**Escuela Normal de Educación Preescolar**

Licenciatura en Educación Preescolar

Ciclo escolar 2020 – 2021

**Unidad de Aprendizaje II:** Propuestas de innovación al trabajo docente en el marco del proyecto escolar de mejora continua (PEMC)

**Evidencia de unidad**

**Curso:** Trabajo Docente y Proyectos de Mejora Escolar

**Maestra:** Dolores Patricia Segovia Gámez

**Competencias:**

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional
* Aplica el plan y programa de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos
* Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
* Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
* Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

**Alumna:** Argelia Azucena Esquivel Castillo #3

**Sexto** Semestre Sección **A**

Saltillo Coahuila a, 23 de junio del 2021

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

****

**Nombre del estudiante normalista:** Argelia Azucena Esquivel Castillo

**Grado:** 3° **Sección:** A **Número de Lista:** 3

**Institución de Práctica:** Jardín de Niños Ignacio Allende.

**Clave:** 05DJN0528C **Zona Escolar:** 143  **Grado en el que realiza su práctica:** 1° A

**Nombre del Profesor(a) Titular:** María de los Ángeles

**Total de alumnos:** 32 **Niños:** 11 **Niñas:** 21

**Periodo de Práctica:** 21 al 25 de junio del 2021

**Propósito:** Que el alumno movilice sus aprendizajes y experiencias, que enriquezca sus competencias de lecto escritura, reconozca las cantidades y monedas reales, identifique sus emociones y las situaciones que las generan además de motivarlos y despertar su interés por aprender, durante tiempos de pandemia.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Lenguaje y Comunicación | Organizador curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Participación social | * Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos |
| Organizador curricular 2 |
| Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos. |
| Organizador curricular 1 | * Conoce palabras y expresiones que se utilizan en su medio familiar y localidad y reconoce su significado. |
| Oralidad |
| Organizador curricular 2 |
| Reconocimiento de la diversidad lingüística y cultural |
| **Campo de Formación Académica**   * Pensamiento Matemático | Organizador curricular 1 | * Contesta preguntas en las que necesite recabar datos; los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planeadas. |
| Análisis de datos |
| Organizador curricular 2 |
| Recolección y representación de datos |
| Organizador curricular 1 | * Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de $1, $2, $5 y $10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta. |
| Numero algebra y variación |
| Organizador curricular 2 |
| Numero |
| **Campo de Formación Académica**   * Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social | Organizador curricular 1 | * Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos. |
| Mundo natural |
| Organizador curricular 2 |
| Exploración de la naturaleza |
| **Área de Desarrollo Personal y Social**   * Educación Socioemocional | Organizador curricular 1 | * Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo y expresa lo que siente. |
| Autorregulación |
| Organizador curricular 2 |
| Expresión de las emociones |
| **Área de Desarrollo Personal y Social**   * Artes | Organizador curricular 1 | * Construye y representa gráficamente y con recursos propios secuencias de sonidos y las interpreta. |
| Expresión artística |
| Organizador curricular 2 |
| Familiarización con los elementos básicos de las artes |
| **Área de Desarrollo Personal y Social**   * Educación física | Organizador curricular 1 | * Realiza movimientos de locomoción, manipulación, y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos. |
| Competencia motriz |
| Organizador curricular 2 |
| Desarrollo de la motricidad |

****

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Actividad/consignas** | **Aprendizaje esperado** | **Organización** | **Recursos** | **Día/tiempo** |
| **LUNES**  **“¿Qué te da miedo?”**  **Inicio:** platicara con sus compañeros sobre las emociones que conoce, posteriormente escuchara la definición del miedo y observara algunos ejemplos de situaciones en las que hace presente esta emoción.  **Desarrollo:** identificara y comentara las diversas situaciones que le generan miedo y las sensaciones que experimenta en su cuerpo al presentarse esta emoción.  **Cierre:** finalmente escuchara el cuento “cuando tengo miedo” [**https://youtu.be/DymMmp9VFhs**](https://youtu.be/DymMmp9VFhs) y realizara un dibujo donde exprese dos situaciones que le hagan sentir miedo, y a través de un video compartirá esas situaciones y las estrategias que usaría para controlar la emoción. | Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo y expresa lo que siente. | Grupal | Video del cuento | Lunes 21 de junio |
| **“jugamos con sonidos” (actividades de la docente titular)**  Realizarán secuencias de sonidos que se producen con las diferentes partes del cuerpo. --la maestra enviará un video con la actividad a realizar. -- EVIDENCIA. Será un video realizando la actividad. | Construye y representa gráficamente y con recursos propios secuencias de sonidos y las interpreta.  . | Individual en los tres momentos |  | Lunes 21 de junio |
| **MARTES**  **“¿Qué sucederá”**  **Inicio:** responderá a los siguientes cuestionamientos, ¿has realizado algún experimento?, ¿Cuál fue?, ¿Qué paso al realizar el experimento?, ¿Por qué crees que paso eso?  **Desarrollo:** realizara el experimento “bolsa a prueba de fugas”, en donde llenara una bolsa de plástico con agua, la amarrará, reflexionara con ayuda de la pregunta ¿Qué crees que suceda cuando encajes el color? y finalmente procederá a atravesar la bolsa con lápices de colores.  **Cierre:** finalmente responderá las siguientes preguntas, para contrastar las suposiciones y lo que realmente sucedió y comprobar el resultado obtenido, ¿Qué fue lo que paso?, ¿Por qué crees que paso eso?, ¿sucedió lo mismo que habías pensado?, realiza un dibujo de lo que pensaste que sucedería y lo que realmente sucedió. | Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba sus ideas y supuestos. | Individual en los tres momentos | Bolsa transparente de plástico, agua y colores | Martes 122 de junio |
| **“inventario de Zohar”**  **Inicio:** buscaran alguna prenda o material que les sirva para disfrazarse de detectives.  **Desarrollo**: dibujaran una tabla, con 4 opciones de situaciones que les producen miedo a las personas, luego comenzaran a preguntar a diferentes personas cual es la situación a la que más le temen y registrara los datos en la tabla  **Cierre:** finalmente observara la tabla en donde anoto los datos y responderá los siguientes cuestionamientos: ¿a qué le tienen más miedo?, ¿Cuál es el que les da menos miedo?, ¿alguna situación tuvo la misma cantidad de resultados? | Contesta preguntas en las que necesite recabar datos; los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planeadas. | Individual en los tres momentos | Tabla, disfraz de detective | Martes 22 de junio |
| **MIERCOLES**  **“Michoacán a través de los textos”**  **Inicio:** platicara con sus compañeros si sabe lo que es un portador de texto, y si conoce alguno de ellos.  **Desarrollo:** escuchara la definición de lo que es un portador de texto e identificara algunos en objetos comunes que tenga a su alcance  **Cierre:** por ultimo elegirá 5 de ellos, los observara y comentara lo que cree que diga cada etiqueta y para que cree que sirvan esas etiquetas. | Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos | Individual en los tres momentos | Etiquetas | Miércoles 23 de junio |
| **“jugamos para cuidarnos” (actividades de la docente titular)**  **Inicio:** Realiza las indicaciones que indica la canción. <https://www.youtube.com/watch?v=Zcvb7KmtK_c>  **Desarrollo:** se ubicará en un espacio donde pueda desplazarse con facilidad y este seguro, posteriormente realizara un recorrido con varias cosas que tenga en casa y con un palo corto y una pelota chica o de tenis lo realizara golpeando la pelota con la mano y finalmente realizaran un laberinto libre con obstáculos para pasar por él. | Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos | Parejas en los tres momentos |  | Miércoles 23 de junio |
| **JUEVES**  **“De compras en la librería”**  **Inicio:** buscara y observara algunas monedas de $1 y $2, comentara cuales son los números que observa, si alguna vez las ha utilizado y para y donde las uso.  **Desarrollo:** jugaran a la tiendita, elegirán algunos objetos que tengan a su alcance y por parejas tomaran el rol de vendedor y comprador, colocaran los precios y jugaran.  **Cierre:** grabara un video donde esté utilizando las monedas y resuelva algún problema que se presente durante el jugo, por ejemplo: el peluche cuesta $1 ¿cuál moneda usarías? | Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de $1, $2, $5 y $10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta. | En pareja | Monedas de $1 y $2  Objetos para vender | Jueves 24 de junio |
| **“palabras en nahuatl”**  **Inicio:** observara y comentara el siguiente video <https://youtu.be/eBckM4ysLW8> al estar observándolo tratara de pronunciar las palabras que ahí salen.  **Desarrollo:** escuchara e investigara lo que es un regionalismo  **Cierre:** finalmente buscara los regionalismos de las siguientes palabras: pluma, trabajo, autobús, tienda, dinero, cerdo, caballo, grabara un video diciendo la palabra y su regionalismo. por ejemplo: papalote = chichigua o cometa | Conoce palabras y expresiones que se utilizan en su medio familiar y localidad y reconoce su significado. | Individual en los tres momentos |  | Jueves 24de junio |
|  | | | | |
| **ACTIVIDADES ESPECIALES**   * **“Actividad de emociones”** semana del 21 al 25 de junio   Observara y bailara la siguiente canción <https://youtu.be/_I8lmPF3JYI>  A continuación, realizara una tarjeta de cada una de las 6 emociones: Alegría, tristeza, enojo, miedo, asco y sorpresa, con ayuda de algún familiar jugaran headbands, en este juego tomaran una tarjeta y sin verla se la colocaran en la frente, harás alguna pregunta de las emociones y los demás te responderán solo con un sí o un no, Por ejemplo:   * ¿Esta emoción te hace llorar? Si * ¿Esta emoción te hace brincar? No   Tienes que hacer preguntas hasta que logres adivinar de cual emoción  Se trata. | | | | |
| **OBSERVACIONES:**  El día viernes 25 de junio es la octava sesión del consejo técnico. | | | | |
| **ADECUACIONES:**  El pase de lista se realizará trabajando con su nombre.   * Lunes: audio diciendo su nombre y la letra con la que inicia * Martes: audio diciendo su nombre y una palabra que empiece con la inicial de su nombre * Miércoles: audio diciendo su nombre y cuantas letras tiene * Jueves: audio diciendo su nombre y una palabra que empiece con la última letra de su nombre | | | | |

**Firma del estudiante normalista Firma del profesor titular**

**Firma del docente de la normal**

**Trayecto formativo de Práctica profesional**



|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Hora | Lunes | Martes | Miercoles | Jueves | Viernes |
| 8:00 | Pase de lista | Pase de lista | Pase de lista | Pase de lista | Consejo técnico |
| 9:00 | Programa aprende en casa III | Programa aprende en casa III | Programa aprende en casa III | Programa aprende en casa III |
| 10:00 | “¿Qué te da miedo?” | “clase virtual” | “Michoacán a través de los textos” | “de compras en la librería” |
| 11:00 | “Jugamos con sonidos” (artes) | “¿Qué sucederá?” | “Juguemos para cuidarnos” (ed. Física) | “palabras en náhuatl” |
| 12:00 |  | “inventario de Zohar” |  |  |

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**INNOVACIÓN Y TRABAJO DOCENTE**

**Rúbrica de Planeación**

**CICLO ESCOLAR 2020-2021**

**Sexto Semestre**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nombre de la Alumna:**  Argelia Azucena Esquivel Castillo | **Núm. De Lista:**  #3 | **Sección:**  “A” |
| **Fecha:** 14 de junio del 2021 | **Periodo de práctica:** 14 al 18 de junio | |

El número 10 refiere a un nivel de desempeño competente, el 9 a satisfactorio, el 8 a suficiente, el 7 a regular, el 6 a básico y el 5 no se muestra.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Nivel de desempeño** | | | | | | |
| **Aspectos** | **Indicadores:** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **Prom. del aspecto** |
| **Estructura General** | Expresa claramente el propósito de la práctica docente. |  |  |  |  |  |  |  |
| Menciona los aprendizajes esperados que tratara de lograr |  |  |  |  |  |  |
| Desglosa los campos de formación académica, áreas de desarrollo personal y social y ámbitos de la autonomía curricular |  |  |  |  |  |  |
| Presenta la evaluación por actividad |  |  |  |  |  |  |
| Presenta la evaluación de la mañana de trabajo. |  |  |  |  |  |  |
| **Estructura de la situación didáctica** | Registra las actividades permanentes |  |  |  |  |  |  |  |
| Las actividades de la secuencia o situaciones didácticas están diseñadas con congruencia y conlleva a un aprendizaje |  |  |  |  |  |  |
| Contiene los 3 momentos (inicio, desarrollo y cierre) dentro de situación didáctica |  |  |  |  |  |  |
| Contiene los 3 momentos (inicio, desarrollo y cierre) cada una de las actividades a desarrollar durante la mañana |  |  |  |  |  |  |
| Expresa los criterios de desempeño de las evidencias de aprendizaje. |  |  |  |  |  |  |
| Presenta los recursos materiales y espacios a utilizar durante el día. |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Nivel de desempeño** | | | | | | |
| **Aspectos** | **Indicadores:** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **Prom. del aspecto** |
| **Organización** | Distribuye el tiempo con precisión de las actividades. |  |  |  |  |  |  |  |
| Promedio Final | | | | | | | |  |
| **Observaciones generales y acuerdos** | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |