



Escuela Normal de Educación Preescolar
Licenciatura en Educación Preescolar
Ciclo Escolar 2020-2021

Asignatura: Optativa
Titular: Daniel Diaz Gutiérrez

Unidad de aprendizaje III. Educación y Sociedad

Competencias.

- Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.
- Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

Actividad:

Derechos y educación particulares para los niños

Propósito de la unidad de aprendizaje

En esta unidad de aprendizaje los estudiantes analizarán y reflexionarán acerca de los propósitos del sistema educativo y la formación de ciudadanos, construirán argumentos y justificaciones con base en la tesis centrales de las diferentes posturas relacionándolas con los derechos derivados de las distintas leyes que rigen la educación en nuestro país

Integrantes:

Jazmín Azucena de la Cruz Sánchez #5
Salma Mariana Gaona Gaona #7
Verónica Esmeralda Gonzales Mata #9
Claudia Mata Rodríguez #15

Año: 2º **Semestre:** 4 **Sección:** A

Martes 22 de Junio del 2021

Saltillo Coahuila

Las concepciones comunitaristas contemporáneas



Contenidos

- Las concepciones comunitaristas contemporáneas en MacIntyre y Luis Villoro.
- Las diferencias de clase, cultura, idioma, religión, género, capacidad matemática y sexualidad, y los fundamentos de una diferenciación en la educación.

La comunidad en Luis Villoro

La libertad y el desarrollo humanos han sido el fundamento de la sociedad liberal propias de la modernidad, no obstante esto no ha podido garantizar la existencia humana pues, si se continúa con los actuales modelos de desarrollo es muy probable que no se logre alcanzar un desarrollo utópico para la humanidad, lo que hace necesario que pensemos en otras formas de organización o prácticas sociales. Desde el pensamiento de Luis Villoro, la comunidad puede brindar un ejemplo de organización social en la que no prevalece el desarrollo individual por sobre otros intereses, en este sentido es fundamental cuestionarnos sobre las posibilidades que tenemos de tener una buena comunidad. Luis Villoro, uno de los principales filósofos surgidos del grupo Hiperión, siempre mantuvo a lo largo de su carrera académica y de su vida personal una preocupación por las comunidades indígenas; lo que le llevó a convertirse en un ícono de la lucha indigenista desde que, en 1994. Villoro mostró por un interés explícito por el concepto de comunidad mismo que concibió como una forma de organización social previa al cristianismo y a la modernidad, pero para este filósofo la modernidad no es igual a sociedad liberal, al contrario entiende a la modernidad como un “camino de progresivo desprendimiento de la naturaleza y gradual ensimismamiento” y la comunidad es el equivalente a una relación de unificación con el cosmos y la naturaleza, el hombre es un ser en el

mundo y en la comunidad, la naturaleza tiene sentido en sí misma y hay una significación afectiva con el cosmos y una preocupación que refleja una preocupación por el todo.

La comunidad en McIntyre

McIntyre define a la comunidad como una agrupación de individuos que reconocen la radical dependencia del otro, en el entramado general de la vida y que será única o principalmente en el ejercicio de virtudes que reconozcan esta dependencia lo que en La ley general de educación (2013) lo anterior asemeja al: “Proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad” para fomentar la nueva comunidad y así eliminar la comunidad tradicional. Cabe destacar que McIntyre considera a la educación como un factor para que el ser humano se desarrolle plenamente, por lo anterior menciona respecto al Artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, que “Cada persona ha de tener un derecho igual” en donde “cada” son “todos” y “derecho” es “posibilidad de exigir su respeto y cumplimiento por parte de la autoridad y según un procedimiento”, siendo coherente carezca de fundamento suficiente.

Una de las afirmaciones fundamentales del autor es que la moral no existe nunca en abstracto, sino que siempre se encarna en prácticas sociales apoyadas sobre significados, creencias, principios compartidos y a través de esas prácticas concretas, se adquieren y desarrollan las virtudes. Confiar en sí mismo, tener sentido de independencia, ser benevolente, honesto, agradecido y aborrecer el vicio, como cualidades que son buenas resultan una obligación, lo que comprueba aún más que la moralización es la más importante de las dimensiones de la educación, pero la menos puesta en práctica, con esto se hace evidente que estamos frente a la idea de perfección que todavía no hemos alcanzado pero que, necesariamente, debe orientar nuestra acción.

Es así como McIntyre y Luis Villoro en la postura comunitarista señalan que la educación es de derecho natural en el sentido que todos los hombres deben tener lo suficiente para subvenir a sus necesidades, resaltando que una educación de

calidad es la mayor garantía para el desarrollo integral de todos los mexicanos, puesto que es la base de la convivencia pacífica y respetuosa, de una sociedad más justa y próspera. Una educación de calidad puede mejorar la capacidad de la población para comunicarse, trabajar en grupos, resolver problemas, usar efectivamente las tics, así como una mejor comprensión del entorno en el que vivimos.

Las diferencias de clase, cultura, idioma, religión, género, capacidad matemática y sexualidad, y los fundamentos de una diferenciación en la educación.

Clases sociales: Las clases sociales son grupos de personas que se caracterizan principalmente por tener el mismo nivel social y económico que los posiciona en un buen nivel dentro de la burocracia. Es una sociedad jerárquica en donde el que tiene más dinero se posiciona en un muy buen nivel y el que no tiene se ve ubicado en los más bajos niveles, esto debido a la diferencia de ingresos económicos. Existen tres tipos de clase, la clase alta corresponde a los individuos con mayores ingresos económicos, en la clase media se posicionan los individuos con un salario medio y por último tenemos a la clase baja que es la que tiene muy bajos ingresos económicos, por lo tanto su calidad de vida es precario y carente.

La desigualdad educativa está presente en la clase social media baja y afecta el acceso a la educación pero sobre todo afecta en gran medida la calidad educativa. Es una problemática que ha estado presente durante mucho tiempo, los alumnos que pertenecen a familias de clase baja enfrentan muchas situaciones y barreras de aprendizaje las cuales les impiden matricularse en una institución educativa o en otros casos provocan deserción escolar por falta de recursos económicos.

Según estudios realizados por la Dra. Emilia Pedro descubrió que según la clase social de los alumnos era el comportamiento de los docentes del grupo. Si los alumnos pertenecían a una clase baja los maestros solían presentar una actitud

algo conformista en cuanto a los procesos de enseñanza y evaluación, los maestros esperaban muy poco de sus alumnos y exigían poco.

Cultura: Conjunto de valores materiales y espirituales creados por la humanidad en el curso de su historia, se considera como un fenómeno social, que representa el nivel alcanzado por la sociedad en determinada etapa histórica.

El marxismo-leninismo ha sido el primero en resolver científicamente el problema de la cultura y de su contenido histórico y social; y ha mostrado que la actividad espiritual del hombre está en función de las condiciones de la vida material de la sociedad, del carácter del régimen social y político.

Idioma: Un idioma o lengua es el código lingüístico de señales de cualquier naturaleza física que cumple una función cognoscitiva y una función comunicativa empleado por un pueblo o una nación, y que refleja de algún modo su historia cultural y su concepción del mundo. Puede ser natural o artificial. El natural es el que se usa en la vida cotidiana y sirve como una forma de expresar los sentimientos y el artificial creado por el hombre en vista a las necesidades.

Religión: es un conjunto de normas, creencias, prácticas y comportamientos. Este tipo de comportamientos lo realizan un determinado grupo de personas que coinciden en su pensar y sentir en cuanto a los temas religiosos y creencias. Las religiones son doctrinas que se han ido creando en la sociedad y algunos individuos las adoptan como parte de su identidad propia pues es algo con lo que se sienten identificados y plenos.

Hoy en día lo que se busca es la mejora constante de la educación y de cada una de las instituciones educativas, por lo tanto se requieren escuela laicas que eduquen sin doctrinas religiosas y se enfoquen en enseñar valores humanistas, respeto por la diversidad, valores éticos no sexistas y aprendizajes para la vida. Las escuelas con educación laica promueven la convivencia de todos los alumnos, la libertad para poder elegir una religión y te da la oportunidad de separar los aspectos religiosos de los políticos para garantizar la formación de individuos que respetan las creencias de otros .

La escuela es un lugar que debe estar libre de religiones y debe promover y defender la libertad y el respeto a los derechos de cada individuo, la religión no debe formar parte del currículo por motivos pedagógicos y para garantizar el beneficio social en relación con el alumno y su desarrollo.

Género: es definido como las ideas, creencias o atributos que la sociedad adopta como cultura basándose en la diferencia sexual de cada individuo. Los rasgos físicos de una persona se ven relacionados a el género con el que más coincidan, la sociedad se encarga de categorizar características para ambos géneros es decir femenino y masculino. Si bien este tema es difícil de entender cuando se trata de la educación pasa a ser un tema un tanto difícil de explicar. La discriminación de género se da dentro de las instituciones educativa y afecta en gran medida a las mujeres pero también a los hombres, aunque es menos común.

La desigualdad de género en la educación se busca erradicar con pequeñas grandes acciones como exigir una cultura de igualdad, compartir tareas y roles de manera igualitaria, denunciar los casos de sexismo y acoso, crear un ambiente igualitario y promover el trabajo en equipo en donde ambos géneros se vean involucrados. Brindar información a los alumnos sobre la cuestión de género resulta ser una actividad de lo más asertiva para evitar la discriminación de género y para educar y formar desde los primeros años de vida individuos con un sentido de respeto e igualdad.

Capacidad matemática: La Filosofía de las matemáticas es la reflexión filosófica sobre la ontología, la epistemología, el desarrollo y métodos de las matemáticas. Siendo las matemáticas una ciencia y teniendo en cuenta el papel esencial de las matemáticas en las ciencias experimentales, se puede considerar que la Filosofía de las matemáticas es una parte de la Filosofía de la ciencia.

Sexualidad: Educar en sexualidad implica por tanto entender que, con frecuencia, ha operado el silencio o la omisión en cuestiones tan importantes en la vida de las personas como lo es su relación con el propio cuerpo y con las demás personas. La educación de la sexualidad constituye una práctica que no solo atañe a las escuelas, pero que tampoco resulta una tarea exclusiva de las familias. Esta formación se

produce en muy diversos ámbitos y de múltiples formas, a lo largo de toda la vida de una persona.

Para ello, se requiere impulsar una educación en sexualidad que pueda ser abierta, respetuosa de las ideas y opciones de los alumnos y alumnas, y que promueva tanto el conocimiento intelectual y la transmisión de información científica y confiable acerca de la prevención de riesgos y de embarazos tempranos, como la construcción paulatina de actitudes, sentimientos, valores y habilidades para el ejercicio de una sexualidad sana, segura, responsable y sin riesgos.

Fundamentos de una diferenciación en la educación:

La finalidad de una acción educativa diferenciada es conseguir el mayor rendimiento posible de cada estudiante con referencia al estándar de conocimientos y habilidades del nivel o curso, pero adaptado siempre a sus características, necesidades y potencialidades personales.

-Un Clima de aula confortable, que crea relaciones interpersonales positivas, y un ambiente familiar y relajado.

-En clases de menor tiempo el profesor tiene la posibilidad de emplear menos tiempo en el control y más en actividades de enseñanza, permitiéndose también un entorno de trabajo más informal.

-Más tiempo para actividades significa mayor profundidad de aprendizajes y por tanto mayor coherencia curricular

-La posición del docente para dar orientaciones en el aprendizaje más precisas, también mayor claridad expositiva y una participación más activa del alumnado.

-El control sobre el aprendizaje del alumno es continuo y esto permite la acción correctiva inmediata.

-Se realizan tareas estructuradas, que pueden presentar diferentes niveles de complejidad y que se pueden ajustar a necesidades y ritmo del alumno.

-Se utilizan estrategias de enseñanza múltiple, organizando las clases en agrupamientos flexibles y planificando aprendizajes autorregulados.

-Se utiliza la evaluación frecuente y orientada a metas que permite una adaptación constante de las siguientes unidades educativas.

-Expectativas de rendimiento para todos los alumnos.

Reflexión

Para concluir es importante resaltar que la postura comunitarista se encuentra inmersa dentro de la política educativa, ya que como se observa en los análisis anteriores existe una similitud entre las ideas de los filósofos, el sentido de la educación es formar individuos íntegros libres y autónomos que poseen diferentes competencias que les permitan desenvolverse dentro de cualquiera que sea el contexto en el que se encuentren situados y así mismo sean capaces de resolver problemas o situaciones que se les presenten dentro su vida cotidiana. La postura comunitarista tiene como objetivo integrar comunidades cooperativas las cuales estén dirigidas hacia el logro del bien común, tanto personal como parte de una sociedad, por esta razón es sumamente importante que en el ámbito educativo se ofrezcan una variedad de oportunidades, en las que factores como la religión, la clase social o el idioma no sean determinantes en la calidad, si bien forman parte de la vida de un individuo porque son ideales y estereotipos que han sido transmitidos de generación en generación y porque algunas están presentes en su naturaleza, sin embargo no deben infligir en su desarrollo como persona y es por esto que se busca una educación progresista en la que se le brinde al educando cada vez mas posibilidades y condiciones apropiadas para desarrollarse social, cognitiva y emocionalmente.

Referencias bibliográficas

Santodomingo Rodrigo, (2020) El impacto educativo también tiene clases sociales, Madrid, "el diario educativo"

La Diferenciación educativa. (2010, 7 septiembre). Estudiando Educación Social.
<http://estudiomuchoeducacion.blogspot.com/2010/09/la-diferenciacion-educativa.html>

Cobrerros, P. (2016). Filosofía de las matemáticas. Filosofía de las matemáticas.
http://dia.austral.edu.ar/Filosof%C3%ADa_de_las_matem%C3%A1ticas

Sánchez Durá, N. (2011, 10 octubre). ¿Más allá de las diferencias culturales?
Metode.<https://metode.es/revistas-metode/monograficos/mas-alla-de-las-diferencias-culturales.html>

Enrique Diez, (2017), Religión fuera de la escuela, León, "el diario educativo"

Cultura. (s. f.). Diccionario Filosófico. Recuperado 2011, de
<https://www.filosofia.org/enc/ros/cultura.htm>