

# Escuela Normal De Educación Preescolar Del Estado De Coahuila



**Curso:** Estrategias para el desarrollo socioemocional

**Actividad:** Propuesta de actividad

**Docente:** Eduarda Maldonado Martínez

**Alumnas:**

Salma Mariana Gaona Gaona #7

**Semestre:** Cuarto **Sección:** "A"

UNIDAD DE APRENDIZAJE II. La evaluación de las habilidades sociales y emocionales en el nivel preescolar.

- Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
- Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.

Saltillo, Coahuila

25.06.2021



# EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL

Planeación Junio 2021

<b>Área de desarrollo</b>  <b>Socioemocional</b>	<b>Organizador curricular 1</b> Colaboración	<b>Aprendizaje esperado</b> • Colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo.					
	<b>Organizador curricular 2</b> Comunicación asertiva						
	<b>Nombre de la actividad: Ayudando en casita</b>						
	<b>Grado: Primero</b>						
<b>Actividad</b>	<b>Aprendizaje esperado</b>	<b>Organización</b>	<b>Recursos</b>	<b>Día y tiempo</b>			
<b>Inicio:</b> Observa el video "Colaboración en casa" <a href="https://youtu.be/vYX4FOFXdil">https://youtu.be/vYX4FOFXdil</a>	Colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo.	Individual y colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas de trabajo impresas</li> <li>• Frasco de plástico</li> <li>• Colores</li> <li>• Tijeras</li> </ul>	5 minutos			
<b>Desarrollo:</b> Recorta las frases de su banco de acciones Introduce las acciones en un frasco de plástico y lo agita Saca de una en una las acciones				20 minutos			

<p>Clasifica las frases coloreando de rojo las actividades en las que apoya en casa y de azul las actividades de diversión propia. Divide una hoja de su cuaderno en dos y coloca de un lado las que realiza y del otro las que no.</p> <p><b>Cierre:</b></p> <p>Responde:  ¿Ayudo mucho en mi casa?  ¿Qué puedo hacer para ayudar más en mi casa?</p> <p>Lee el contrato y se compromete a cumplirlo  Toma foto de sus evidencias y las comparte con la educadora</p>				<b>5 minutos</b>
<p><b>Adecuaciones:</b></p> <p>En caso de que la actividad se aplique en clase virtual escucha la canción “nuestra clase va a empezar” y si es por medio de mensajes de WhatsApp solo se comparte el video  En las hojas de trabajo se aumentan las acciones del “Banco De acciones” para 3° a 12 acciones.  Evidencias en fotografía o presentadas en clase según la situación</p>				
<p><b>Evaluación:</b></p> <p>Registro de las actividades en las que colabora en su horario semanal</p>				

# Anexo de hojas de trabajo



## Horario

	<b>Lunes</b>	<b>Martes</b>	<b>Miércoles</b>	<b>Jueves</b>	<b>Viernes</b>
<b>Hacer la cama</b>					
<b>Barrer</b>					
<b>Regar las plantas</b>					
<b>Ordenar mi habitación</b>					
<b>Ayudo a limpiar la mesa</b>					

## Banco de acciones

Tiendo mi cama

Ordeno mis juguetes

Pongo la mesa

Salgo a jugar o juego videojuegos

Alimento a las mascotas

Saco la basura

Veo televisión

Juego con mi mascota



---

## Contrato

Yo \_\_\_\_\_ me comprometo  
a colaborar con actividades del hogar durante esta  
semana

Firma del alumno

Firma de la mamá

\_\_\_\_\_

Firma de la maestra

*Mariana Gacna*

# Evidencia de actividad





# Clase en línea

A screenshot of a Zoom meeting grid. The grid consists of 13 video thumbnails arranged in three rows. The top row has four thumbnails, the middle row has four, and the bottom row has five. The thumbnails show various participants, including children and adults. The thumbnail for 'Eduardo Sebastian Ramirez' is highlighted with a blue border. At the bottom of the screen is a control bar with icons for microphone, video, screen sharing, a menu, and a red end call button. On the right side of the control bar are icons for settings, a mute/unmute icon, a chat icon, and a help icon. The text '3 | CLASE 1 y 2 "B"' is visible in the bottom left corner of the control bar.

Participants visible in the grid:

- Martha Perez
- Karen Palacios
- Eduardo Sebastian Ramirez
- Kenia Rodriguez
- alexis velasquez contreras
- giovanni el pro
- Samantha Saucedo O.
- Blanca Galicia
- Brenda Araceli Martinez
- Mely Velazquez
- Tú

Control bar text: 3 | CLASE 1 y 2 "B"



Martha Perez



Karen Palacios



Eduardo Sebastian Ramirez



kenia Rodriguez



alexis velasquez contreras



giovanni el pro



Samantha Saucedo O



Blanca Galicia



Brenda Araceli Martinez

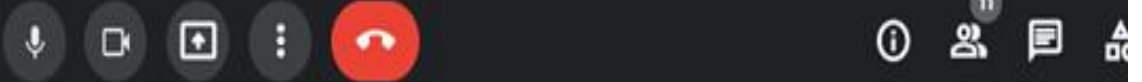


Mely Velazquez



TÚ

CLASE 1 y 2 "B"



Zoom meeting controls including microphone, video, screen share, and a red hang-up button.



Zoom meeting status icons including information, participants (11), chat, and a warning icon.

Actividad para divertirse

Solo a jugar o juego videojuegos

Veo television

Juego con mi mascota

Actividad para ayudar

Tiendo mi cama

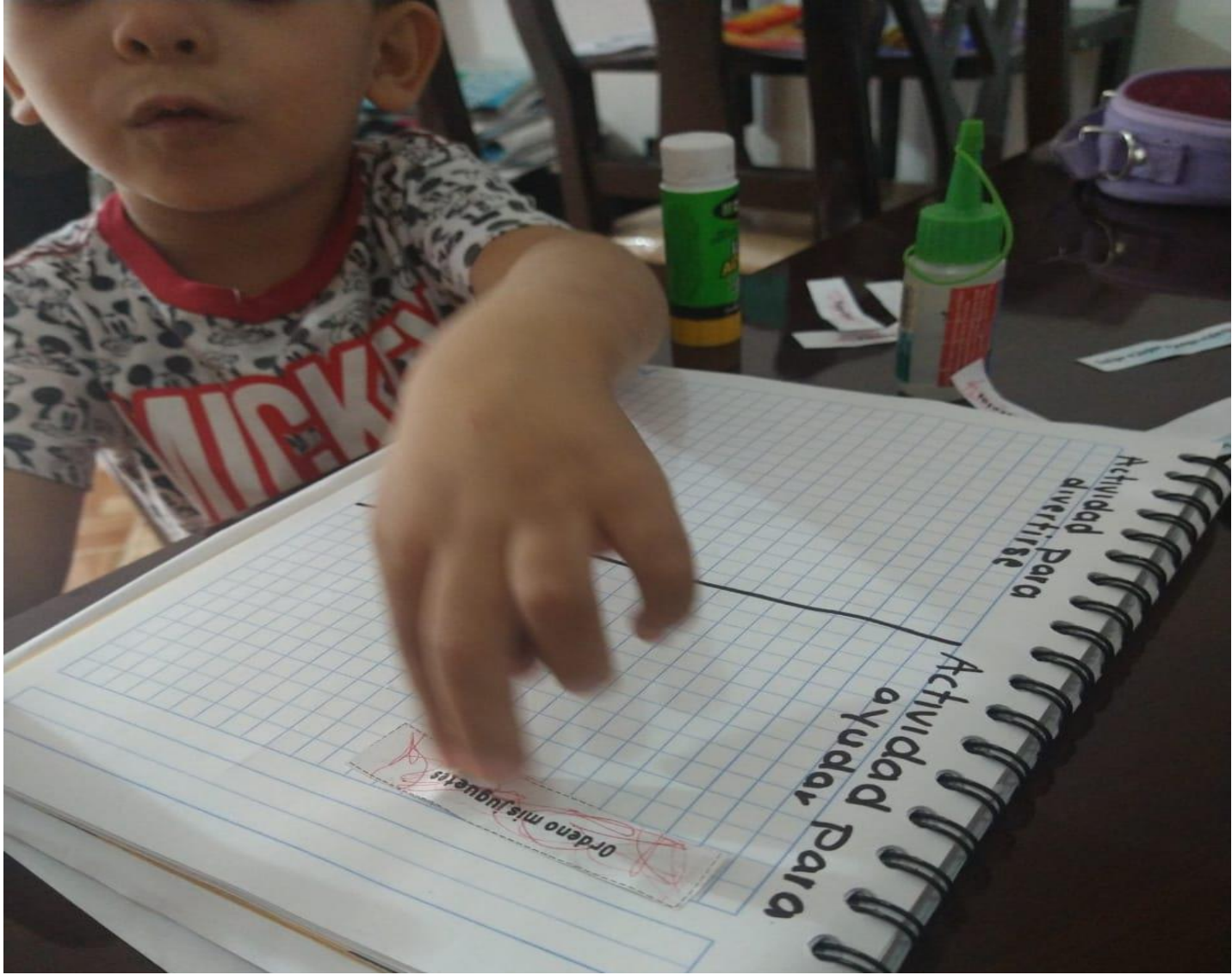
Ordeno mis juguetes

Alimento a las mascotas

Pongo la mesa

Saco la basura





**Veo televisión**

**Juego con mi mascota**

**Salgo a jugar o juego videojuegos**

**Alimento a las mascotas**

**Tiendo mi cama**

**Pongo la mesa**

**Ordeno mis juguetes**

**Saco la basura**

Alimento a las mascotas

Esco la basura

Pongo la mesa

Tiendo mi cama

Ordeno mis juguetes

Veó televisión

Juego con mi mascota

Salgo a jugar o juego videojuegos



Marca con una palomita ✓ las actividades en las que ayudaste en casa durante la siguiente semana (del 21 al 25 de junio) el viernes 25 de junio envía una fotografía de tu calendario evidencia de que ayudaste en casita.

### Horario de colaboración en casa

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Hacer la cama	✓				
Barrer		✓			
Regar las plantas				✓	
Ordenar mi habitación			✓		
Ayudo a limpiar la mesa					

EDUCACION SOCIOEMOCIONAL

... con un palomita ✓ las actividades en las que ayudaste en casa durante la siguiente semana (del 21 al 25 de junio) el viernes 2 de junio envía una fotografía de tu calendario, evidencia de que ayudaste en casa.

Horario de colaboración en casa

	Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Hacer la cama				✓	✓	
Barrer			✓			
Regar las plantas						
Ordenar mi habitación		✓	✓	✓		
Ayudo a limpiar la mesa						

Camila 1B  
Hasieff



## AYUDO

Pongo la mesa

Saco la basura

Alimento a las mascotas

Tiendo mi cama

Ordeno mis juguetes

## JUEGO

Juego con mi mascota

Salgo a jugar o juego videojuegos

JUEVES 7 > JUNIO

Actividades para Ayudar

~~Tiendo mi cama~~

~~Pongo la mesa~~

~~Saco la basura~~

~~Ordeno mis juguetes~~

~~Alimento a las mascotas~~

Actividades para Divertirse

~~Salgo a jugar o juego videojuegos~~

~~Juego con mi mascota~~

~~Veo television~~



**Contrato de colaboración**

Yo LODON me comprometo a colaborar con actividades del hogar durante esta semana

Firma del alumno

LODON

Firma de mamá o papá

Janita Luna

Firma de maestra

Mariana Gaona

la mesa

**RÚBRICA PARA EVALUAR SECUENCIA DIDÁCTICA**

**Competencias:** *Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos; Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos; y evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo.*

**Problema:** *la violencia es una condición que perjudica a las personas por el manejo inapropiado de emociones como el enojo, frustración, ira, entre otras. Razón que provoca la necesidad que desde edades tempranas se promueva la convivencia sana, pacífica y democrática como aspectos esenciales del desarrollo integral del niño.*

Referente	Preformal	Receptivo	Resolutivo	Autónomo	Estratégico
<p><b>Evidencia:</b> <i>Secuencia didáctica para promover habilidades sociales</i></p> <p><b>Criterio:</b> <i>Fundamentada con base en las necesidades, intereses y motivaciones del niño identificadas desde el diagnóstico (30 pts.)</i></p> <p><i>En los tres momentos se movilice el aprendizaje esperado (30 pts)</i></p> <p><i>Precise la evaluación (20 pts.)</i></p> <p><i>Material atractivo (no copias ni dibujos 20 pts.)</i></p>	<p><i>Falta fundamento con base en las necesidades, intereses y motivaciones del niño identificadas desde el diagnóstico.</i></p> <p><i>Moviliza el aprendizaje esperado sin consistencia en los tres momentos de la secuencia didáctica</i></p> <p><i>Falta precisión en la evaluación</i></p> <p><i>Emplea el juego como estrategia y usa material de apoyo</i></p>	<p><i>Intenta dar respuesta a las necesidades, intereses y motivaciones del niño identificadas desde el diagnóstico sin lograrlo del todo.</i></p> <p><i>Moviliza el aprendizaje esperado con consistencia en al menos dos de los momentos de la secuencia didáctica</i></p> <p><i>Falta precisión en la evaluación</i></p> <p><i>Emplea el juego como estrategia y usa material de apoyo</i></p>	<p><i>Fundamentada con base en las necesidades, intereses y motivaciones del niño identificadas desde el diagnóstico.</i></p> <p><i>Moviliza el aprendizaje esperado en los tres momentos de la secuencia didáctica</i></p> <p><i>Precise la evaluación</i></p> <p><i>Emplea el juego como estrategia y usa material de apoyo atractivo al niño</i></p>	<p><i>Fundamentada con base en las necesidades, intereses y motivaciones del niño identificadas desde el diagnóstico.</i></p> <p><i>Moviliza el aprendizaje esperado en los tres momentos de la secuencia didáctica</i></p> <p><i>Precise la evaluación</i></p> <p><i>Emplea el juego como estrategia con material de apoyo fundamentado en los intereses de los niños</i></p>	<p><i>Fundamentada con base en las necesidades, intereses y motivaciones del niño identificadas desde el diagnóstico.</i></p> <p><i>Moviliza el aprendizaje esperado en los tres momentos de la secuencia didáctica</i></p> <p><i>Precise la evaluación</i></p> <p><i>Emplea el juego como estrategia</i></p> <p><i>La secuencia es innovadora con material de apoyo atractivo a los intereses o motivaciones de los niños</i></p>
<b>Ponderación: 100%</b>	<b>60%</b>	<b>70%</b>	<b>80%</b>	<b>90%</b>	<b>100%</b>
<b>Evaluación</b>	<b>Logros</b>	<b>Nota</b>		<b>Acciones para mejorar</b>	
<b>Autoevaluación*</b>					
<b>Coevaluación*</b>					
<b>Heteroevaluación*</b>					

\*Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación se plasmaran en la plataforma de escuela en red.