**Escuela Normal de Educación Preescolar**

Licenciatura en Educación Preescolar

Ciclo escolar 2020-2021



**Curso.** Estrategias para el desarrollo socioemocional

**Docente.** Laura Cristina Reyes Rincón

**Unidad de aprendizaje lll.** Estrategias para el desarrollo socioemocional en preescolar.

**Competencias de la unidad:**

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
* Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.

***Evidencia de Unidad***

**Alumna.** Norma Janette Zarate Agundis

**Grupo.** 2C

Junio 2021

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Área de Desarrollo Personal y Social**   * Educación Socioemocional | Organizador Curricular 1 | Organizador Curricular 2 | Aprendizaje esperado |
| Colaboración | Comunicación  asertiva | * Habla sobre sus conductas y las de sus compañeros, explica las consecuencias de sus actos y reflexiona ante situaciones de desacuerdo. |
| Inclusión | * Colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo. |

****

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Actividad/consignas** | **Aprendizaje esperado** | **Organización** | **Recursos** | **Día/tiempo** |
| **Inicio** | -Colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo.  - Habla sobre sus conductas y las de sus compañeros, explica las consecuencias de sus actos y reflexiona ante situaciones de desacuerdo. | Grupal | -Presentación de PowerPoint | **Martes 15 de junio** |
| **-Responde:**  ¿Sabes qué es la colaboración?, ¿Qué crees que es?  **-Escucha** una pequeña explicación y observa las imágenes que se le presentan como ejemplo |
| 5 minutos |
| **Desarrollo** | Grupal (y participan individualmente por turnos) | -Vídeo creado con títeres “La historia de Zizu” | 20 minutos |
| **-Observa** y escucha la función de títeres llamada “La historia de Zizu”.  **-Contesta** preguntas relacionadas a la función de títeres.  **-Habla** sobre determinadas conductas y explica sus consecuencias. |
| **Cierre** | Grupal | -Presentación de Power Point  -Títere “Zizu”  *-Instrumento de evaluación anexado al final* | 10 minutos |
| **-Observa** imágenes e identifica aquellas donde se presenta la colaboración y aquellas en las que no.  **-Juega** a “La sopa de Zizu”, siendo como el juego de “El rey pide” pero en este caso serán artículos para lograr cocinar una sopa deliciosa para Zizu prestando atención al objeto que se le pide y reflexiona sobre la importancia de trabajar en equipo.  -Contesta |

****

Y yo, ¿Cómo colaboro?

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Lo hace** | **En proceso** | **No lo hace** | **Observaciones** |
| -Conoce el significado de colaboración |  |  |  |  |
| -Colabora en actividades del grupo |  |  |  |  |
| -Propone ideas en las actividades |  |  |  |  |
| -Considera las ideas de sus compañeros |  |  |  |  |
| -Habla sobre algunas de sus conductas |  |  |  |  |
| -Explica las consecuencias de algunos de sus actos |  |  |  |  |



**Adecuaciones Curriculares:**

Para la realización de esta secuencia realice algunas adecuaciones, primeramente, en el desarrollo se tenía planteado leer un cuento a los niños, pero opté por cambiarlo por una función con títeres que hablara sobre la colaboración, pues en el curso de atención a la diversidad la docente nos pidió realizar esta con el enfoque de inclusión, por lo que mi compañera de trabajo y yo, pensamos que sería buena idea relacionar la inclusión con la colaboración, lo cual considero fue muy enriquecedor, pues los niños se mantuvieron atentos durante la presentación de los títeres.

En segundo lugar, en el cierre de la secuencia se tenía planteado presentar a los niños dos imágenes donde había varias personas en una casa, los niños tendrían que identificar aquellas que estuvieran colaborando y aquellas que no, yo opté por mostrarles dos imágenes de dos personas en una misma diapositiva, y ellos identificarían de esas dos personas, aquella que estuviera colaborando y aquella que no. Además, con el fin de desarrollar mayormente la colaboración y a su vez hacer una actividad dinámica, decidí implementar el juego “La sopa de Zizu”, donde los niños se mantuvieron activos y ayudaron a obtener todos los ingredientes para poder elaborar la sopa de Zizu, lo cual considero también fue una buena decisión, pues creo los niños entendieron mejor el concepto de la colaboración.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RÚBRICA PARA EVALUAR SECUENCIA DIDÁCTICA** | | | | | | | |
| **Competencias:** *Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos; Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos; y evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo.* | | | | | **Problema:** *la violencia es una condición que perjudica a las personas por el manejo inapropiado de emociones como el enojo, frustración, ira, entre otras. Razón que provoca la necesidad que desde edades tempranas se promueva la convivencia sana, pacífica y democrática como aspectos esenciales del desarrollo integral del niño.* | | |
| **Referente** | **Preformal** | **Receptivo** | | **Resolutivo** | **Autónomo** | | **Estratégico** |
| **Evidencia:** | *Falta fundamento con base en las necesidades, intereses y motivaciones del niño identificadas desde el diagnóstico.*  *Moviliza el aprendizaje esperado sin consistencia en los tres momentos de la secuencia didáctica*  *Falta precisión en la evaluación*  *Emplea el juego como estrategia y usa material de apoyo* | *Intenta dar respuesta a las necesidades, intereses y motivaciones del niño identificadas desde el diagnóstico sin lograrlo del todo.*  *Moviliza el aprendizaje esperado con consistencia en al menos dos de los momentos de la secuencia didáctica*  *Falta precisión en la evaluación*  *Emplea el juego como estrategia y usa material de apoyo* | | *Fundamentada con base en las necesidades, intereses y motivaciones del niño identificadas desde el diagnóstico.*  *Moviliza el aprendizaje esperado en los tres momentos de la secuencia didáctica*  *Precise la evaluación*  *Emplea el juego como estrategia y usa material de apoyo atractivo al niño* | *Fundamentada con base en las necesidades, intereses y motivaciones del niño identificadas desde el diagnóstico.*  *Moviliza el aprendizaje esperado en los tres momentos de la secuencia didáctica*  *Precise la evaluación*  *Emplea el juego como estrategia con material de apoyo fundamentado en los intereses de los niños* | | *Fundamentada con base en las necesidades, intereses y motivaciones del niño identificadas desde el diagnóstico.*  *Moviliza el aprendizaje esperado en los tres momentos de la secuencia didáctica*  *Precise la evaluación*  *Emplea el juego como estrategia*  *La secuencia es innovadora con material de apoyo atractivo a los intereses o motivaciones de los niños* |
| *Secuencia didáctica para promover habilidades sociales* |
| **Criterio:** |
| *Fundamentada con base en las necesidades, intereses y motivaciones del niño identificadas desde el diagnóstico (30 pts.)*  *En los tres momentos se movilice el aprendizaje esperado (30 pts)*  *Precise la evaluación (20 pts.)*  *Material atractivo (no copias ni dibujos 20 pts.)* |
| **Ponderación: 100%** | **60%** | **70%** | | **80%** | **90%** | | **100%** |
| **Evaluación** | **Logros** | **Nota** | | | **Acciones para mejorar** | | |
| ***Autoevaluación\**** |  |  |  | |  |  | |
| ***Coevaluación\**** |  | *\*Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación se plasmaran en la plataforma de escuela en red.* | | | | | |
| ***Heteroevaluación\**** |  |