**Un dibujo de una persona

Descripción generada automáticamente con confianza mediaEscuela Normal de Educación Preescolar**

Licenciatura en educación preescolar

Ciclo escolar 2020-2021

**Docente:** Laura Cristina Reyes Rincón

**Materia:** estrategias para el desarrollo socioemocional

**Evidencia de la unidad III**

**Alumna:** Yesica Guadalupe López Ramírez

**Grado:** 2 C

**Unidad de aprendizaje III. Estrategias para el desarrollo socioemocional en preescolar.**

**Competencias de la unidad III:**

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
* Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Pensamiento Matemático | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Forma, espacio y medida | * Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos. |
| Organizador Curricular 2 |
| Figuras y cuerpos geométricos |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Área de desarrollo personal y social**   * Educación socioemocional | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Autonomía | * Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda. Solicita ayuda cuando la necesita. |
| Organizador Curricular 2 |
| Iniciativa personal |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Actividad/consignas** | **Aprendizaje esperado** | **Organización** | **Recursos** | **Día/tiempo** |
| **Juegos de figuras**  Inicio  Escucha la canción las formas geométricas. Responde preguntas relacionadas con la canción. Escucha y observa un cuento “el talento de Yuli”. Da instrucciones de como poder reproducir la imagen con las figuras geométricas. Responde preguntas sobre el cuento:  ¿De qué trato el cuento?  ¿Qué fue lo que más les gusto del cuento?  ¿Qué fue lo que menos les gusto?  ¿Qué necesitaba hacer Yuli con ayuda?  ¿Para qué era muy buena Yuli?  ¿Qué figuras se mencionan en el cuento?  ¿Qué elaboro Yuli con las figuras?  Desarrollo  Responde las siguientes preguntas:  ¿Qué saben hacer sin ayuda?  ¿Qué pueden hacer con ayuda?  ¿Creen que puedan trabajar solos con el tangram?  Observa las imágenes, reproduce la imagen a través de figuras geométricas. Pide ayuda cuando lo necesita. Crea un objeto a partir de su imaginación. Dicta a sus compañeros de cómo hacerlo para elaborarlo.  Cierre  Responde las siguientes preguntas:  ¿Qué aprendimos hoy?  ¿Qué objetos elaboramos con el tangram?  ¿Quién hizo solo la actividad del tangram?  ¿Quién necesito ayuda para hacer la actividad?  ¿Por qué debemos de pedir ayuda?  ¿Cuándo debemos de pedir ayuda a los demás? | * Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos. * Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda. Solicita ayuda cuando la necesita. | **Grupal**  **Grupal**  **Individual** | * **Cuento** * **Bocina** * **Diapositivas** * **Tangram** | 17 de junio  15 minutos  20 minutos  15 minutos |

**Link del video de la aplicación de la secuencia:**

https://drive.google.com/file/d/1IJIILG4wACG9wgSDEcsWUIXxIJ\_C0\_Vd/view?usp=sharing

Adecuaciones:

Por el tiempo, en el desarrollo no se pudo aplicar que los alumnos a través del tangram pudieran elaborar algo de su imaginación para después mostrarlo y decirles a sus compañeros de cómo hacerlo.

**Rubrica de la secuencia didáctica “Juegos de figuras geométricas”**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Criterios de evaluación** | **Nivel de dominio** | | | |
| **Indicador** | **Lo hace** | **Está en proceso** | **No lo hace** | **Observaciones** |
| Identifica las características y propiedades de las figuras geométricas | Todos |  |  |  |
| Sabe reproducir figuras geométricas | Todos |  |  |  |
| Conoce los nombres convencionales de las figuras. | Todos |  |  |  |
| Observa las imágenes que aparecen en ellas para decidir en qué lugar va. | Todos |  |  |  |
| **Reconoce acciones que puede hacer sin ayuda.** | Nelly  Moisés  Jorge  Iker  Adolfo |  |  | Francisco no se pudo observar porque tenía la cámara apagada. |
| **Pide ayuda cuando lo necesita** | Nelly  Moisés  Jorge  Iker  Adolfo |  |  | Francisco no se pudo observar porque tenía la cámara apagada |
| El material fue de su agrado | Todos |  |  |  |
| El material fue adecuado para su aprendizaje | Todos |  |  |  |
| Expresa sus ideas y opiniones | Todos |  |  |  |
| Escucha y pone atención | Todos |  |  |  |

A través de la observación se pudo identificar quien logro el aprendizaje esperado.

100%

Revisar acentuación

Interfaz de usuario gráfica, Texto, Aplicación, Correo electrónico

Descripción generada automáticamente