**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

Nombre Del Estudiante Normalista: Mariana Abigail Avila Olivares. Grado: 2 Sección: C Número De Lista: 1 Institución De Práctica: Antonio M Avilés Clave: 05DJN0078P Zona Escolar: 111

Grado En El Que Realiza Su Práctica: Segundo Nombre Del Profesor(A) Titular: Salía Deyanira Domínguez Escobedo.

Total De Alumnos: 25 Niños: 15 Niñas: 10 Periodo De Práctica: 14 -25 De JUNIO

Evidencia De Aplicación

Evidencia Unidad Tres Secuencias Didácticas

Maestra: Laura Cristina Reyes Ricon.

Competencias

* Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos.
* Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos.
* Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Área de Desarrollo*** Socioemocional
 | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| * + - * AUTONOMIA

  | • Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda. Solicita ayuda cuando la necesita. • Elige los recursos que necesita para llevar a cabo las actividades que decide realizar. • Realiza por sí mismo acciones de cuidado personal, se hace cargo de e sus pertenencias y respeta las de los demás. |
| Organizador Curricular 2 |
| * Iniciativa personal sus pertenencias y respeta las de los demás
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Actividad/consignas****¡Yo puedo solito!** | **Aprendizaje esperado** | **Organización** | **Recursos** | **Día/Tiempo** |
| **Inicio:**Observa el siguiente video: <https://youtu.be/JOn4322L7l8>Comenta con tus compañeros y maestra las actividades que tú realizas sin ayuda, y las que haces con ayuda.Responde.¿Que se te hace difícil hacer?¿Para qué acciones pides ayuda?¿Qué te gusta hacer solo? | •Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda. Solicita ayuda cuando la necesita.•Elige los recursos que necesita para llevar a cabo las actividades que decide realizar.•Realiza por sí mismo acciones de cuidado personal, se hace cargo de sus pertenencias y respeta las de los demás. | Toda la actividad deberá realizarse individual. | * Bocinas
* Celular o computadora
* internet
* Videos
* Ropa

**Música de fondo** **https://youtu.be/5OaqVoJ1Baw** |  Inicio: 10 minutos  |
|  **Desarrollo:**-Ir a buscar en casa todas las prendas que puedas juntar en 3 minutos-Ponerse sin ayuda o con ayuda, depende de cómo lo hagas diariamente, todas las prendas que juntaste en el tiempo dado  | •Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda. Solicita ayuda cuando la necesita. | Desarrollo 6 minutos. * 3 para buscar ropa
* 3 para vestirse
 |
|  **Cierre** Identifica: ¿cuántas prendas pudiste ponerte? ¿Lo hiciste con o sin ayuda? ¿Lo hiciste rápido o lento? Juega con tus compañeros a ¿qué puedo hacer solito?**(diapositivas en power point)****SE EVALUARA DE ACUERDO A LA RUBICA DE ECALUACIÓN.** | * Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.
* Habla sobre sus conductas y las de sus compañeros, explica las consecuencias de sus actos y reflexiona ante situaciones de desacuerdo
 |  |  | Cierre: 15 minutos:5 para contar 10 para hacer preguntas a los alumnos. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicador** Rubrica De Evaluación (Instrumento De Evaluación)(((((( | **Lo hace**  | **Está en proceso**  | **No lo hace** | **Observaciones** |
| Reconoce acciones que puede hacer sin ayuda  | La mayoría lo hace  |  |  | Luis Emiliano y Fernando no lo hacen solos  |
| Pide ayuda cuando lo necesita  | Todos lo hacen |  |  | Siempre dicen cuando no pueden hacer las cosas. |
| Puede contar colecciones, con congruencia y en orden | Todos lo hacen  |  |  | Cuentan en voz alta  |
| Expresa sus ideas y opiniones  |  | La mayoría está en proceso  |  | Algunos aun las mamás les dicen que sintieron o le vuelven a hacer la pregunta  |
| El material fue adecuado para su aprendizaje | Si lo fue. |  |  | Se divirtieron y usaron ropa grande y otra muy pequeña  |
| Habla sobre sus conductas. | Lo hacen |  |  | Les gusta mucho compartir como lo hicieron y como se sintieron también comentar que es lo que hacen solos  |

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA SECUENCIA DIDACTICA

**Secuencia didáctica**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Se mencionan los datos de identificación |  |  |  |
| Se mencionan los 3 momentos: el inicio, desarrollo y cierre |  |  |  |
| Describe las actividades |  |  |  |
| Incluye la organización |  |  |  |
| Especifica las consignas |  |  |  |
| La redacción está en presente |  |  |  |
| La redacción inicia con un verbo |  |  |  |
| En el momento del cierre incluye los instrumentos de evaluación que utilizará |  |  |  |
| Especifica los recursos a utilizar |  |  |  |
| Especifica el día que se realizará la actividad |  |  |  |
| Menciona el aprendizaje esperado |  |  |   |
| Tiene relación la actividad con el aprendizaje esperado |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Existe congruencia en la actividad y el aprendizaje esperado |  |  |  |
| Existe congruencia la actividad con el nivel conceptual de grado |  |  |  |
| Se identifica la estrategia de enseñanza |  |  |  |
| Incluye un apartado de adecuaciones curriculares |  |  |  |
| Incluye un apartado de observaciones |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Adecuaciones:** Algunos de los alumnos no se encontraban en casa se encontraban en el trabajo de la mamá por lo tanto se les menciono que podían agarrar cualquier objeto pero los alumnos contaron las prendas que ya tenían puestas y agregaban sweater de ellos y de sus mamás.[**https://youtu.be/eWWnoeOnjcs**](https://youtu.be/eWWnoeOnjcs) |

|  |
| --- |
| **Observaciones:**La mayoría se vistió solo sin embargo al correr por la ropa le ayudaron los padres de familia, se pudo observar como la mayoría estaba atento al tiempo y algunos no seguían indicaciones alumnos que el padre de familia lo repitiera lo que tenía que hacer  |

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma Del Estudiante Normalista Firma Del Profesor Titular**

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **Firma Del Docente De La Normal**

 **Trayecto formativo de Práctica profesional**

|  |
| --- |
| **RÚBRICA PARA EVALUAR SECUENCIA DIDÁCTICA** |
| **Competencias:** Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos; Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos; y evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo. | **Problema:** la violencia es una condición que perjudica a las personas por el manejo inapropiado de emociones como el enojo, frustración, ira, entre otras. Razón que provoca la necesidad que desde edades tempranas se promueva la convivencia sana, pacífica y democrática como aspectos esenciales del desarrollo integral del niño. |
| **Referente** | **Preformal** | **Receptivo** | **Resolutivo** | **Autónomo** | **Estratégico** |
| **Evidencia:** | Falta fundamento con base en las necesidades, intereses y motivaciones del niño identificadas desde el diagnóstico.Moviliza el aprendizaje esperado sin consistencia en los tres momentos de la secuencia didácticaFalta precisión en la evaluaciónEmplea el juego como estrategia y usa material de apoyo  | Intenta dar respuesta a las necesidades, intereses y motivaciones del niño identificadas desde el diagnóstico sin lograrlo del todo.Moviliza el aprendizaje esperado con consistencia en al menos dos de los momentos de la secuencia didácticaFalta precisión en la evaluaciónEmplea el juego como estrategia y usa material de apoyo  | Fundamentada con base en las necesidades, intereses y motivaciones del niño identificadas desde el diagnóstico.Moviliza el aprendizaje esperado en los tres momentos de la secuencia didácticaPrecise la evaluaciónEmplea el juego como estrategia y usa material de apoyo atractivo al niño | Fundamentada con base en las necesidades, intereses y motivaciones del niño identificadas desde el diagnóstico.Moviliza el aprendizaje esperado en los tres momentos de la secuencia didácticaPrecise la evaluaciónEmplea el juego como estrategia con material de apoyo fundamentado en los intereses de los niños | Fundamentada con base en las necesidades, intereses y motivaciones del niño identificadas desde el diagnóstico.Moviliza el aprendizaje esperado en los tres momentos de la secuencia didácticaPrecise la evaluaciónEmplea el juego como estrategiaLa secuencia es innovadora con material de apoyo atractivo a los intereses o motivaciones de los niños |
| Secuencia didáctica para promover habilidades sociales |
| **Criterio:** |
| Fundamentada con base en las necesidades, intereses y motivaciones del niño identificadas desde el diagnóstico (30 pts.)En los tres momentos se movilice el aprendizaje esperado (30 pts)Precise la evaluación (20 pts.)Material atractivo (no copias ni dibujos 20 pts.) |
| **Ponderación: 100%** | **60%** | **70%** | **80%** | **90%** | **100%** |
| **Evaluación** | **Logros** | **Nota** | **Acciones para mejorar****AGREGAR EN LAS ADECUACIONES LAS ACTIVIDADES QUE SE OBSERVAN EN EL VIDEO (EVIDENCIA)** |
| **Autoevaluación\*** |  Estratégico  |   |   |   |   |
| **Coevaluación\*** |   | \*Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación se plasmaran en la plataforma de escuela en red. |
| **Heteroevaluación\*** |   |