

Escuela Normal de Educación Preescolar
Licenciatura en Educación Preescolar
Ciclo escolar 2020-2021



Curso: Estrategias para el Desarrollo Socioemocional
Docente: Eduarda Maldonado Martínez

Evidencia de Unidad III

Estrategias para el Desarrollo Socioemocional en Preescolar

Alumna: Maria Guadalupe Morales Mendoza # 14
4to Semestre Sección "B"

Competencias

Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.

Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA



Nombre del estudiante normalista: Maria Guadalupe Morales Mendoza

Grado: 2 Sección: B Número de Lista: 14

Institución de Práctica: Jardín de Niños "Europa"

Clave: 05DJN0286W Zona Escolar: 122 Grado en el que realiza su práctica: 1ero y 2do

Nombre del Profesor(a) Titular: Zulema Patricia De La Rosa Nájera

Total de alumnos: 33 Niños: 16 Niñas: 17

Periodo de Práctica: 14al 18 de junio 2021

¿Quién soy yo...?

Área de Desarrollo Personal y Social ○ Educación socioemocional	Organizador Curricular 1	Aprendizaje esperado		
	Autoconocimiento.	Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, que se le facilita y qué se le dificulta.		
	Organizador Curricular 2			
	Autoestima.			
Actividad/consignas	Aprendizaje esperado	Organización	Recursos	Día / tiempo
<p> Canta y baila la canción “Quien este feliz” https://www.youtube.com/watch?v=sqgLT6UMTYs (Pausa Activa) Inicio: Participa con sus ideas previas respondiendo; ¿Cómo eres?, ¿Cuál es la característica que más te gusta de ti? Si tuvieras que decirte algo lindo ¿qué te dirías?, ¿Qué es lo que más te emociona?, ¿Qué te gusta hacer?, ¿Qué no te gusta hacer?, ¿A qué te gusta jugar?, ¿Cuál es tu juguete favorito? Desarrollo: Se observa detalladamente en el espejo, analizando sus principales características para realizar la actividad de la hoja impresa, en donde dibujara los adjetivos que mejor lo describen. Posteriormente completa los demás apartados de la hoja de trabajo con las fotografías e imágenes solicitadas. </p>	Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, que se le facilita y qué se le dificulta.	Grupal e individual	Canción Espejo Hoja de máquina impresa Lápiz Colores Resistol Fotografía e Imágenes	Lunes 14 de Junio 2021 30 Minutos.

<p>Cierre: Realiza una puesta en común donde comparte su experiencia, explicando a través de sus imágenes; ¿Qué es lo que más te gusta de tu familia?, ¿Qué te gustaría ser de grande?, ¿Qué fue lo que más te gustó de la actividad?</p>				
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

OBSERVACIONES:
-Solicitar a los padres de familia que les brinden a los niños fotografías de su familia e imágenes de las cosas favoritas y de lo que quieren ser de grandes los niños así como lo marca el anexo
-Imprimir los anexos

Maria Guadalupe Morales Mendoza
Firma del estudiante Normalista

Zulema Patricia de la Rosa Nájera
Firma del profesor titular

Isabel del Carmen Aguirre Ramos
Firma del docente de la normal
Trayecto formativo de Práctica profesional

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Área	Educación socioemocional			
Organizador 1	Autoconocimiento			
Organizador 2	Autoestima			
Aprendizaje esperado	Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, que se le facilita y qué se le dificulta.			
Nombre del alumno	Indicadores			Observaciones
	Lo logra	En proceso	No lo logra	
	Puede reconocer y expresar características personales (nombre, características físicas, gustos, aptitudes y actitudes).	Conoce y expresa su nombre y sus características físicas, algunos de sus gustos, pero le es complicado hablar sobre lo que se le facilita y dificulta.	Solo conoce su nombre, se le dificulta reconocer y expresar las cosas que lo caracterizan como sus gustos, sus aptitudes y sus características físicas.	
1.-				
2.-				
3.-				
4.-				
5.-				
6.-				
7.-				
8.-				
9.-				
10.-				
11.-				
12.-				
13.-				
14.-				
15.-				
16.-				
17.-				
18.-				
19.-				
20.-				
21.-				
22.-				
23.-				
24.-				
25.-				
26.-				
27.-				
28.-				
29.-				
30.-				
31.-				

Educación Socioemocional

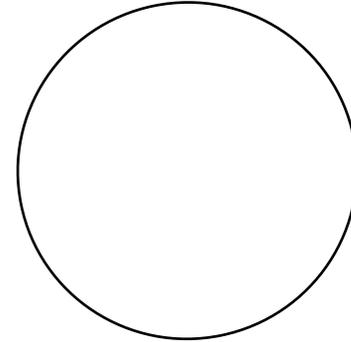
¿Quién soy?

Nombre: _____



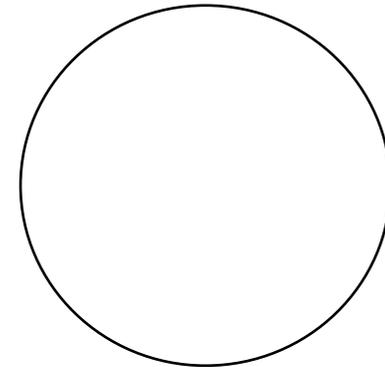
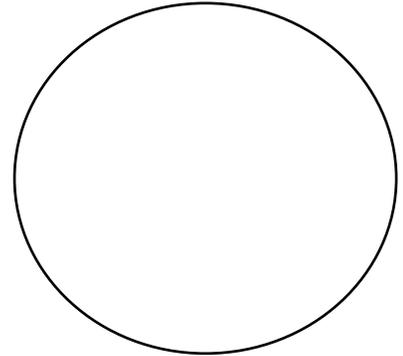
Mi familia .

Mis cosas
favoritas



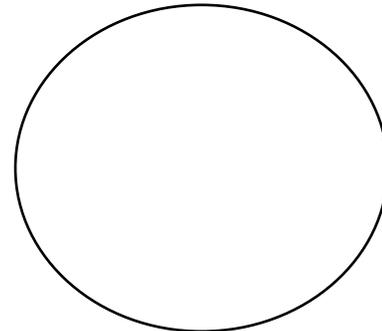
Color

Comida



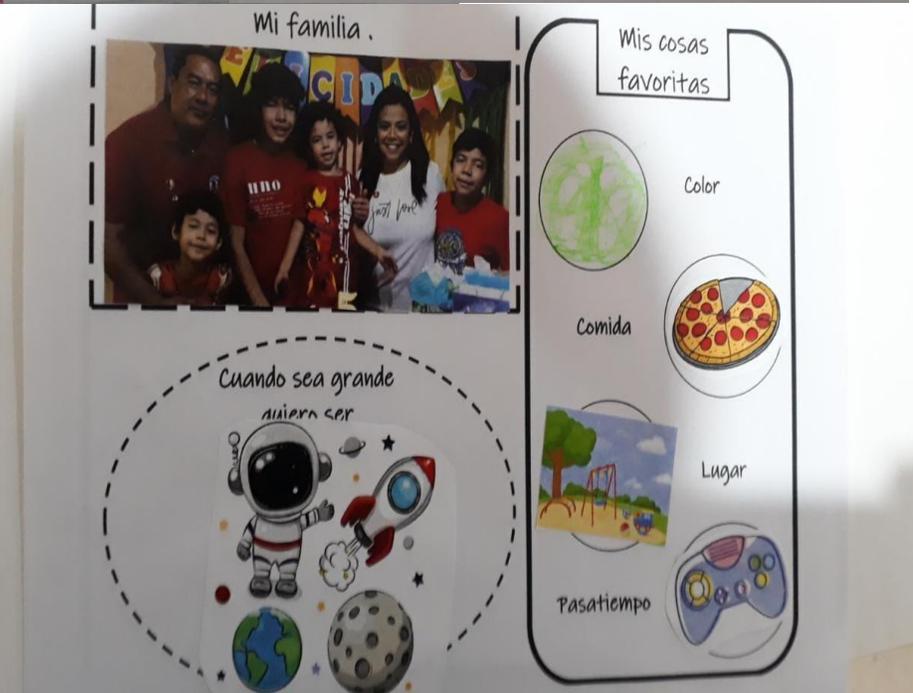
Pasatiempo

Lugar



Cuando sea grande
quiero ser

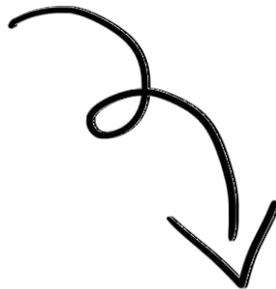
FOTOGRAFÍAS



BREVE DESCRIPCIÓN DE LAS FOTOGRAFÍAS

En las fotografías se muestra el día en que los niños tomaron la clase, y en donde algunos de los niños muestran que están realizando lo que se le solicitó, así como también se muestran evidencias de los trabajos que realizaron durante la sesión estos son algunos de los trabajos de los niños.

LINK DE LA EVIDENCIA



<https://www.youtube.com/watch?v=TRtJe5YTKVc>

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Curso: Estrategias para el desarrollo socioemocional

RÚBRICA PARA EVALUAR SECUENCIA DIDÁCTICA					
Competencias: Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos; Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos; y evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo.			Problema: la violencia es una condición que perjudica a las personas por el manejo inapropiado de emociones como el enojo, frustración, ira, entre otras. Razón que provoca la necesidad que desde edades tempranas se promueva la convivencia sana, pacífica y democrática como aspectos esenciales del desarrollo integral del niño.		
Referente	Preformal	Receptivo	Resolutivo	Autónomo	Estratégico
Evidencia: Secuencia didáctica para promover habilidades sociales Criterio: Fundamentada con base en las necesidades, intereses y motivaciones del niño identificadas desde el diagnóstico (30 pts.) En los tres momentos se movilice el aprendizaje esperado (30 pts) Precise la evaluación (20 pts.) Material atractivo (no copias ni dibujos 20 pts.)	Falta fundamentación con base en las necesidades, intereses y motivaciones del niño identificadas desde el diagnóstico. Moviliza el aprendizaje esperado sin consistencia en los tres momentos de la secuencia didáctica Falta precisión en la evaluación Emplea el juego como estrategia y usa material de apoyo	Intenta dar respuesta a las necesidades, intereses y motivaciones del niño identificadas desde el diagnóstico sin lograrlo del todo. Moviliza el aprendizaje esperado con consistencia en al menos dos de los momentos de la secuencia didáctica Falta precisión en la evaluación Emplea el juego como estrategia y usa material de apoyo	Fundamentada con base en las necesidades, intereses y motivaciones del niño identificadas desde el diagnóstico. Moviliza el aprendizaje esperado en los tres momentos de la secuencia didáctica Precise la evaluación Emplea el juego como estrategia y usa material de apoyo atractivo al niño	Fundamentada con base en las necesidades, intereses y motivaciones del niño identificadas desde el diagnóstico. Moviliza el aprendizaje esperado en los tres momentos de la secuencia didáctica Precise la evaluación Emplea el juego como estrategia con material de apoyo fundamentado en los intereses de los niños	Fundamentada con base en las necesidades, intereses y motivaciones del niño identificadas desde el diagnóstico. Moviliza el aprendizaje esperado en los tres momentos de la secuencia didáctica Precise la evaluación Emplea el juego como estrategia La secuencia es innovadora con material de apoyo atractivo a los intereses o motivaciones de los niños
Ponderación: 100%	60%	70%	80%	90%	100%
Evaluación	Logros	Nota		Acciones para mejorar	
Autoevaluación*					
Coevaluación*					
Heteroevaluación*					
*Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación se plasmarán en la plataforma de escuela en red.					

