**Escuela Normal de Educación Preescolar**

**Licenciatura en Preescolar**

**Ciclo escolar 2020-2021**



**Curso:**

Trabajo docente y proyectos de mejora escolar

**Unidad de aprendizaje I. Desafíos en torno a la incompletud de la formación inicial de docentes en el marco de proyectos de innovación pedagógica: las lecciones aprendidas**

**Competencias:**

• Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.

• Aplica el plan y programa de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

• Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.

• Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.

• Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

• Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional

**Profesora:**

Dolores Patricia Segovia Gómez

**Actividad:**

EVIDENCIA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE II

**Alumna:**

Vanessa Rico Velázquez No.16

Saltillo, Coahuila 23 de junio de 2021

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

****

Nombre del estudiante normalista: Vanessa Rico Velázquez.

Grado: 3 Sección: A Número de Lista: 16

Institución de Práctica: Insurgentes de 1810

Clave: 05DJN0037P Zona Escolar: 111 Grado en el que realiza su práctica: 3 “A”

Nombre del Profesor(a) Titular: Karen Sarahi González Bocanegra.

Total, de alumnos: 31 Niños: 13 Niñas: 18

Periodo de Práctica: 14 al 25 de junio de 2021

**Fecha:** 21 al 25 de junio de 2021.

**Propósito de la Jornada de Práctica:**

Fomentar la relación que guarda el enfoque teórico-metodológico y didácticos de los campos de formación académica y las áreas de desarrollo personal y social, dentro del contexto sociocultural y lingüístico, esto a través del uso de secuencias didácticas para rescatar áreas de oportunidad y mejorar la practica educativa.

**Propósito de la Situación Didáctica:**

Que los niños hablen acerca de sus conductas y consecuencias, describan características comunes de seres vivos, use medidas no convencionales, escriba su nombre con diferentes propósitos, sea capaz de reproducir modelos, describir imágenes que infieran en el contenido de un dialogo además de describir características comunes de los seres vivos y otros elementos naturales.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Áreas de Desarrollo Personal y Social**  Educación Socioemocional | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Empatía | |  | | --- | | Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente. | |
| Organizador Curricular 2 |
| Sensibilidad y apoyo hacia otros |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**  Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Cultura y vida social | |  | | --- | | Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos. | |
| Organizador Curricular 2 |
| Interacciones con el entorno social |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**  Pensamiento Matemático | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Forma, espacio y medida. | |  | | --- | | Contesta preguntas en las que necesite recabar datos; los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas. | |
| Organizador Curricular 2 |
| Magnitudes y medidas |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**  Lenguaje y Comunicación | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Literatura | Interpreta instructivos, cartas,  recados y señalamientos. |
| Organizador Curricular 2 |
| Producción, interpretación e intercambio de narraciones |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**  Pensamiento Matemático | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Forma, espacio y medida. | Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de $1, $2, $5 y $10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta. |
| Organizador Curricular 2 |
| Ubicación espacial. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**  Lenguaje y Comunicación | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Participación social | Conoce palabras y expresiones que se utilizan en su medio familiar y localidad,  y reconoce su significado. |
| Organizador Curricular 2 |
| Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos |

**Cronograma Semanal:** Escribir el nombre de todas las actividades (Incluyendo: honores a la bandera, RCYJ, educación física, inglés, computación y clubes, etc.)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **LUNES** | **MARTES** | **MIERCOLES** | **JUEVES** | **VIERNES** |
| Pase de lista  7:30-8:30 Am | Pase de lista  7:30-8:30 Am | Pase de lista  7:30-8:30 Am | Pase de lista  7:30-8:30 Am | SUSPENSION DE VIDEOLLAMADA |
| ¿Qué te da miedo?  8:00-8:30 AM | ¿Qué sucederá?  8:00-8:30 AM | Michoacán a través de los textos.  8:00-8:30 AM | De compras en la librería.  8:00-8:30 AM | CTE |
| Jugamos con sonidos. (ARTES)  8:30-9:00 AM | Inventario de Zohar.  8:30-9:00 AM | Jugamos para cuidarnos. (EDUCACION FISICA)  8:30-9:00 AM | Palabras náhuatl.  8:30-9:00 AM | CTE |
| Videollamada de cierre  11:00-11:30 AM | Videollamada de cierre  11:00-11:30 AM | Videollamada de cierre  11:00-11:30 AM | Videollamada de cierre  11:00-11:30 AM | CTE |
| Videollamada de cierre  11:30-12:00 AM | Videollamada de cierre  11:30-12:00 AM | Videollamada de cierre  11:30-12:00 AM | Videollamada de cierre  11:30-12:00 AM | CTE |

**JARDÍN DE NIÑOS INSURGENTES DE 1810**

C.C.T. 05DJN0037P Z.E.111

Matamoros sur # 820 Col. Águila de Oro

**Practicante: Vanessa Rico Velázquez**

**Grado y grupo: 3 “A”**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Fecha: 21 de junio de 2021**  **Área del desarrollo personal y social.**  **Educación socioemocional.** | **Nombre del programa:** | |
| **¿Qué te da miedo?** | |
| **Aprendizaje Esperado:**   |  |  | | --- | --- | | |  | | --- | | Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente. | | | **Énfasis:**   |  | | --- | | Reconoce y nombra situaciones que le generan seguridad y miedo. | | **Materiales:**  Imágenes de distintas situaciones para cuestionar. |
| * **Actividades de reforzamiento:**   **Actividades para todo el grupo**  \*Después de ver la programación, mami o papi reflexiona con su pequeño o pequeña acerca de las situaciones que le generan sensaciones de seguridad y miedo.  **Acciones específicas para los estudiantes que requieran mayor apoyo.**  Como actividad de reforzamiento pega imágenes o dibuja aquellas situaciones que te generan seguridad y miedo.  **Actividades de seguimiento o realimentación al logro de los aprendizajes esperados**  En la videollamada se le presentaran imágenes de distintas situaciones y se les cuestionara acerca de lo que los hace sentir esas situaciones. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Fecha: 22 de junio de 2021**  **Campo de formación académica.**  **Exploración y comprensión del mundo natural y social**  **Pensamiento matemático.** | **Nombre del programa:** | |
| **¿Qué sucederá?**  **Inventario de Zohar.** | |
| **Aprendizaje Esperado:**   |  | | --- | | * Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos. | | * Contesta preguntas en las que necesite recabar datos; los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas. | | **Énfasis:**   |  | | --- | | * Explica qué cree que va a pasar en una situación observable, con base en ideas propias y en información que haya recopilado. |  * Recaba información y la organiza en tablas. | **Materiales:**   * Experimento para presentar en la videollamada * Tabla para registrar datos. |
| * **Actividades de reforzamiento:**   **Actividades para todo el grupo**  **Inicio:**  \*Después de ver la programación, comenta con tu pequeño o pequeña que existen diversos experimentos en los que ocurren cosas maravillosas.  **Acciones específicas para los estudiantes que requieran mayor apoyo**  **Desarrollo:**  Como evidencia mamá o papá en conjunto con tu pequeño o pequeña elabora un experimento de tu agrado, pero antes de llagar al final del experimento cuestiona acerca de lo que cree que va a pasar, grabar un video del proceso y del cuestionamiento, registra cada paso y los resultados en un cuadro.  **Actividades de seguimiento o realimentación al logro de los aprendizajes esperados**  **Cierre:**  En la videollamada responderá cuestionamientos en base a un experimento que se le presentará, además de que en conjunto se registraran los datos en un cuadro. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Fecha: 23 de junio de 2021**  **Campo de formación académica.**  **Lenguaje y comunicación.** | **Nombre del programa:** | |
| **Michoacán a través de los textos.** | |
| **Aprendizaje Esperado:**  Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos. | **Énfasis:**  Identifica algunos portadores de textos. | **Materiales:**  Video de los portadores de texto. |
| * **Actividades de reforzamiento:**   **Actividades para todo el grupo**  **Inicio:**  \*Después de ver la programación, mamá o papá reflexiona con su pequeño o pequeña acerca de los portadores de texto. Los portadores de textos son todos aquellos materiales escritos (libros, diarios, revistas, enciclopedias, etc.) de uso frecuente en la sociedad.  **Acciones específicas para los estudiantes que requieran mayor apoyo**  **Desarrollo:**  \*Como actividad de reforzamiento elabora un pequeño portador de texto en tu cuaderno.  **Actividades de seguimiento o realimentación al logro de los aprendizajes esperados**  **Cierre:**  En la videollamada muestra un video de acerca de los portadores de texto y después cuestiona. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Fecha: 24 de junio de 2021**  **Campo de formación académica.**  **Pensamiento matemático.** | **Nombre del programa:** | |
| **De compras en la librería** | |
| **Aprendizaje Esperado:**   |  | | --- | | Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de $1, $2, $5 y $10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta. | | **Énfasis:**   |  | | --- | | Usa monedas de $1, $2 y $5 en situaciones ficticias de compra y venta. | | **Materiales:**  Video acerca de las monedas  Situaciones ficticias de compra y venta. |
| * **Actividades de reforzamiento:**   **Actividades para todo el grupo**  **Inicio:**  \*Después de ver la programación, papá o mamá explicara a su pequeño o pequeña la equivalencia entre las monedad de $1, $2, $5 y $10, por ejemplo, dos monedas de $1 equivale a $2.  **Acciones específicas para los estudiantes que requieran mayor apoyo**  **Desarrollo:**  \*Después de haber comentado y comprendido la equivalencia de entre las monedas, observa el siguiente video para una mejor comprensión. <https://www.youtube.com/watch?v=ehJUGaBQJlM>  **Actividades de seguimiento o realimentación al logro de los aprendizajes esperados**  **Cierre:**  En la videollamada se le presentaran situaciones ficticias de compra y venta. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Fecha: 24 de junio de 2021**  **Campo de formación académica.**  **Lenguaje y comunicación** | **Nombre del programa:** | |
| **Juego de figuras.**  **Palabras náhuatl.** | |
| **Aprendizaje Esperado:**   |  | | --- | | Conoce palabras y expresiones que se utilizan en su medio familiar y localidad, y reconoce su significado. | | **Énfasis:**  Conoce expresiones familiares y de su localidad. | **Materiales:**  Hoja de trabajo. |
| * **Actividades de reforzamiento:**   **Actividades para todo el grupo**  **Inicio:**  \*Después de ver la programación, papá o mamá dialoga con su pequeño o pequeña acerca de distintas palabras que se usan en su entorno familiar, por ejemplo, si a su abuelito le dicen, abue-abuelo-abuelito-tatito-grandfather.  **Acciones específicas para los estudiantes que requieran mayor apoyo**  **Desarrollo:**  Ten enviare una hoja de trabajo la cual será la evidencia del día, deberás subirla a tu expediente o al whatsapp personal de la maestra.  **Actividades de seguimiento o realimentación al logro de los aprendizajes esperados**  **Cierre:**  En la videollamada responde cuestionamientos acerca de distintas palabras. | | |

|  |
| --- |
| **Adecuaciones Curriculares:** |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

**­­­­­­­**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_**

**Firma del estudiante normalista Firma del profesor titular**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del docente de la normal**

**Lista de cotejo:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicador** | **SI** | **En proceso** | **No** | **Observaciones** |
| Reconoce y nombra situaciones que le generen alegría, tristeza, seguridad, miedo, enojo |  |  |  |  |
| Expresa lo que siente. |  |  |  |  |
| Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos. |  |  |  |  |
| Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos. |  |  |  |  |
| Identifica relaciones de equivalencia entre monedas de $1, $2, $5, $10 |  |  |  |  |
| Identifica los datos de un problema de cantidad. |  |  |  |  |
| Recaba información y la organiza en tablas. |  |  |  |  |

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**INNOVACIÓN Y TRABAJO DOCENTE**

**Rúbrica de Planeación**

**CICLO ESCOLAR 2020-2021**

**Quinto Semestre**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nombre de la Alumna** | **Núm. De Lista** | **Sección** |
| **Fecha** | **Periodo de práctica** | |

El número 10 refiere a un nivel de desempeño competente, el 9 a satisfactorio, el 8 a suficiente, el 7 a regular, el 6 a básico y el 5 no se muestra.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Nivel de desempeño** | | | | | | |
| **Aspectos** | **Indicadores:** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **Prom. del aspecto** |
| **Estructura General** | Expresa claramente el propósito de la práctica docente. |  |  |  |  |  |  |  |
| Menciona los aprendizajes esperados que tratara de lograr |  |  |  |  |  |  |
| Desglosa los campos de formación académica, áreas de desarrollo personal y social y ámbitos de la autonomía curricular |  |  |  |  |  |  |
| Presenta la evaluación por actividad |  |  |  |  |  |  |
| Presenta la evaluación de la mañana de trabajo. |  |  |  |  |  |  |
| **Estructura de la situación didáctica** | Registra las actividades permanentes |  |  |  |  |  |  |  |
| Las actividades de la secuencia o situaciones didácticas están diseñadas con congruencia y conlleva a un aprendizaje |  |  |  |  |  |  |
| Contiene los 3 momentos (inicio, desarrollo y cierre) dentro de situación didáctica |  |  |  |  |  |  |
| Contiene los 3 momentos (inicio, desarrollo y cierre) cada una de las actividades a desarrollar durante la mañana |  |  |  |  |  |  |
| Expresa los criterios de desempeño de las evidencias de aprendizaje. |  |  |  |  |  |  |
| Presenta los recursos materiales y espacios a utilizar durante el día. |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Nivel de desempeño** | | | | | | | |
| **Aspectos** | **Indicadores:** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | | **Prom. del aspecto** |
| **Organización** | Distribuye el tiempo con precisión de las actividades. |  |  |  |  |  |  | |  |
| Promedio Final | | | | | | | |  | |
| **Observaciones generales y acuerdos** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |