

**Escuela Normal De Educación Preescolar Del Estado De Coahuila**

**Curso:** Estrategias para el desarrollo socioemocional



**Actividad:** Propuesta de actividad

**Docente:** Eduarda Maldonado Martínez

**Alumna:**

Veronica Esmeralda Gonzales Mata #9

**Semestre:** Cuarto Sección: "A"


**UNIDAD DE APRENDIZAJE II.** La evaluación de las habilidades sociales y emocionales en el nivel preescolar.

**Competencias:**

Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.  
Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.

Saltillo, Coahuila

23.06.2021



**EDUCACION  
SOCIOEMOCIONAL**

**Planeación junio 2021**

<b>CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA</b>	<b>ORGANIZADOR CURRICULAR 1</b>	<b>APRENDIZAJE ESPERADO</b>
	Colaboración	
Educación socioemocional	<b>ORGANIZADOR CURRICULAR 2</b>	Colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo.
	Comunicación asertiva	

Nombre de la actividad	Ayudando en casita			
Grado	1° y 3° se anexan adecuaciones			
Actividad	Aprendizaje esperado	Organización	Materiales	Día/ tiempo
<p><b>Inicio:</b>            Observa el video “Colaboración en casa”  <a href="https://youtu.be/vYX4FOFXdil">https://youtu.be/vYX4FOFXdil</a></p> <p><b>Desarrollo:</b>            Recorta las frases de su banco de acciones            Introduce las acciones en un frasco de plástico y lo agita            Saca de una en una las acciones            Clasifica las frases coloreando de rojo las actividades en las que apoya en casa y de azul las actividades de diversión propia.            Divide una hoja de su cuaderno en dos y coloca de un lado las que realiza y del otro las que no.</p> <p><b>Cierre:</b>            Responde:            ¿Ayudo mucho en mi casa?</p>	<p>Colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo.</p>	<p>Individual y colaborativo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Hojas de trabajo impresas</li> <li>● Frasco de plástico</li> <li>● Colores</li> <li>● Tijeras</li> </ul>	<p>2° Jornada de practica en Junio</p> <p>5 minutos</p> <p>20 minutos</p> <p>5 minutos</p>

<p>¿Qué puedo hacer para ayudar más en mi casa?          Lee el contrato y se compromete a cumplirlo          Toma foto de sus evidencias y las comparte con la educadora</p>				
<p><b>Evaluación:</b></p>	<p>Registro de las actividades en las que colabora en su horario semanal</p>			
<p><b>Adecuaciones:</b></p>	<p>En caso de que la actividad se aplique en clase virtual escucha la canción “nuestra clase va a empezar” y si es por medio de mensajes de WhatsApp solo se comparte el video          En las hojas de trabajo se aumentan las acciones del “Banco De acciones” para 3° a 12 acciones.          Evidencias en fotografía o presentadas en clase según la situación</p>			

# ANEXO DE HOJAS DE TRABAJO

## Horario

	<b>Lunes</b>	<b>Martes</b>	<b>Miércoles</b>	<b>Jueves</b>	<b>Viernes</b>
<b>Hacer la cama</b>					
<b>Barrer</b>					
<b>Regar las plantas</b>					
<b>Ordenar mi habitación</b>					
<b>Ayudo a limpiar la mesa</b>					

## Banco de acciones

Tiendo mi cama

Ordeno mis juguetes

Pongo la mesa

Salgo a jugar o juego videojuegos

Alimento a las mascotas

Saco la basura

Veó televisión

Juego con mi mascota



## Contrato

Yo \_\_\_\_\_ me comprometo  
a colaborar con actividades del hogar durante esta  
semana

Firma del alumno

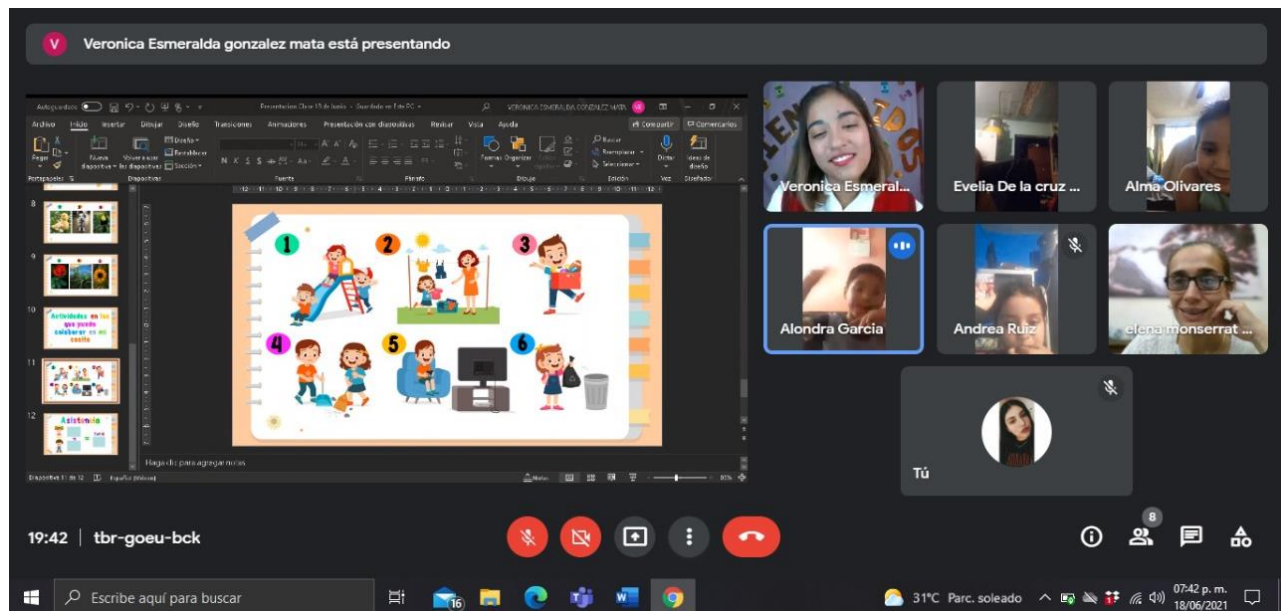
Firma de la mamá

Firma de la maestra

*Esmeralda Gonzalez*

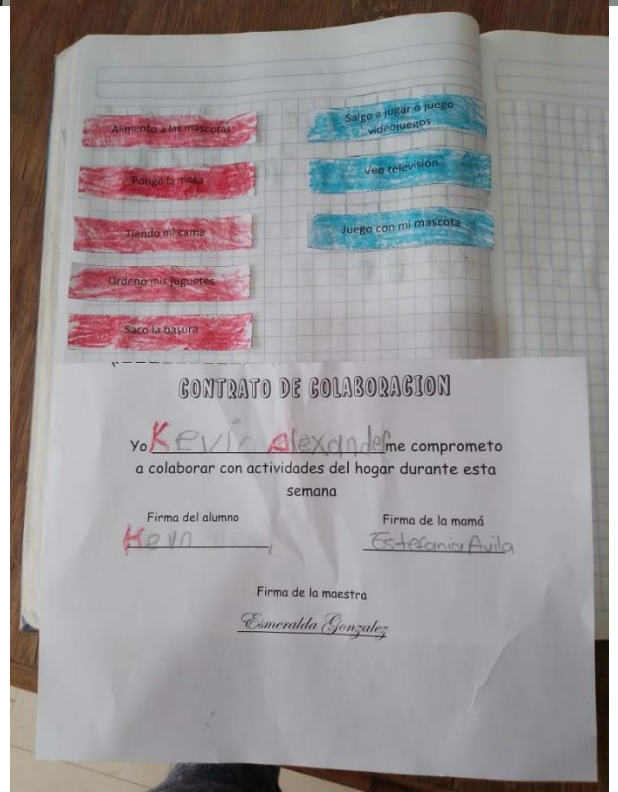
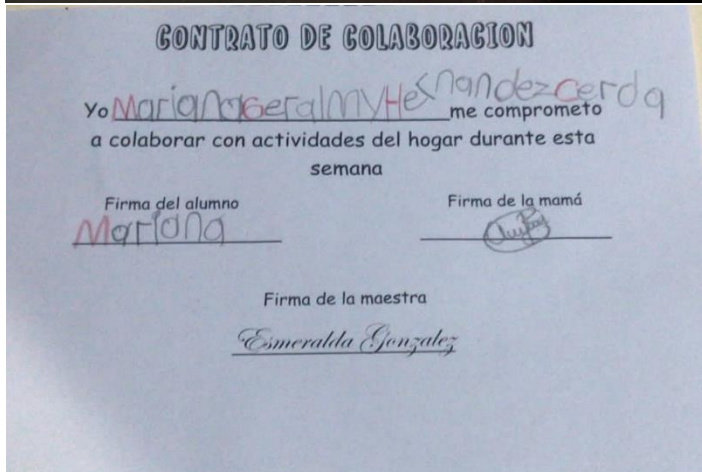
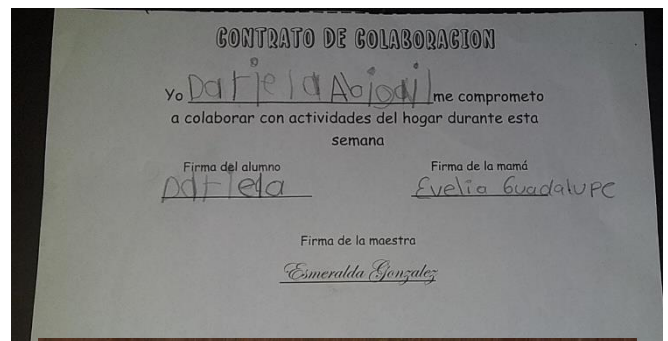
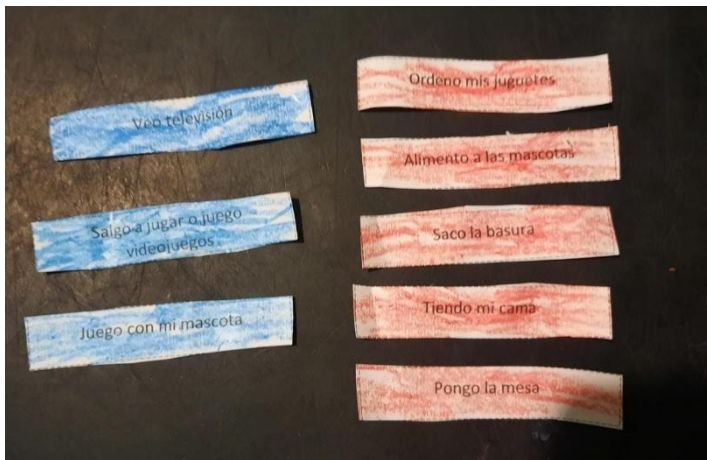
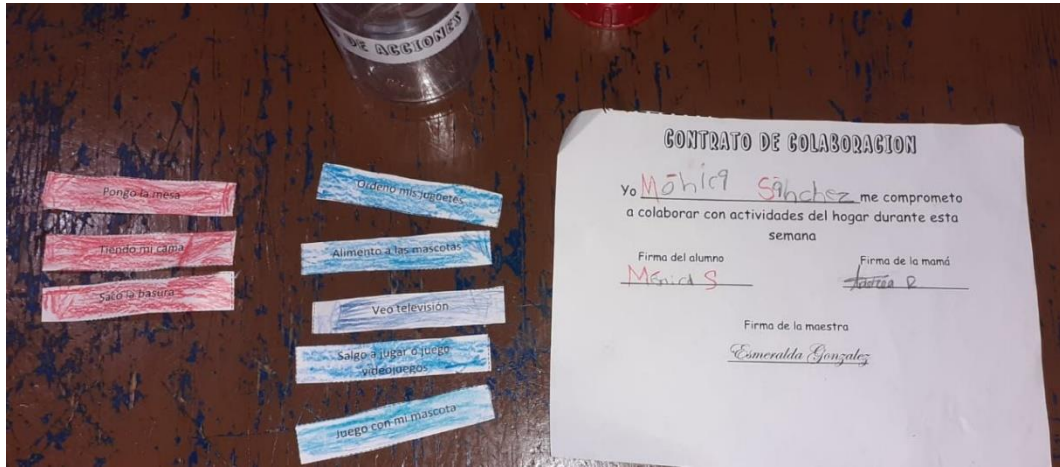
# ANEXO DE EVIDENCIAS DE LAS ACTIVIDAD APLICADA

Clase donde se explicó la importancia de la colaboración y se les dieron algunos ejemplos de cómo cooperar en casa.





Colorearon y dividieron las actividades en clase, al igual que firmaron su contrato donde se comprometieron a ayudar en casa y llenar su horario para ver si cumplieron.



Educación socioemocional

Marca con una palomita ✓ las actividades en las que ayudaste en casa durante la siguiente semana (del 21 al 25 de junio) el viernes 25 de junio envía una fotografía de tu calendario y evidencia de que ayudaste en casita

### HORARIO DE COLABORACION EN CASA

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Hacer la cama	✓	✓	✓	✓	
Barrer					
Regar las plantas	✓				
Ordenar mi habitación	✓	✓			
Ayudo a limpiar la mesa		✓	✓		

Educación socioemocional

Marca con una palomita ✓ las actividades en las que ayudaste en casa durante la siguiente semana (del 21 al 25 de junio) el viernes 25 de junio envía una fotografía de tu calendario y evidencia de que ayudaste en casita

### HORARIO DE COLABORACION EN CASA

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Hacer la cama	✓	✓	✓	✓	
Barrer	✓	✓	✓		
Regar las plantas				✓	
Ordenar mi habitación	✓	✓	✓	✓	
Ayudo a limpiar la mesa					

Educación socioemocional

Marca con una palomita ✓ las actividades en las que ayudaste en casa durante la siguiente semana (del 21 al 25 de junio) el viernes 25 de junio envía una fotografía de tu calendario y evidencia de que ayudaste en casita

### HORARIO DE COLABORACION EN CASA

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Hacer la cama	✓	✓	✓	✓	
Barrer	✓	✓	✓	✓	
Regar las plantas			✓		
Ordenar mi habitación	✓	✓	✓		
Ayudo a limpiar la mesa	✓	✓	✓		



# ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR

## Curso: Estrategias para el desarrollo socioemocional

RÚBRICA PARA EVALUAR SECUENCIA DIDÁCTICA					
<p><b>Competencias:</b> Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos; Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos; y evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo.</p>			<p><b>Problema:</b> la violencia es una condición que perjudica a las personas por el manejo inapropiado de emociones como el enojo, frustración, ira, entre otras. Razón que provoca la necesidad que desde edades tempranas se promueva la convivencia sana, pacífica y democrática como aspectos esenciales del desarrollo integral del niño.</p>		
Referente	Preformal	Receptivo	Resolutivo	Autónomo	Estratégico
<p><b>Evidencia:</b> Secuencia didáctica para promover habilidades sociales</p> <p><b>Criterio:</b> Fundamentada con base en las necesidades, intereses y motivaciones del niño identificadas desde el diagnóstico (30 pts.)</p> <p>En los tres momentos se movilice el aprendizaje esperado (30 pts)</p> <p>Precise la evaluación (20 pts.)</p> <p>Material atractivo (no copias ni dibujos 20 pts.)</p>	<p>Falta fundamento con base en las necesidades, intereses y motivaciones del niño identificadas desde el diagnóstico.</p> <p>Moviliza el aprendizaje esperado sin consistencia en los tres momentos de la secuencia didáctica</p> <p>Falta precisión en la evaluación</p> <p>Emplea el juego como estrategia y usa material de apoyo</p>	<p>Intenta dar respuesta a las necesidades, intereses y motivaciones del niño identificadas desde el diagnóstico sin lograrlo del todo.</p> <p>Moviliza el aprendizaje esperado con consistencia en al menos dos de los momentos de la secuencia didáctica</p> <p>Falta precisión en la evaluación</p> <p>Emplea el juego como estrategia y usa material de apoyo</p>	<p>Fundamentada con base en las necesidades, intereses y motivaciones del niño identificadas desde el diagnóstico.</p> <p>Moviliza el aprendizaje esperado en los tres momentos de la secuencia didáctica</p> <p>Precise la evaluación</p> <p>Emplea el juego como estrategia y usa material de apoyo atractivo al niño</p>	<p>Fundamentada con base en las necesidades, intereses y motivaciones del niño identificadas desde el diagnóstico.</p> <p>Moviliza el aprendizaje esperado en los tres momentos de la secuencia didáctica</p> <p>Precise la evaluación</p> <p>Emplea el juego como estrategia con material de apoyo fundamentado en los intereses de los niños</p>	<p>Fundamentada con base en las necesidades, intereses y motivaciones del niño identificadas desde el diagnóstico.</p> <p>Moviliza el aprendizaje esperado en los tres momentos de la secuencia didáctica</p> <p>Precise la evaluación</p> <p>La secuencia es innovadora con material de apoyo atractivo a los intereses o motivaciones de los niños</p>
<b>Ponderación: 100%</b>	<b>60%</b>	<b>70%</b>	<b>80%</b>	<b>90%</b>	<b>100%</b>
<b>Evaluación</b>	<b>Logros</b>	<b>Nota</b>		<b>Acciones para mejorar</b>	
<b>Autoevaluación*</b>					
<b>Coevaluación*</b>					
<b>Heteroevaluación*</b>					

\*Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación se plasmarán en la plataforma de escuela en red.