**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

Licenciatura en Educación Preescolar

****

**Estrategias para el desarrollo socioemocional**

“EVIDENCIA UNIDAD 3: PROPUESTA DIDACTICA.”

**Alumna:**

Danna Sophia Rangel Ibarra #16

**Maestra:** Laura Cristina Reyes Rincón

**COMPETENCIAS:**

**Competencias:**

- Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos.

- Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos.

- Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo.

**Saltillo, Coahuila Junio del 2021**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Área de desarrollo** | **Organizador curricular 1** | **Organizador curricular 2** | **Aprendizaje esperado** |
| **EDUCACION SOCIOEMOCIONAL** | **Autonomia** | **Iniciatva personal** | Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda. Solicita ayuda cuando la necesita. |
| **Autoeficacia** | Elige los recursos que necesita para llevar a cabo las actividades que decide realizar. |
| **Bienestar y trato digno hacia otras personas** | Realiza por sí mismo acciones de cuidado personal, se hace cargo de sus pertenencias y respeta las de los demás. |

**Propuesta didáctica: Elige las prendas**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dimensión: Autonomía** | | | | |
| **Actividad/consignas**  **¡Yo puedo solito!** | **Aprendizaje esperado** | **Organización** | **Recursos** | **Tiempo/espacio** |
| Inicio  Observa el siguiente video: <https://youtu.be/JOn4322L7l8>  Comenta con tus compañeros y maestra las actividades que tú realizas sin ayuda, y las que haces con ayuda.  Responde.  ¿Que se te hace difícil hacer?  ¿para qué acciones pides ayuda?  ¿qué te gusta hacer solo? | •Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda. Solicita ayuda cuando la necesita.  •Elige los recursos que necesita para llevar a cabo las actividades que decide realizar.  •Realiza por sí mismo acciones de cuidado personal, se hace cargo de sus pertenencias y respeta las de los demás. | Toda la actividad deberá realizarse individual. | * Bocinas * Celular o computadora * internet * Videos * Ropa       **Música de fondo**  **https://youtu.be/5OaqVoJ1Baw** | Inicio: 10 minutos |
| **Desarrollo:**  - Busca en casa todas las prendas que puedas juntar en 3 minutos  - Se pone sin ayuda o con ayuda, depende de cómo lo hagas diariamente, todas las prendas que juntaste en el tiempo dado | •Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda. Solicita ayuda cuando la necesita. | Desarrollo:6 minutos.   * 3 para buscar ropa * 3 para vestirse |
| **Cierre**   Identifica: ¿cuántas prendas pudiste ponerte? ¿lo hiciste con o sin ayuda? ¿lo hiciste rápido o lento?  Observar el video https://youtu.be/Ac-VbiWQA7Q | * Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos. |  |  | Cierre:  15 minutos:  5 para contar  10 para hacer preguntas a los alumnos. |
| **Observaciones:** La secuencia planeada no pudo ser aplicada tal cual, por que únicamente los niños se conectan un día, y se llevan a cabo los aprendizajes que se observan en la televisión, es decir en Aprende en casa  Aunque adecue mi secuencia didáctica para poder observar la autonomía en los alumnos. La actividad se trataba de que los niños hicieran diferentes actividades con plastilina. Les iba a decir a los padres de familia que los dejaran solos pero después no podría observar cuales alumnos necesitan ayuda para trabajar y cuáles no.  En las imágenes que adjunte se ve primero que nada la niña que trabaja sola, ella hace sus figuras sin ayuda, y en los siguientes dos alumnos se puede observar donde las mamás les están ayudando.  Considero que ellos si podian darse cuenta que podian hacer las cosas solos, y cuando ocupaban ayuda tambien, ya que se alcanzo a escuchar como le pedian a la mamá que si les podia ayudar o que si iban bien en lo que estaban realizando.  Evidencia: | | | | |

Rúbrica de evaluación

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicador** | **Lo hace** | **Está en proceso** | **No lo hace** | **Observaciones** |
| Reconoce acciones que puede hacer sin ayuda |  |  |  |  |
| Pide ayuda cuando lo necesita |  |  |  |  |
| Tiene autonomía |  |  |  |  |
| Puede contar colecciones, con congruencia y en orden |  |  |  |  |
| Expresa sus ideas y opiniones |  |  |  |  |
| El material fue adecuado para su aprendizaje |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RÚBRICA PARA EVALUAR SECUENCIA DIDÁCTICA** | | | | | | | |
| **Competencias:** *Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos; Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos; y evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo.* | | | | **Problema:** *la violencia es una condición que perjudica a las personas por el manejo inapropiado de emociones como el enojo, frustración, ira, entre otras. Razón que provoca la necesidad que desde edades tempranas se promueva la convivencia sana, pacífica y democrática como aspectos esenciales del desarrollo integral del niño.* | | | |
| **Referente** | **Preformal** | **Receptivo** | **Resolutivo** | | | **Autónomo** | **Estratégico** |
| **Evidencia:** | *Falta fundamento con base en las necesidades, intereses y motivaciones del niño identificadas desde el diagnóstico.*  *Moviliza el aprendizaje esperado sin consistencia en los tres momentos de la secuencia didáctica*  *Falta precisión en la evaluación*  *Emplea el juego como estrategia y usa material de apoyo* | *Intenta dar respuesta a las necesidades, intereses y motivaciones del niño identificadas desde el diagnóstico sin lograrlo del todo.*  *Moviliza el aprendizaje esperado con consistencia en al menos dos de los momentos de la secuencia didáctica*  *Falta precisión en la evaluación*  *Emplea el juego como estrategia y usa material de apoyo* | *Fundamentada con base en las necesidades, intereses y motivaciones del niño identificadas desde el diagnóstico.*  *Moviliza el aprendizaje esperado en los tres momentos de la secuencia didáctica*  *Precise la evaluación*  *Emplea el juego como estrategia y usa material de apoyo atractivo al niño* | | | *Fundamentada con base en las necesidades, intereses y motivaciones del niño identificadas desde el diagnóstico.*  *Moviliza el aprendizaje esperado en los tres momentos de la secuencia didáctica*  *Precise la evaluación*  *Emplea el juego como estrategia con material de apoyo fundamentado en los intereses de los niños* | *Fundamentada con base en las necesidades, intereses y motivaciones del niño identificadas desde el diagnóstico.*  *Moviliza el aprendizaje esperado en los tres momentos de la secuencia didáctica*  *Precise la evaluación*  *Emplea el juego como estrategia*  *La secuencia es innovadora con material de apoyo atractivo a los intereses o motivaciones de los niños* |
| *Secuencia didáctica para promover habilidades sociales* |
| **Criterio:** |
| *Fundamentada con base en las necesidades, intereses y motivaciones del niño identificadas desde el diagnóstico (30 pts.)*  *En los tres momentos se movilice el aprendizaje esperado (30 pts)*  *Precise la evaluación (20 pts.)*  *Material atractivo (no copias ni dibujos 20 pts.)* |
| **Ponderación: 100%** | **60%** | **70%** | **80%** | | | **90%** | **100%** |
| **Evaluación** | **Logros** | **Nota** | | **Acciones para mejorar**  Incluir en los datos iniciales: área de desarrollo, organizador curricular 1 y 2 y aprendizaje esperado | | | |
| ***Autoevaluación\**** |  |  | | |  |  | |  |
| ***Coevaluación\**** |  | *\*Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación se plasmaran en la plataforma de escuela en red.* | | | | | |
| ***Heteroevaluación\**** |  |