

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR



Ciclo escolar 2020-2021

EVIDENCIA UNIDAD 3. PROPUESTA DIDÁCTICA

Materia: Estrategias para el desarrollo socioemocional.

Docente: Eduarda Maldonado Martínez

Unidad de aprendizaje III

Estrategias para el desarrollo socioemocional en preescolar.

Competencias

- Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
- Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos.
- Aplica el plan y programa de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
- Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos.
- Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.
- Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo.

Alumna:

Daniela Abigail Vázquez Esquivel

Grado: 2° **Sección:** "B" **No. de lista:** 21

Junio de 2021

Saltillo, Coah. México.

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA



Nombre del estudiante normalista: Daniela Abigail Vázquez Esquivel.

Grado: 2° Sección: "B" Número de Lista: 21

Institución de Práctica: Jardín de niños "Europa".

Clave: 05DJN0286W Zona Escolar: 122 Grado en el que realiza su práctica: 1° "A"

Nombre del Profesor(a) Titular: Patricia Baltierrez

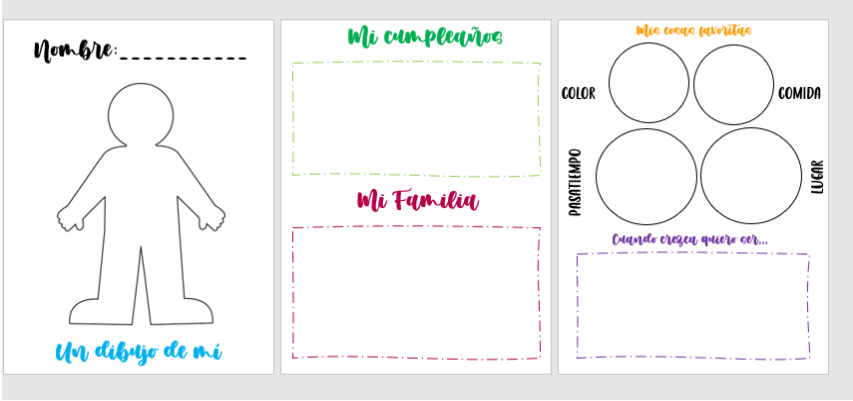
Total de alumnos: 32 Niños: 14 Niñas: 18

Periodo de Práctica: 14-25 de Junio de 2021

Cronograma Semanal

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9:00 a.m.					
10:00 a.m.					
11:00 a.m.		<p>¿Quién soy yo?</p> <p>Aprendizaje esperado:</p> <p>Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta.</p>		<p>¡Formemos figuras!</p> <p>Aprendizaje esperado:</p> <p>Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos.</p>	
12:00 p.m.					
1:00 p.m.					
2:00 p.m.					
3:00 p.m.					
4:00 p.m.					
5:00 p.m.					
6:00 p.m.		<p>¿Quién soy yo?</p> <p>Aprendizaje esperado:</p> <p>Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta.</p>		<p>¡Formemos figuras!</p> <p>Aprendizaje esperado:</p> <p>Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos.</p>	

Área de Desarrollo Personal y Social <ul style="list-style-type: none"> • Educación socioemocional 	Organizador Curricular 1	Aprendizaje esperado <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta.
	Autoconocimiento	
	Organizador Curricular 2	
	Autoestima	

Actividad/Consigna	Día/ Tiempo	Aprendizaje esperado	Organización	Recursos
<p>Actividad para empezar bien el día: https://www.youtube.com/watch?v=sqgLT6UMTYs</p> <p>Actividad: ¿Quién soy yo?</p> <p>Inicio: Participa con sus ideas previas respondiendo; ¿Cómo eres?, ¿Cuál es la característica que más te gusta de ti? Si tuvieras que decirte algo lindo ¿qué te dirías?, ¿Qué es lo que más te emociona?, ¿Qué te gusta hacer?, ¿Qué no te gusta hacer?, ¿A qué te gusta jugar?, ¿Cuál es tu juguete favorito?</p> <p>Desarrollo:</p> <p>⇒ Se observa detalladamente en el espejo, analizando sus principales características para realizar la actividad de la hoja impresa, en donde dibuja los adjetivos que mejor lo describen.</p> <p>⇒ Posteriormente completa los demás apartados de la hoja de trabajo con las fotografías e imágenes solicitadas.</p> <p>Cierre: Realiza una puesta en común donde comparte su experiencia, explicando a través de sus imágenes; ¿Qué es lo que más te gusta de tu familia?, ¿Qué te gustaría ser de</p>	<p>Martes 15 de Junio</p> <p>Horario: 11:00 a.m.- 11:40 a.m. 6:00 p.m.-6:40 p.m.</p>	<p>Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta</p>	<p>Individual</p> <p>Individual</p> <p>Grupal</p>	<p>⇒ Espejo</p> <p>⇒ Hoja de trabajo ¿Quién soy yo?</p>  <p>LINK DEL IMPRIMIBLE: Imprimibles act.1.docx</p> <p>https://app.luminpdf.com/viewer/60c2b3c1dc50190018ae080a</p> <p>(En caso de no poder abrir los archivos se enviarán en pdf a la educadora) ANEXO 1</p> <p>⇒ Lápices ⇒ Colores ⇒ Resistol ⇒ Fotografías e imágenes: familia, cosas favoritas (comida, color, lugar, pasatiempo), cumpleaños, imagen de lo que le gustaría ser de grande.</p>

grande? , ¿Qué fue lo que más te gustó de la actividad?

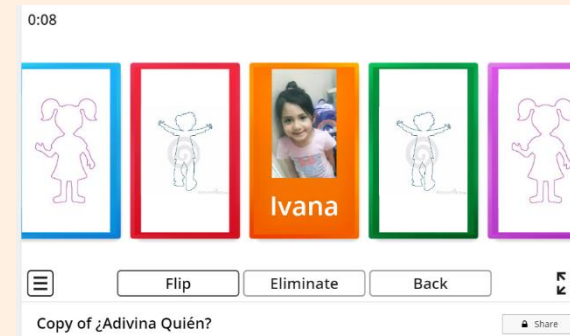
De igual forma dichas preguntas permitirán desarrollar con los niños la capsula informativa solicitada para el curso de mundo social.

Subir evidencia al padlet:

<https://padlet.com/abiesva55/pcfc6dsimbk5cb8e>

ADECUACIONES

⇒ Otra actividad que se puede abordar durante el desarrollo es el juego ¿Adivina quién?



Observaciones:

Solicitar a los padres de familia que les brinden a los niños fotografías de su familia e imágenes de sus cosas favoritas y de lo que quieren ser de grandes así como lo marca el anexo.

-Imprimir los anexos.

Daniela Abigail Vázquez Esquivel

Firma del estudiante normalista

Roberto Acosta Robles

Firma del profesor titular

Isabel del Carmen Aguirre Ramos

Firma del docente de la normal

Trayecto formativo de Práctica profesional

Patricia Baltierrez González

Firma de la educadora

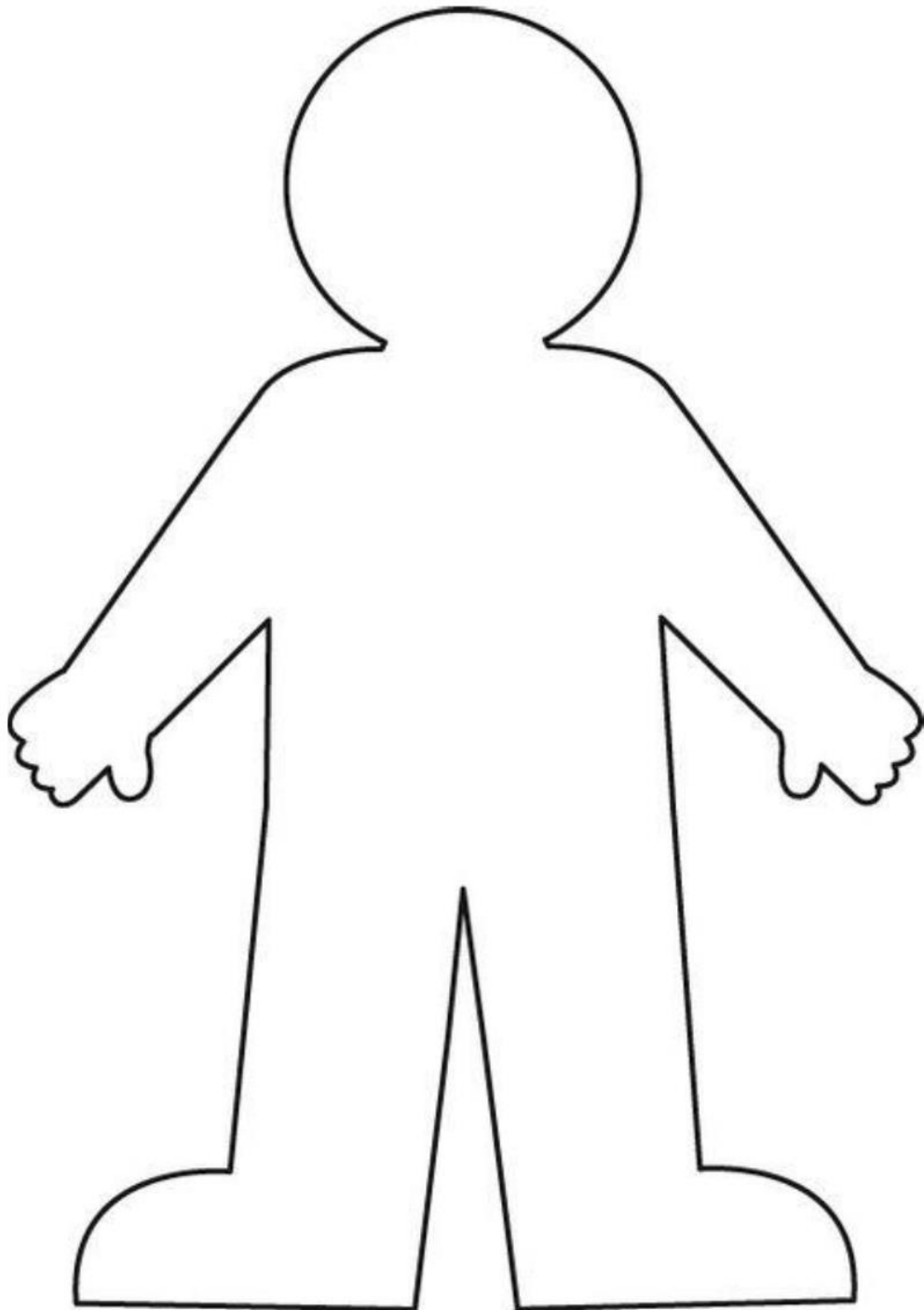
Instrumento de evaluación

Área	Educación socioemocional			
Organizador 1	Autoconocimiento			
Organizador 2	Autoestima			
Aprendizaje esperado	Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta.			
Nombre del alumno	Indicadores			Observaciones
	Lo logra	En proceso	No lo logra	
	Puede reconocer y expresar características personales (nombre, características físicas, gustos, aptitudes y actitudes).	Conoce y expresa su nombre y sus características físicas, algunos de sus gustos pero le es complicado hablar sobre lo que se le facilita y dificulta.	Solo conoce su nombre , se le dificulta reconocer y expresar las cosas que lo caracterizan como sus gustos, sus aptitudes y sus características físicas.	
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				
23.				
24.				
25.				
26.				
27.				
28.				

29.				
30.				
31.				
32.				

¿Quién soy yo?

Nombre: _____



Un dibujo de mí

mi cumpleaños

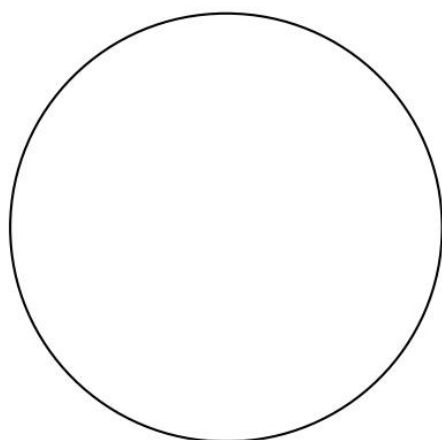


mi Familia

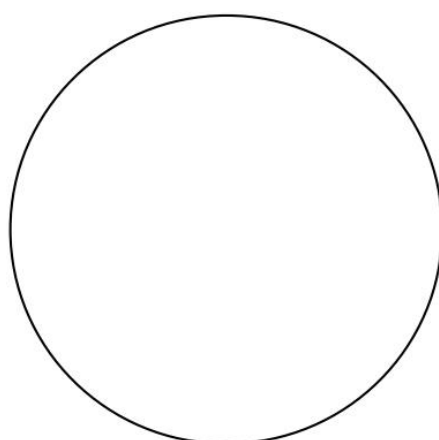


Mis cosas favoritas

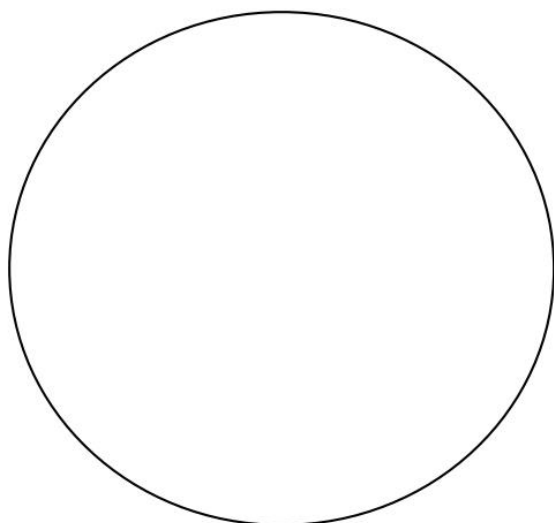
COLOR



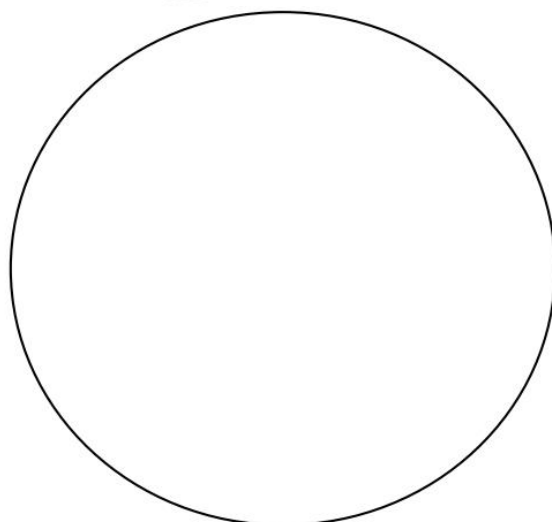
COMIDA



PASATIEMPO



LUGAR



Cuando crezca quiero ser...

A large rectangular box with a dashed purple border, intended for a child to write or draw their career aspirations when they grow up.

Fotografías



Daniela Vázquez + 17 + 7d

¿Quién soy yo?

Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta.

Isabella Mata Ramírez

Quien soy??



Quien soy yo?

Ivana Richelle Flores zertuche



NATALIA SOPHIA RODRÍGUEZ LUNA

QUIEN SOY?



Fátima Valentina Valero Solis



Quien soy yo?

Regina Gerald

¿Quién Soy?
15 Junio

Alexander



Mateo Amelec Juárez De Luna



Quien soy yo?

Yessica Fernanda Vega Rivera

Quien soy yo?

Ana Sofia Moreno Hernandez

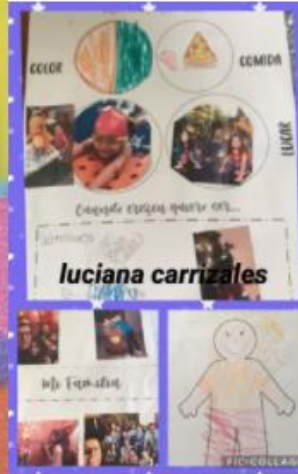


Mateo Amelec Juárez De Luna



¿Quién Soy Yo?

Quien soy yo, Luciana Carrizales



¿QUIEN SOY?

LEONARDO TADEO GLORIA ZAMORA

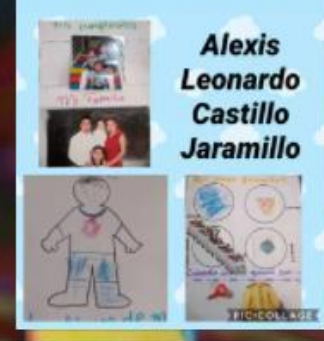


Gemma Sahory Aldaco Arzola



¿Quién soy?

Alexis Leonardo Castillo Jaramillo



Mateo Amelec Juárez De Luna



¿QUIEN SOY YO?



Breve descripción de las fotografías

Las presentes fotografías son muestra de la evidencia realizada durante la jornada del día martes 15 de Junio de 2021 donde se abordó la secuencia ¿Quién soy yo? durante los horarios de 11:00 a.m.-11:40 p.m. y 6:00 p.m.-6:40 p.m., las cuales se enviaron por medio de la plataforma de Padlet.

Link de la evidencia

https://drive.google.com/file/d/1XXMOGn-UxU_45xpUQIAeK0gUwMBdOCEY/view?usp=sharing

<https://clipchamp.com/watch/03IBVgs94OI>

Link del padlet

<https://padlet.com/abiesva55/pcfc6dsimbk5cb8e>

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Curso: Estrategias para el desarrollo socioemocional

RÚBRICA PARA EVALUAR SECUENCIA DIDÁCTICA

Competencias: Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos; Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos; y evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo.

Problema: la violencia es una condición que perjudica a las personas por el manejo inapropiado de emociones como el enojo, frustración, ira, entre otras. Razón que provoca la necesidad que desde edades tempranas se promueva la convivencia sana, pacífica y democrática como aspectos esenciales del desarrollo integral del niño.

Referente	Preformal	Receptivo	Resolutivo	Autónomo	Estratégico
<p>Evidencia: Secuencia didáctica para promover habilidades sociales</p> <p>Criterio: Fundamentada con base en las necesidades, intereses y motivaciones del niño identificadas desde el diagnóstico (30 pts.)</p> <p>En los tres momentos se movilice el aprendizaje esperado (30 pts.)</p> <p>Precise la evaluación (20 pts.)</p> <p>Material atractivo (no copias ni dibujos 20 pts.)</p>	<p>Falta fundamento con base en las necesidades, intereses y motivaciones del niño identificadas desde el diagnóstico.</p> <p>Moviliza el aprendizaje esperado sin consistencia en los tres momentos de la secuencia didáctica</p> <p>Falta precisión en la evaluación</p> <p>Emplea el juego como estrategia y usa material de apoyo</p>	<p>Intenta dar respuesta a las necesidades, intereses y motivaciones del niño identificadas desde el diagnóstico sin lograrlo del todo.</p> <p>Moviliza el aprendizaje esperado con consistencia en al menos dos de los momentos de la secuencia didáctica</p> <p>Falta precisión en la evaluación</p> <p>Emplea el juego como estrategia y usa material de apoyo</p>	<p>Fundamentada con base en las necesidades, intereses y motivaciones del niño identificadas desde el diagnóstico.</p> <p>Moviliza el aprendizaje esperado en los tres momentos de la secuencia didáctica</p> <p>Precise la evaluación</p> <p>Emplea el juego como estrategia y usa material de apoyo atractivo al niño</p>	<p>Fundamentada con base en las necesidades, intereses y motivaciones del niño identificadas desde el diagnóstico.</p> <p>Moviliza el aprendizaje esperado en los tres momentos de la secuencia didáctica</p> <p>Precise la evaluación</p> <p>Emplea el juego como estrategia con material de apoyo fundamentado en los intereses de los niños</p>	<p>Fundamentada con base en las necesidades, intereses y motivaciones del niño identificadas desde el diagnóstico.</p> <p>Moviliza el aprendizaje esperado en los tres momentos de la secuencia didáctica</p> <p>Precise la evaluación</p> <p>Emplea el juego como estrategia</p> <p>La secuencia es innovadora con material de apoyo atractivo a los intereses o motivaciones de los niños</p>
Ponderación: 100%	60%	70%	80%	90%	100%
Evaluación	Logros	Nota		Acciones para mejorar	
Autoevaluación*					
Coevaluación*					
Heteroevaluación*					

*Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación se plasmarán en la plataforma de escuela en red.