener consecuencias más severas en los próximos años si no se ayuda y se atiende a tiempo.

Otra desventaja de las clases a distancia, podría ser el manejo del material didáctico, ya que por la edad de los alumnos es difícil mantener la atención de todos y no se puede mantener un control en el ambiente del alumno y los distractores que pueden permanecer en este.

Una desventaja muy notoria en las clases virtuales es la interacción y socialización entre los alumnos, para los niños es un reto no ver a sus compañeros y no poder compartir experiencias y vivencias juntos, estos vínculos afectivos y aprendizaje entre iguales son de suma importancia en el desarrollo del niño, lo cual a distancia se encuentra de cierta manera muy limitado.

En conclusión, tomando en cuenta las ventajas y las desventajas vimos que durante las prácticas docentes presenciales y virtuales. En el caso de las clases presenciales, las educadoras tomaron la decisión de separar a los niños por aprendizaje, lunes y martes van los niños que están más avanzados, los miércoles van los niños con un aprendizaje promedio y los jueves van los niños que se encuentran atrasados en cuanto aprendizaje, además de que, en el salón de 3°C, se encuentran dos niños cursando nuevamente el grado.

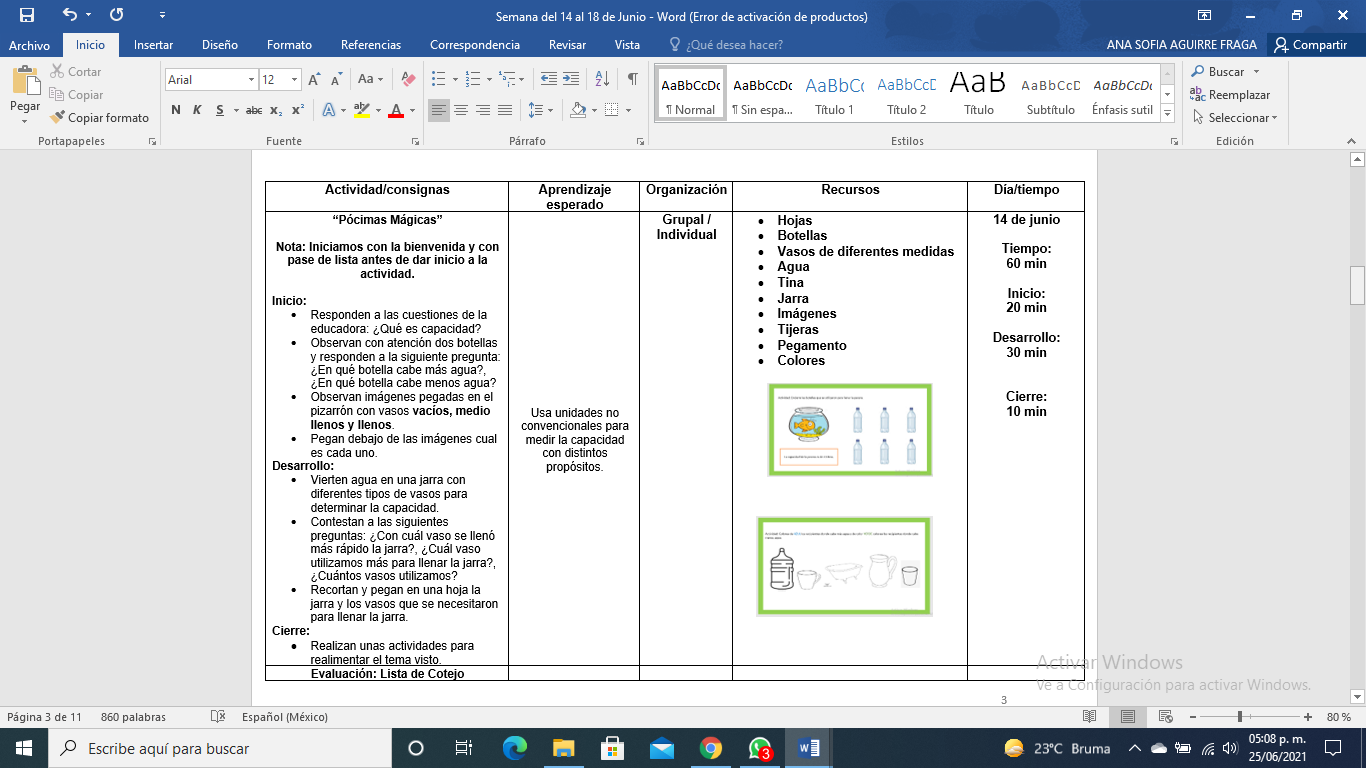
Consideramos que como consecuencia de las clases en línea los niños se han desarrollado de una manera más autónoma al trabajar por ellos mismos en la elaboración de las actividades sin la presencia de la educadora. Aunque las clases en línea han provocado que algunos niños no envíen evidencias, perjudicando así en la evaluación hacía al aprendizaje de cada uno de los alumnos, según su desempeño y el compromiso que han creado los padres de familia para la educación de sus hijos.

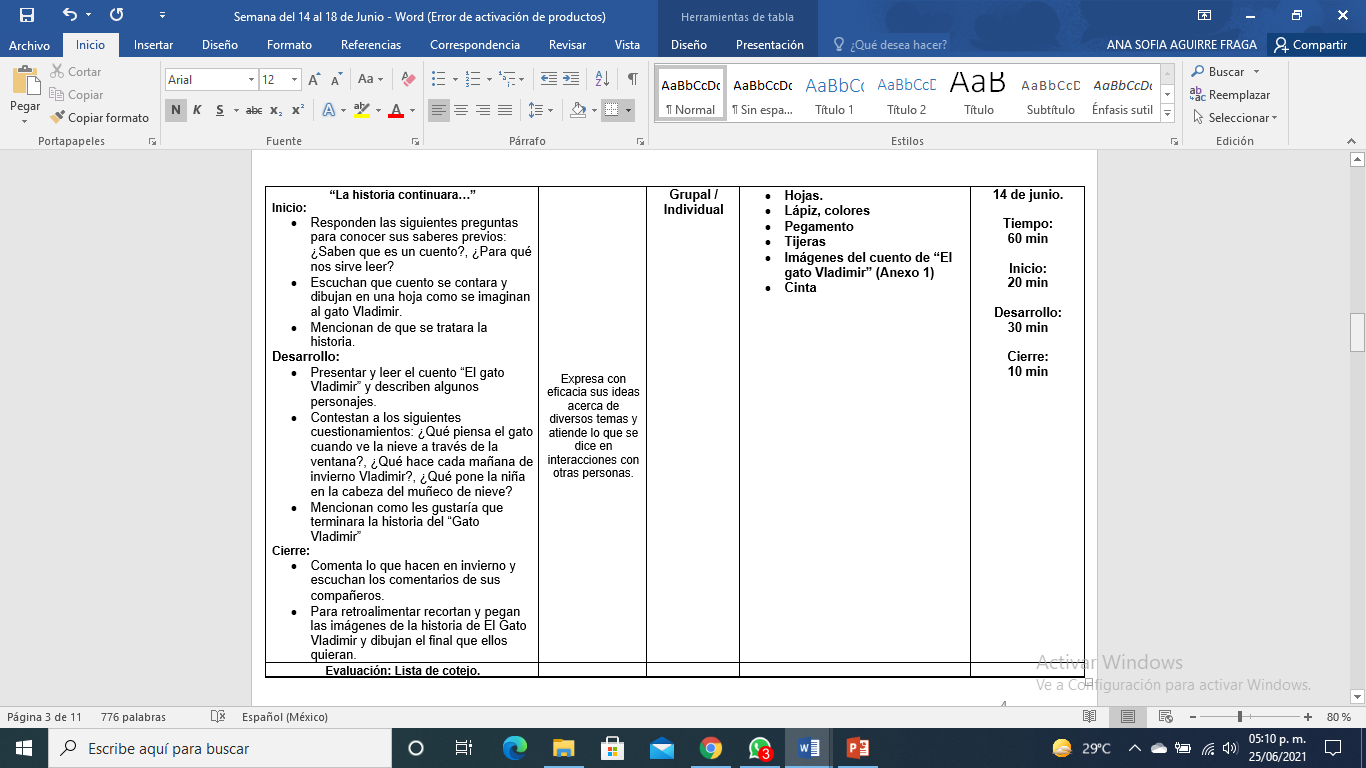
De este último aspecto mencionado, se puede señalar que los padres de familia han tenido un gran interés en que sus hijos aprendan, sin embargo, ha existido la posibilidad de que algunos padres de familia no han respondido a las llamadas de atención que se les ha dado por parte del jardín.

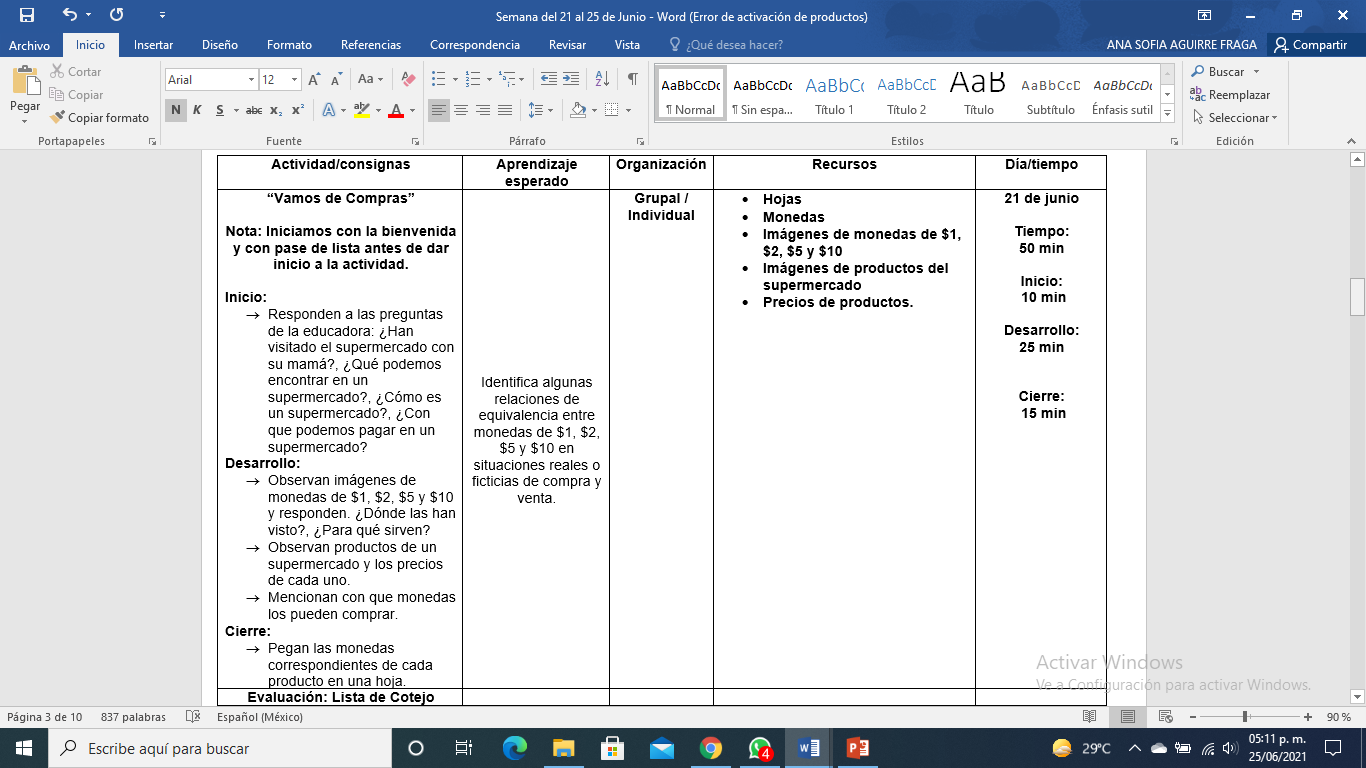
De parte del personal del jardín, podemos comentar que es un gran equipo de trabajo que se preocupa por el desarrollo pleno del alumno y que está totalmente dispuesto a guiar y apoyar con diferentes metodologías a todo alumnado.

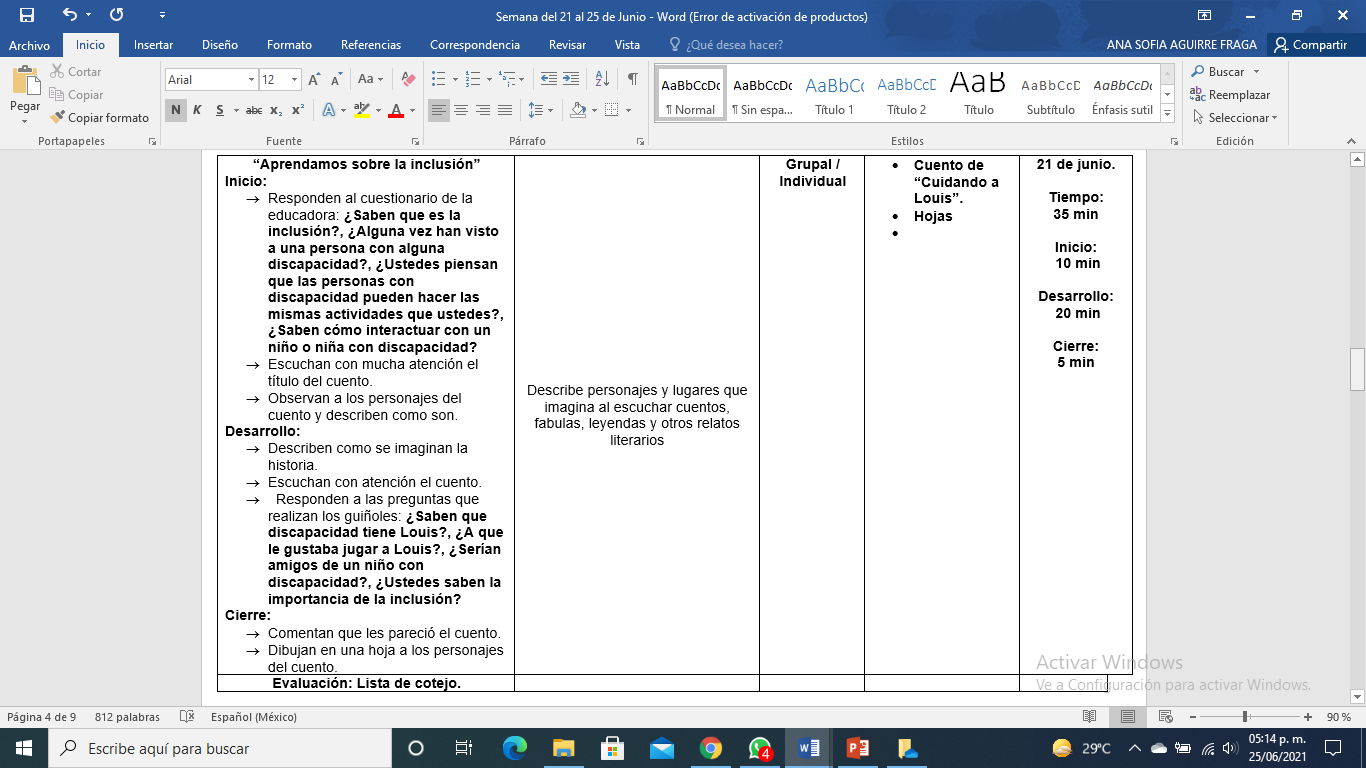
**ANEXOS**

**Anexo 1**

****

****

****

****

**Anexo 2**

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Licenciatura en educación preescolar**

**Ciclo escolar 2020-2021**

**Cuestionario a directora**

**Propósito:** Por medio de una serie de cuestionamientos se pretende conocer un poco más sobre la manera en que han llevado a cabo las clases en línea, así como también las estrategias que ha utilizado para las mismas.

Nombre: ANA LAURA DAVILA

Fecha: 22 DE JUNIO 2021

1. **¿Cómo vivieron este tipo de experiencia a distancia?**

Fue difícil aceptar y entender esta nueva forma de trabajo pies con todo lo que estaba pasando fue complicado con el pasar de los días fuimos encontrando formas para hacerlo más sencillo y practico hasta que se volvió una forma de trabajo cotidiano

1. **¿Cuál fue su participación como maestra para generar ambientes de aprendizaje tecnológicos en el jardín?**

El maestro de computación es un apoyo muy importante pues está en todo momento apoyando a todos los docentes y directivos para mejorar el uso de la tecnología, también por parte oficial y sindical han ofrecido muchos cursos y apoyos para mejorar e implementar estrategias educativas en las clases virtuales

1. **¿Qué diferencia a notado en los niños cuando están presencial?**

Les da mucha emoción volverse a ver regresar a su Jardín con su maestra y trabajar en su salón

1. **¿Cree usted que el trabajo a distancia ha sido efectivo?**

Dentro de su modalidad si solo que ahora depende su éxito en los niños del apoyo que cada padre de familia de a su pequeño pues a los que se les ha apoyado se ve su avance. Aquí se pude rescatar algo muy positivo los padres han tenido que valorar la importancia de apoyar a sus hijos y la valiosa labor que hace cada maestro

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Licenciatura en educación preescolar

Ciclo escolar 2020-2021

**Cuestionario a la educadora**

**Propósito:** Por medio de una serie de cuestionamientos se pretende conocer un poco más sobre la manera en que ha llevado a cabo las clases en línea, así como también las estrategias que ha utilizado para las mismas.

Nombre de la educadora: Alejandra López

Fecha: 16 de Junio de 2021

1. **¿Cómo se ha sentido usted con esta forma de trabajo?**

Al principio me sentía estresada, confundida, ansiosa, con miedo; no sabía cómo iba a ser la forma de trabajar, sin embargo, nuestros padres de familia y los alumnos al comentarles la nueva modalidad de trabajo tuvieron muy buena respuesta ya que hubo 25 niños conectados. Durante las sesiones fue una motivación muy grande al verlos trabajar y participar durante las clases en línea. Con el tiempo si bajaron las conexiones, pero no dejaron de mandar evidencias.

1. **¿Qué problemas ha tenido con los padres de familia y los alumnos con esta nueva forma de trabajo?**

Que no se conectan, ni se comunican y tampoco mandan evidencias, a pesar que hicimos nuestro mayor esfuerzo los maestros de USAER y la docente (visitamos a los niños que no tuvieron contacto) los papás parecían muy comprometidos al hablar con ellos, pero hicieron caso omiso a todas las indicaciones y a los propósitos que ellos mismos se habían comprometido.

3. **¿De qué manera ha logrado consolidar los aprendizajes esperados que ha aplicado?**

Durante las conexiones y ahora en clases presenciales.

1. **¿Han funcionado para los niños el uso de materiales didácticos dentro de las clases en línea?**

Si, sobre todo las presentaciones que son desde la computadora como en PowerPoint, el pizarrón blanco de zoom, cuentos etc. Los materiales físicos pocas veces funcionaron ya que no se ven por lo lejos que estaba de la pantalla y se les dificultaba observar con claridad lo que estaba escrito, o el dibujo que estaba presentando.

5. **¿Qué propuesta implementaría para que esta modalidad en casa funcione o por lo menos, de mejores resultados?**

Actividades en donde participen mamá e hijo o papá e hijo.

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Licenciatura en educación preescolar

Ciclo escolar 2020-2021

**Cuestionario a padres de familia**

**Propósito:** Por medio de una serie de cuestionamientos se pretende conocer un poco más sobre la manera en que han llevado a cabo las clases en línea, así como también las estrategias que ha utilizado para las mismas y la manera en cómo ayudan a su hijo/hija a poder adquirir el aprendizaje.

Nombre:

Fecha: 16 de Junio de 2021

1. ¿Su hijo(a) ha tenido problemas respecto a materiales tecnológicos para poder asistir a las clases virtuales?

**No**

1. ¿Qué inconformidades se le han presentado para que su hijo(a) asista a clases virtuales?

**Ninguno**

1. ¿Qué tiempos o momentos del día le dedica a su hijo(a) para llevar a cabo su aprendizaje?

**Por la mañana**

1. ¿Cómo lleva a cabo el proceso de enseñanza, o las formas para que esta se realice?

**Apoyándolo en la lectura.**

1. Al no entender su hijo(a) una tarea, un tema, alguna actividad, etc. ¿Cómo es que ustedes como padres la solucionan?

**Explicándole con ejemplos**

1. ¿Usted cree que su hijo ha avanzado académicamente o se ha estancado? ¿Por qué?

**Avanzó poco, pero se recuperará.**

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Licenciatura en educación preescolar

Ciclo escolar 2020-2021

**Cuestionario a alumno/alumna**

**Propósito:** Por medio de una serie de cuestionamientos se pretende conocer un poco más sobre la manera en que ha llevado a cabo las clases en línea, así como también la forma en que han adquirido los conocimientos que su maestra les ha brindado.

Nombre del alumno/alumna: Mia Victoria Muñiz Espinosa

Fecha: 16 de Junio de 2021

1. **¿Te gustan las clases en computadora?**

Sí, porque uso mi Ipad

1. **¿Entiendes todas las tareas que deja tu maestra?**

Algunas

1. **¿Qué has aprendido?**

A sumar y a saber que me gusta.

1. **¿Qué es lo que no te gusta de tus clases?**

Mucha tarea.

1. **¿Siempre vas a tus clases?**

Sí.

**Anexo 3**

Expediente de Regina Alonzo

Grado y Sección: 3° “C”

[**https://drive.google.com/file/d/1mycbsFWGPQUq3eSbOzN3cCkVh9DHUR-w/view?usp=sharing**](https://drive.google.com/file/d/1mycbsFWGPQUq3eSbOzN3cCkVh9DHUR-w/view?usp=sharing)

Evaluación:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Evaluación “Pócimas Mágicas”** | | | | |
| **Aspectos a evaluar** | **Lo logra** | **En proceso** | **No lo logra** | **Observaciones** |
| Sigue las indicaciones de la educadora. | **-** |  |  | **Siguió correctamente cada una de las indicaciones que les di para realizar las actividades.** |
| Hace uso de las unidades no convencionales para diferentes propósitos. | **-** |  |  | **Hace uso de vasos de distintos tamaños para determinar con cuantos vasos se llena la jarra.** |
| Determina la capacidad de un recipiente. | **-** |  |  | **Con el uso de los vasos de tamaños diferentes determina cuantos vasos se necesita de cada uno para llenar una jarra.** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Evaluación “La historia continuara”** | | | | |
| **Aspectos a evaluar** | **Lo logra** | **En proceso** | **No lo logra** | **Observaciones** |
| Sigue las indicaciones de la educadora. | **-** |  |  | **Siguió correctamente cada una de las indicaciones que les di para realizar las actividades.** |
| Reconoce la importancia de leer | **-** |  |  | **Menciona la importancia de leer** |
| Presenta una buena comprensión lectora | **-** |  |  | **Presenta una buena comprensión de lectora sobre el cuento que se le conto en clase.** |
| Menciona diferentes finales para el cuento |  | **-** |  | **Menciona algunos de los finales iguales a los de sus compañeros** |
| Interactúa con sus compañeros y los comentarios que realizan. |  | **-** |  | **Comparte muy poco sobre los comentarios que realizan sus compañeros.** |
| Describe lo que ve en las imágenes. | **-** |  |  | **Describe lo que ve en las imágenes que se presentaron en la clase.** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Evaluación “Vamos de compras”** | | | | |
| **Aspectos a evaluar** | **Lo logra** | **En proceso** | **No lo logra** | **Observaciones** |
| Usan monedas de $1, $2, $5 y $10. | **-** |  |  | **Hace uso de las monedas de $1, $2, $5 y $10** |
| Identifica el uso de las monedas. | **-** |  |  | **Identifica y menciona para que sirven las monedas.** |
| Reconoce los precios de los productos pegando las monedas. |  |  | **-** | **Durante la actividad no relaciono las monedas con los precios de los productos y solicito ayuda mía para realizar la actividad.** |
| Sigue las indicaciones de la educadora. | **-** |  |  | **Sigue las indicaciones que se le dan para realizar las actividades.** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Evaluación “Aprendamos sobre la inclusión”** | | | | |
| **Aspectos a evaluar** | **Lo logra** | **En proceso** | **No lo logra** | **Observaciones** |
| Describe a los personajes del cuento. | **-** |  |  | **Describe en su totalidad a los personajes del cuento** |
| Comenta la importancia de la inclusión |  | **-** |  | **Está en proceso de comentar cual es la importancia de la inclusión, pero con ayuda de la educadora lo relaciona.** |
| Sigue las indicaciones de la educadora. | **-** |  |  | **Sigue las indicaciones que se la dan para realizar las actividades.** |
| Sabe que hacer para interactuar con personas con discapacidad. |  |  | **-** | **No logra mencionar que hacer para interactuar o hablar con una persona con discapacidad** |

**BIBLIOGRAFIA**

1. Álvarez, Arturo (2010, abril) “El estudio de caso: una estrategia ideal para realizar investigación de procesos de integración educativa” en: Revista Electrónica *educ@upn,* México: UPN-Ajusco, Dossier/núm. 3. [Disponible en: [*http://educa.upnvirtual.edu.mx/*](http://educa.upnvirtual.edu.mx/)].
2. Álvarez, Arturo y Álvarez, Virginia (en proceso). *Fundamento epistemológico, método y sistema de acopio de información en el estudio de caso*.
3. Fernández, B. M. (2015). *El uso de la tecnologí­a como herramienta para la innovación social El fin que justifica los medios. | Catálogo Digital de Publicaciones DC*. Universidad de Palermo.
4. Walker, Rob (1997). *Métodos de investigación para el profesorado*, Madrid: Morata.
5. Stake, Robert (2007). *Investigación con estudio de caso*. Madrid: Morata.
6. Secretaria de Educación Pública. (2017) “APRENDIZAJES CLAVES” Programa de educación preescolar.
7. Secretaría de Educación Pública. (2020). *Aprende en casa orientaciones para fortalecer las estrategias de educación a distancia durante la emergencia por covid-19.* México: Secretaría de EducaciónPública.https://0201.nccdn.net/4\_2/000/000/038/2d3/05\_Aprende\_en\_casa\_Orientaciones\_20\_ABRIL\_vf.pdf