**Escuela Normal de Educación Preescolar**

Licenciatura en educación preescolar

Ciclo escolar 2020- 2021

2 “C”

Cuarto semestre

Maestra: Laura Cristina Reyes Rincón

- plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos.

-       Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos.

-       Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo.

# Unidad III

Alumna: Brenda Guadalupe Ibarra Cepeda

Saltillo Coahuila

25/06/2021

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Área de Desarrollo*** Socioemocional
 | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Empatía  | Participa activamente en brindar los cuidados que requiere alguna planta o animal a su cargo.  |
| Organizador Curricular 2 |
| Cuidado de otros seres vivos y de la naturaleza. |
|  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Actividad/consignas** | **Aprendizaje esperado** | **Organización** | **Recursos** | **Día/tiempo** |
| **Inicio:** **Dar los buenos días y cuestionar que día es hoy** Bailar el canto: CUÁL Se acomoda al centro un terráqueo el cual los niños puedan verlo.Se cuestiona: ¿Qué te gusta del planeta tierra? ¿Cuál es tu color favorito? ¿Qué lugares te gustaría conocer?.**Desarrollo:**Cada niño recibe una hoja de color diferente, tiene que pasar al centro y mencionar un objeto o ser vivo del color que le tocó para así ir haciendo un círculo en el suelo para que al finalizar se conversa sobre la importancia de los seres vivos, ¿Qué daños tiene hoy en día el planeta? ¿Qué necesitamos para ayudar al planeta?, ¿Quiénes viven en el planeta? y el por qué eligieron o pensaron en el objeto o ser vivo. Y la importancia del cuidado del hábitat de los animales, plantas, calles y lugares públicos y que se puede hacer para cuidar cada hábitat Cierre: se reflexionará sobre el cuidado de las plantas y cada uno tendrá una plantita la cuál deberán cuidar y proteger para así cuidar el planeta  |  * Participa activamente en brindar los cuidados que requiere alguna planta o animal a su cargo.
 | Grupal  | * Terráqueo
* Hojas de diversos colores
* Planta pequeña

Brenda Guadalupe Ibarra Cepeda  |  Junio del 2022 |

NO ESPECIFICAS CON QUÉ CAMPO LO RELACIONASTE

NO EXPLICAS POR QUÉ CAMBIASTE LA DIMENSIÓN QUE SE REQUERÍA ABORDAR DE ACUERDO ACON EL DIAGNÓSTICO (AUTORREGULACIÓN)

NO COINCIDE CON LA EVIDENCIA QUE ME ENVIASTE

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Aprendizaje** | **Si**  | **No**  | **Con ayuda**  |
| Logro identificar la importancia de otros seres vivos  |  |  |  |
| Logró ver la importancia del cuidado de las plantas y el planeta  |  |  |  |
| Logro desarrollar la empatía en la actividad y de qué manera puede intervenir para ello  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **RÚBRICA PARA EVALUAR SECUENCIA DIDÁCTICA** |
| **Competencias:** *Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos; Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos; y evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo.* | **Problema:** *la violencia es una condición que perjudica a las personas por el manejo inapropiado de emociones como el enojo, frustración, ira, entre otras. Razón que provoca la necesidad que desde edades tempranas se promueva la convivencia sana, pacífica y democrática como aspectos esenciales del desarrollo integral del niño.* |
| **Referente** | **Preformal** | **Receptivo** | **Resolutivo** | **Autónomo** | **Estratégico** |
| **Evidencia:** | *Falta fundamento con base en las necesidades, intereses y motivaciones del niño identificadas desde el diagnóstico.**Moviliza el aprendizaje esperado sin consistencia en los tres momentos de la secuencia didáctica**Falta precisión en la evaluación**Emplea el juego como estrategia y usa material de apoyo*  | *Intenta dar respuesta a las necesidades, intereses y motivaciones del niño identificadas desde el diagnóstico sin lograrlo del todo.**Moviliza el aprendizaje esperado con consistencia en al menos dos de los momentos de la secuencia didáctica**Falta precisión en la evaluación**Emplea el juego como estrategia y usa material de apoyo*  | *Fundamentada con base en las necesidades, intereses y motivaciones del niño identificadas desde el diagnóstico.**Moviliza el aprendizaje esperado en los tres momentos de la secuencia didáctica**Precise la evaluación**Emplea el juego como estrategia y usa material de apoyo atractivo al niño* | *Fundamentada con base en las necesidades, intereses y motivaciones del niño identificadas desde el diagnóstico.**Moviliza el aprendizaje esperado en los tres momentos de la secuencia didáctica**Precise la evaluación**Emplea el juego como estrategia con material de apoyo fundamentado en los intereses de los niños* | *Fundamentada con base en las necesidades, intereses y motivaciones del niño identificadas desde el diagnóstico.**Moviliza el aprendizaje esperado en los tres momentos de la secuencia didáctica**Precise la evaluación**Emplea el juego como estrategia**La secuencia es innovadora con material de apoyo atractivo a los intereses o motivaciones de los niños* |
| *Secuencia didáctica para promover habilidades sociales* |
| **Criterio:** |
| *Fundamentada con base en las necesidades, intereses y motivaciones del niño identificadas desde el diagnóstico (30 pts.)**En los tres momentos se movilice el aprendizaje esperado (30 pts)**Precise la evaluación (20 pts.)**Material atractivo (no copias ni dibujos 20 pts.)* |
| **Ponderación: 100%** | **60%** | **70%** | **80%** | **90%** | **100%** |
| **Evaluación** | **Logros** | **Nota** | **Acciones para mejorar** |
| ***Autoevaluación\**** |   |   |   |   |   |
| ***Coevaluación\**** |   | *\*Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación se plasmaran en la plataforma de escuela en red.* |
| ***Heteroevaluación\**** |   |