**Escuela Normal de Educación Preescolar**

**Licenciatura en educación preescolar.**



**Curso:**

Trabajo docente y proyectos de mejora escolar.

**Maestra:**

Dolores Patricia Segovia Gómez.

**Alumna:**

Leyda Estefanía Gaytán Bernal. #7

**Evidencia de la unidad II: Propuestas de innovación al trabajo docente en el marco del Proyecto Escolar de Mejora Continua.**

**“Planeación segunda semana ”**

**Competencias de la unidad:**

* **Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.**
* **Aplica el plan y programa de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.**
* **• Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.**
* **Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.**
* **Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.**
* **Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.**

**Saltillo Coahuila de zaragoza 23 de junio del 2021.**

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

****

Nombre del estudiante normalista: \_Leyda Estefania Gaytan Bernal.

Grado: 3ª Sección: “A” Número de Lista: #7

Institución de Práctica: Insurgentes de 1810

Clave: 05DJN0037P Zona Escolar: 111

Grado en el que realiza su práctica: 2 “A”

Nombre del Profesor(a) Titular: Marina Lidia Gloria Nieto.

Total, de alumnos: \_\_31\_\_\_\_ Niños: \_\_18\_\_\_\_ Niñas: \_\_13\_\_\_\_\_

Periodo de Práctica: \_\_21 al 25 de junio del 2021.

**Fecha:** 21 al 25 de junio del 2021. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Propósito de la Jornada de Práctica:**

Profundizar en la relación que guardan los enfoques teórico-metodológicos y didácticos de los campos de formación académica y educación socioemocional, con la enseñanza, el aprendizaje y los contextos socioculturales y lingüísticos donde se desarrolla la práctica, a través de la aplicación de secuencias didácticas, para poder posteriormente hacer un análisis de dicha jornada.

**Propósito de las secuencias didácticas:**

Que los alumnos de segundo grado interpreten instructivos, cartas, recados y señalamientos, identifique relaciones de equivalencia y resuelva problemas a través del conteo. Además, que experimenten con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos, y reconozca y nombre situaciones que le generen alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**  Lenguaje y Comunicación | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Participación social | Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos. |
| Organizador Curricular 2 |
| Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**  Pensamiento Matemático | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| * Número, algebra y variación | - Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de $1, $2, $5 y $10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta.  - Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones. |
| Organizador Curricular 2 |
| Número |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**  Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Mundo natural | Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos. |
| Organizador Curricular 2 |
| Exploración de la naturaleza |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Áreas de Desarrollo Personal y Social**  Educación Socioemocional | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Autorregulación | Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente |
| Organizador Curricular 2 |
| Expresión de las emociones |

**Cronograma Semanal:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HORA** | **LUNES** | **MARTES** | **MIERCOLES** | **JUEVES** | **VIERNES** |
| 11:00 am a 11:30 am | ¿Qué te da miedo? | ¿Qué sucederá? | Carta a mi ser querido | De compras en la tiendita | CONSEJO TÉCNICO |

JARDÍN DE NIÑOS INSURGENTES DE 1810

C.C.T. 05DJN0037PZ.E.111

Practicante: Leyda Estefania Gaytan Bernal. Grado y grupo: 2º “A”

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * **COMPONENTE CURRICULAR** | | | | | | |
| * Campo de formación académica   \*Lenguaje y Comunicación  \*Pensamiento matemático  \*Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social | * Área del desarrollo personal y social   \*Artes  \*Educación física  \*Educación socioemocional | | | | | |
| * **Fecha: Lunes 21 de junio del 2021.** | * **Nombre del programa:** | | | | | |
| **¿Qué te da miedo?** | | | | | |
| ∞ **Aprendizajes esperados:**  Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente. | * **Énfasis**   Reconoce y nombra situaciones que le generan seguridad y miedo. | **Materiales:**  Hoja de maquina  Recortes o dibujos  Pegamento | | | | |
| * **Actividades de reforzamiento:**   **Educación socioemocional.**  **Actividades para todo el grupo**  **Inicio:**  Observa en familia el video <https://www.youtube.com/watch?v=DymMmp9VFhs>  Los padres de familia les realizaran las siguientes preguntas ¿Qué te da miedo?, ¿Cómo reacciones ante algo que te da miedo?, ¿Les has contado a alguien las cosas que te dan miedo?, ¿Por qué crees que te da miedo?.  **Acciones específicas para los estudiantes que requieran mayor apoyo**  **Desarrollo:**  Pega recortes o dibuja en una hoja las cosas que te dan miedo y en un video exponlas, diciendo la razón por la que te dan miedo. Como evidencia manda el video al grupo de WhatsApp.  **Actividades de seguimiento o realimentación al logro de los aprendizajes esperados**  **Cierre:**  En videollamada identifica las situaciones que pueden causarnos temor. | | | | | | |
| * **Fecha: Martes 22 de junio del 2021** | * **Nombre del programa:** | | | | | |
| **¿Qué sucederá?** | | | | | |
| ∞ **Aprendizajes esperados:**  Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos. | * **Énfasis**   Explica qué cree que va a pasar en una situación observable, con base en ideas propias y en información que haya recopilado. | | **Materiales:**  3 vasos  3 servilletas  Agua  Pintura | | | |
| * **Actividades de reforzamiento:**   **Exploración y comprensión del mundo social y natural.**  **Actividades para todo el grupo**  **Inicio:**  Observa el video: <https://www.youtube.com/watch?v=ss8Xbx-FYBo>  **Acciones específicas para los estudiantes que requieran mayor apoyo**  **Desarrollo:**  Con ayuda de un adulto realiza el experimento en casa y toma una foto realizándolo.  Antes de concluir el experimento comenta que crees que va a suceder. Graba un video en donde comentes que crees que sucederá.  Como evidencia manda la foto y el video.  **Actividades de seguimiento o realimentación al logro de los aprendizajes esperados**  **Cierre:**  En videollamada realiza el experimento. | | | | | | |
| * **Fecha: Miércoles 23 de junio del 2021.** | * **Nombre del programa:** | | | | | |
| **Carta a mi ser querido.** | | | | | |
| ∞ **Aprendizajes esperados:**  Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos. | * **Énfasis**   Identifica algunos portadores de textos. | | | **Materiales:**  Hoja de máquina  Lápiz | | |
| * **Actividades de reforzamiento:**   **Lenguaje y comunicación.**  **Actividades para todo el grupo**  **Inicio:**  Comenta en familia, ¿Qué es una carta?, ¿Para que sirve?, ¿Alguna vez haz escrito una?  **Acciones específicas para los estudiantes que requieran mayor apoyo**  **Desarrollo:**  Con ayuda de los papás realiza una carta a un ser querido escribiendo todas las partes de la carta ( Cuidad y fecha, saludo, cuerpo o mensaje, nombre o firma y despedida)  Apoyate del ejemplo que se mandó.  La carta puede ser muy breve como la siguiente:  **Actividades de seguimiento o realimentación al logro de los aprendizajes esperados:**  **Cierre:**  - En videollamada observa el video <https://www.youtube.com/watch?v=dQS42I2GS2A> y comenta la partes de la carta y a quien les gustaría hacer una carta | | | | | | |
| * **Fecha: Jueves 24 de junio del 2021** | * **Nombre del programa:** | | | | | |
| **De compras en la tiendita.** | | | | | |
| ∞ **Aprendizajes esperados:**  Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de $1, $2, $5 y $10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta. | * **Énfasis**   Usa monedas de $1, $2 y $5 en situaciones ficticias de compra y venta. | | | | **Materiales:**  Cuaderno  Lápiz | |
| * **Actividades de reforzamiento:**   **Pensamiento matemático.**  **Actividades para todo el grupo**  **Inicio:**  Comenta la funcionalidad de la monedas y si alguna vez las has utilizado para comprar algún objeto.  **Acciones específicas para los estudiantes que requieran mayor apoyo**  **Desarrollo:**  Comenta y dibuja  las distintas combinaciones que se pueden realizar con las monedad de $1, $2, $5 y $10  Como el siguiente ejemplo: (Las combinaciones son con dibujos de monedas, no con palabras).  Los padres de familia jugaran con sus hijos a la tiendita, ellos elegirán un producto y se les preguntará cuáles son las distintas combinaciones de monedas ($1, $2, $5 y $10) con las que puede pagar y en algunas cuál será su cambio. (Ejemplo: si el peluche vale 5, puedo pagar con cinco monedas de un peso, 2 monedas de dos y una de uno o una moneda de cinco.)  **Actividades de seguimiento o realimentación al logro de los aprendizajes esperados:**  **Cierre:**  - En videollamada comenta las equivalencias de las monedas, une cada producto con su precio y juga a la tiendita. | | | | | | |
| * **Fecha: Viernes 25 de junio del 2021.** | * **Nombre del programa:** | | | | | |
|  | | | | | |
|  | * **Énfasis** | | | | | **Materiales:** |
| **CONSEJO TÉCNICO.** | | | | | | |

|  |
| --- |
| **Adecuaciones Curriculares:** |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del estudiante normalista Firma del profesor titular**

**Firma del docente de la normal**

**Trayecto formativo de Práctica profesional**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Aprendizaje esperado:** | **Lo hace** | **En proceso** | **No lo hace** |
| Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos. |  |  |  |
| - Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de $1, $2, $5 y $10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta. |  |  |  |
| Experimenta con objetos y materiales para  poner a prueba ideas y supuestos. |  |  |  |
| Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente |  |  |  |
| Participa en las clases virtuales |  |  |  |
| Escucha las opiniones de sus compañeros |  |  |  |
| Entrega las actividades en tiempo y forma |  |  |  |
| Pone atención en clase |  |  |  |
| Adquiere aprendizajes esperados |  |  |  |
| Expresa sus aprendizajes previos |  |  |  |

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**INNOVACIÓN Y TRABAJO DOCENTE**

**Rúbrica de Planeación**

**CICLO ESCOLAR 2020-2021**

**Quinto Semestre**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nombre de la Alumna** | **Núm. De Lista** | **Sección** |
| **Fecha** | **Periodo de práctica** | |

El número 10 refiere a un nivel de desempeño competente, el 9 a satisfactorio, el 8 a suficiente, el 7 a regular, el 6 a básico y el 5 no se muestra.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Nivel de desempeño** | | | | | | |
| **Aspectos** | **Indicadores:** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **Prom. del aspecto** |
| **Estructura General** | Expresa claramente el propósito de la práctica docente. |  |  |  |  |  |  |  |
| Menciona los aprendizajes esperados que tratara de lograr |  |  |  |  |  |  |
| Desglosa los campos de formación académica, áreas de desarrollo personal y social y ámbitos de la autonomía curricular |  |  |  |  |  |  |
| Presenta la evaluación por actividad |  |  |  |  |  |  |
| Presenta la evaluación de la mañana de trabajo. |  |  |  |  |  |  |
| **Estructura de la situación didáctica** | Registra las actividades permanentes |  |  |  |  |  |  |  |
| Las actividades de la secuencia o situaciones didácticas están diseñadas con congruencia y conlleva a un aprendizaje |  |  |  |  |  |  |
| Contiene los 3 momentos (inicio, desarrollo y cierre) dentro de situación didáctica |  |  |  |  |  |  |
| Contiene los 3 momentos (inicio, desarrollo y cierre) cada una de las actividades a desarrollar durante la mañana |  |  |  |  |  |  |
| Expresa los criterios de desempeño de las evidencias de aprendizaje. |  |  |  |  |  |  |
| Presenta los recursos materiales y espacios a utilizar durante el día. |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Nivel de desempeño** | | | | | | | |
| **Aspectos** | **Indicadores:** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | | **Prom. del aspecto** |
| **Organización** | Distribuye el tiempo con precisión de las actividades. |  |  |  |  |  |  | |  |
| Promedio Final | | | | | | | |  | |
| **Observaciones generales y acuerdos** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |