



Escuela Normal de Educación Preescolar.

Licenciatura en Educación Preescolar.

Ciclo Escolar 2020-2021.

Cuarto semestre

Docente: Eduarda Maldonado Martinez

Curso: Estrategias para el desarrollo socioemocional

Trabajo:

Evidencia unidad III Secuencia didáctica

Unidad III:

Estrategias para el desarrollo socioemocional en preescolar.

Competencias:

- Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
- Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
- Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.

Alumna:

Diana Martinez Rodriguez

Grado: 2º Sección: "B" No. de lista: 13

Junio 2021

Saltillo Coahuila, México

-Contesta a las preguntas sobre el aprendizaje de hoy:
¿Qué aprendimos el día de hoy?
¿Qué emociones vimos?
¿Cuál fue tu parte favorita de la actividad de hoy?
Se despide con la canción “Si Estás Feliz”
<https://www.youtube.com/watch?v=IU8zZjBV53M>

--	--	--	--	--

Evidencia:

Colorear las emociones que dibujaron y escribir el nombre de cada una de ellas.

Información: La secuencia didáctica la apliqué en la jornada de práctica en el jardín de niños Coahuila a mi grupo mixto de 2 y 3 grado, esto con el fin de promover habilidades socioemocionales.

Link de la clase:

<https://drive.google.com/file/d/1XUJyCvI-n4iL5ug8-yHB0vq-wObZT3me/view?usp=sharing>

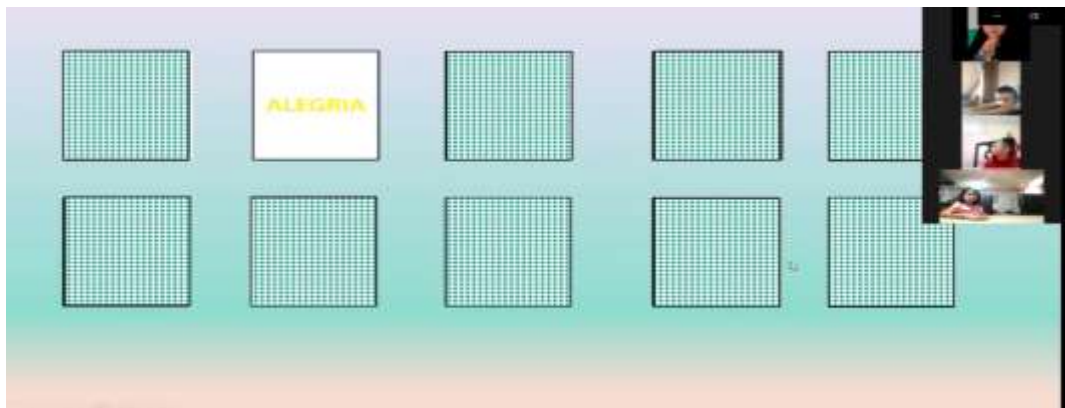
Inicio:

Inicie la clase mostrándoles un video llamado "las emociones básicas". Todos los alumnos prestaban mucha atención por ser un video llamativo y bonito. Cuando se terminó hice unas preguntas para poder observar si pusieron atención al video preguntando: ¿Qué emoción nos mostró el video? ¿Cuándo hemos sentido esa emoción? ¿Por qué? En esta parte observe que los alumnos si tienen noción de que son las emociones y cuales son algunas de ellas, además de que las relacionan con sucesos que han vivido. Mencionando ejemplos de lo que les hace sentir dicha emoción.



Desarrollo:

En esta parte primero les conté un cuento llamado “Monstro de colores” en donde entra más a las características de las emociones, como es realmente que se siente dicha emoción, además le agrega un plus porque clasifica cada emoción con un color y hace que se vuelva más fácil de distinguir. Comentamos el cuento con preguntas: ¿De qué color es la alegría? ¿De qué color es la tristeza? ¿De qué color es la ira? Pasamos a la parte favorita de los alumnos que es el memorama este juego es un tipo de herramienta que es divertido para ellos ya que se muestran participativos, haciendo de manera más positiva el aprendizaje. Gracias a estas actividades hizo que el alumno se apropiara más de los conocimientos sobre las emociones y como se pueden identificar, todos respondían y jugaban con el memorama.

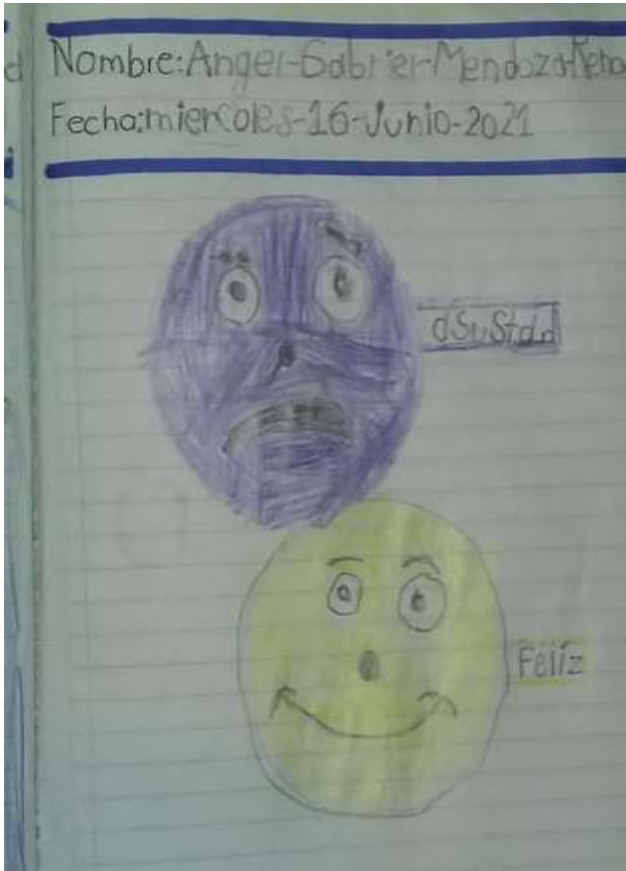


Cierre:

En la parte final se dibujó en el cuaderno las emociones que recordaran haber visto en el cuento con su respectivo color, todos lo hicieron, después mostraron a la cámara al mismo tiempo sus dibujos y platicamos cuales emociones habían dibujado, observe que la mayoría de los niños dibujaron la alegría y la tristeza, considero que porque esas dos emociones son las principales o las más "comunes". Realice unas preguntas para poder observar que fue lo que aprendieron, de que emociones hablamos y cuál fue la parte favorita de la clase y cerré con la canción "si estas feliz", todos bailaban y aplaudían.



Evidencias:



Instrumento de evaluación:

Indicadores	Si	No	Observaciones
-Pone atención a las indicaciones			
-Conoce la emoción de enojo			
-Participa activamente			
-Muestra interés con el cuento y las ilustraciones			
-Conoce la emoción de alegría			
-Mantiene actitud positiva			

Con ayuda de la lista de cotejo evalué el desempeño y aprendizaje que se logró gracias a las actividades seleccionadas, todos pusieron atención a las indicaciones, conocen la emoción del enojo y la alegría, mostraron interés y participaron activamente con actitud positiva.

Conclusiones:

Como lo mencione anteriormente esta secuencia didáctica está diseñada para promover habilidades socioemocionales, seleccione adecuadamente cada una de las actividades ya que fueron atractivas y dinámicas para los alumnos. Las emociones son un tema que ya conocen mucho de ellos, tienen saberes previos correctamente, pero nunca es de más en esta etapa conocer cada una de ellas. Al aplicar mi secuencia tuve un pequeño fallo en la reproducción del primer video pero considero que maneje ese imprevisto adecuadamente para poder sacar adelante mi planeación. El manejar cuentos, videos y juegos como el memorama hace más dinámica la clase y hace también que todos logren participar e interactuar con los mismos alumnos y con la docente. Si se logró llegar al aprendizaje esperado.

c

Competencias: Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos; Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos; y evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo.

Problema: la violencia es una condición que perjudica a las personas por el manejo inapropiado de emociones como el enojo, frustración, ira, entre otras. Razón que provoca la necesidad que desde edades tempranas se promueva la convivencia sana, pacífica y democrática como aspectos esenciales del desarrollo integral del niño.

Referente	Preformal	Receptivo	Resolutivo	Autónomo	Estratégico
<p>Evidencia: Secuencia didáctica para promover habilidades sociales</p>	<p>Falta fundamento con base en las necesidades, intereses y motivaciones del niño identificadas desde el diagnóstico.</p>	<p>Intenta dar respuesta a las necesidades, intereses y motivaciones del niño identificadas desde el diagnóstico sin lograrlo del todo.</p>	<p>Fundamentada con base en las necesidades, intereses y motivaciones del niño identificadas desde el diagnóstico.</p>	<p>Fundamentada con base en las necesidades, intereses y motivaciones del niño identificadas desde el diagnóstico.</p>	<p>Fundamentada con base en las necesidades, intereses y motivaciones del niño identificadas desde el diagnóstico.</p>
<p>Criterio: Fundamentada con base en las necesidades, intereses y motivaciones del niño identificadas desde el diagnóstico (30 pts.)</p> <p>En los tres momentos se movilice el aprendizaje esperado (30 pts)</p>	<p>Moviliza el aprendizaje esperado sin consistencia en los tres momentos de la secuencia didáctica</p> <p>Falta precisión en la evaluación</p> <p>Emplea el juego como estrategia y usa material de apoyo</p>	<p>Moviliza el aprendizaje esperado con consistencia en al menos dos de los momentos de la secuencia didáctica</p> <p>Falta precisión en la evaluación</p> <p>Emplea el juego como estrategia y usa material de apoyo</p>	<p>Moviliza el aprendizaje esperado en los tres momentos de la secuencia didáctica</p> <p>Precise la evaluación</p> <p>Emplea el juego como estrategia y usa material de apoyo atractivo al niño</p>	<p>Moviliza el aprendizaje esperado en los tres momentos de la secuencia didáctica</p> <p>Precise la evaluación</p> <p>Emplea el juego como estrategia con material de apoyo fundamentado en los intereses de los niños</p>	<p>Moviliza el aprendizaje esperado en los tres momentos de la secuencia didáctica</p> <p>Precise la evaluación</p> <p>Emplea el juego como estrategia</p> <p>La secuencia es innovadora con</p>

<i>Precise la evaluación (20 pts.)</i>					<i>material de apoyo atractivo a los intereses o motivaciones de los niños</i>
<i>Material atractivo (no copias ni dibujos 20 pts.)</i>					
Ponderación: 100%	60%	70%	80%	90%	100%
Evaluación	Logros	Nota		Acciones para mejorar	
Autoevaluación*					
Coevaluación*		<i>*Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación se plasmaran en la plataforma de escuela en red.</i>			
Heteroevaluación*					