**Escuela Normal de Educación Preescolar**

**Licenciatura en Educación Preescolar**

****

**Evidencia unidad 3**

**Estrategias para el desarrollo socioemocional**

**Profesora Laura Cristina Reyes Rincón**

**Luz Estefania Monsivais Garza**

**#13 2°C**

**Competencias de la unidad de aprendizaje III. Estrategias para el desarrollo socioemocional en preescolar**

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional
* Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimientos de las capacidades de sus alumnos
* Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Área de Desarrollo*** Socioemocional
 | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Autorregulación  | Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente. |
| Organizador Curricular 2 |
| Expresión de las emociones |
|  |
| **Actividad/consignas** | **Aprendizaje esperado** | **Organización** | **Recursos** | **Día/tiempo** |
| Se da la bienvenida |  | Grupal | Plataforma Zoom | 5 minutos |
| Se les pone a los niños el video “El animalito me dice que le haga así” | Plataforma ZoomVideo pausa activa:**https://youtu.be/NCBTXm8i\_9Y** | 5 minutos |
| **Inicio:**Se les pregunta a los niños sobre cuales son las cosas que ellos saben o procuran hacer sin ayuda de alguien mayor.Se procurará ir generando demás preguntas según la participación del niño durante la plática.Se les pone el video de “Estoy creciendo” | Presentación de power pointPlataforma de Zoom**https://youtu.be/DSfKgkGsZIo** | 5 minutos |
| **Desarrollo:**Realizamos una retroalimentación de lo que paso en el cuento y se recalca la importancia que ellos tienen y el cómo se desenvuelven sin ayuda. | Presentación de power pointPlataforma de Zoom | 5 minutos |
| Se presenta en power point el dibujo del personaje del cuento y además, varias imágenes relacionadas con acciones que aparecen en el cuento, las cuales fomenta la autonomía y otras que pongan en duda si ellos también pueden hacer sin ayuda y el niño deberá de relacionarlas con el cuento que previamente se vio.  | Presentación de power pointPlataforma de Zoom | 5 minutos |
| **Cierre**Explicación de la tarea “Yo soy grande, yo lo puedo hacer solito”Que se trata de que el niño deberá grabar con ayuda de su tutor, un video donde explique y además haga una o varias acciones donde demuestre que son cosas que él ya está acostumbrado a hacer sin ayuda y además use en su rutina diaria.Por ejemplo, mi video seria diciendo la frase “Hola soy Luz y lo que yo hago siempre sin ayuda, es vestirme sola y también ponerme los zapatos sin ayuda” y en el video se observa donde me estoy poniendo un suéter y los zapatos. | Presentación de power pointPlataforma de Zoom | 5 minutos |
| **Despedida** |  | 5 minutos |
| **Observaciones:**La evaluación se dará dependiendo de las actividades, por ejemplo en el caso de la de desarrollo, la participación del niño y el acomodo que le den. De igual manera, en el caso de la actividad final, el como se desenvuelven en el video y que en realidad las actividades que hagan, sean algo que ya tengan incluidas en su rutina. |

|  |
| --- |
| **RÚBRICA PARA EVALUAR SECUENCIA DIDÁCTICA** |
| **Competencias:** *Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos; Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos; y evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo.* | **Problema:** *la violencia es una condición que perjudica a las personas por el manejo inapropiado de emociones como el enojo, frustración, ira, entre otras. Razón que provoca la necesidad que desde edades tempranas se promueva la convivencia sana, pacífica y democrática como aspectos esenciales del desarrollo integral del niño.* |
| **Referente** | **Preformal** | **Receptivo** | **Resolutivo** | **Autónomo** | **Estratégico** |
| **Evidencia:** | *Falta fundamento con base en las necesidades, intereses y motivaciones del niño identificadas desde el diagnóstico.**Moviliza el aprendizaje esperado sin consistencia en los tres momentos de la secuencia didáctica**Falta precisión en la evaluación**Emplea el juego como estrategia y usa material de apoyo*  | *Intenta dar respuesta a las necesidades, intereses y motivaciones del niño identificadas desde el diagnóstico sin lograrlo del todo.**Moviliza el aprendizaje esperado con consistencia en al menos dos de los momentos de la secuencia didáctica**Falta precisión en la evaluación**Emplea el juego como estrategia y usa material de apoyo*  | *Fundamentada con base en las necesidades, intereses y motivaciones del niño identificadas desde el diagnóstico.**Moviliza el aprendizaje esperado en los tres momentos de la secuencia didáctica**Precise la evaluación**Emplea el juego como estrategia y usa material de apoyo atractivo al niño* | *Fundamentada con base en las necesidades, intereses y motivaciones del niño identificadas desde el diagnóstico.**Moviliza el aprendizaje esperado en los tres momentos de la secuencia didáctica**Precise la evaluación**Emplea el juego como estrategia con material de apoyo fundamentado en los intereses de los niños* | *Fundamentada con base en las necesidades, intereses y motivaciones del niño identificadas desde el diagnóstico.**Moviliza el aprendizaje esperado en los tres momentos de la secuencia didáctica**Precise la evaluación**Emplea el juego como estrategia**La secuencia es innovadora con material de apoyo atractivo a los intereses o motivaciones de los niños* |
| *Secuencia didáctica para promover habilidades sociales* |
| **Criterio:** |
| *Fundamentada con base en las necesidades, intereses y motivaciones del niño identificadas desde el diagnóstico (30 pts.)**En los tres momentos se movilice el aprendizaje esperado (30 pts.)**Precise la evaluación (20 pts.)**Material atractivo (no copias ni dibujos 20 pts.)* |
| **Ponderación: 100%** | **60%** | **70%** | **80%** | **90%** | **100%** |
| **Evaluación** | **Logros** | **Nota** | **Acciones para mejorar****RECUERDA QUE LA REDACCIÓN EN LA SECUENCIA ES EN FUNCIÓN DEL NIÑO: TERCERA PERSONA EN SINGULAR** |
| ***Autoevaluación\**** |   |   |   |   |   |
| ***Coevaluación\**** |   | *\*Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación se plasmarán en la plataforma de escuela en red.* |
| ***Heteroevaluación\**** |   |