**Escuela Normal De Educación Preescolar.**

**Licenciatura en educación preescolar.**

**Sexto semestre.**



3°A

**Curso:**

Trabajo docente y proyectos de mejora escolar

**Maestra:**

Dolores Patricia Segovia Gómez

## “Planeación segunda semana”

**Alumna:**

Valeria Elizabeth Preciado Villalobos N°14

**Competencias de unidad:**

• Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos.

• Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.

• Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los alumnos en los diferentes campos, áreas y ámbitos que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo.

• Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos.

• Elabora diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje, así como las adecuaciones curriculares y didácticas pertinentes.

• Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.

• Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente.

• Construye escenarios y experiencias de aprendizaje utilizando diversos recursos metodológicos y tecnológicos para favorecer la educación inclusiva.

• Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo.

• Elabora propuestas para mejorar los resultados de su enseñanza y los aprendizajes de sus alumnos.

• Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.

• Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar.

• Decide las estrategias pedagógicas para minimizar o eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación asegurando una educación inclusiva.

Saltillo, Coahuila 23/06/2021

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

****

Nombre del estudiante normalista: Valeria Elizabeth Preciado Villalobos\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_3\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_A\_\_\_\_\_ Número de Lista: \_\_\_\_14\_\_\_\_\_\_

Institución de Práctica: Jardín de niños Elia Emma Badillo\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Clave: \_\_05EJN0161N\_\_\_\_\_\_\_ Zona Escolar: \_\_\_\_108\_\_\_\_ Grado en el que realiza su práctica: \_Mixto 2do y 3ero\_\_\_

Nombre del Profesor(a) Titular: Diana Avalos Treviño\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Total de alumnos: \_\_\_35\_\_\_ Niños: \_\_\_16\_\_\_ Niñas: \_\_\_19\_\_\_\_

Periodo de Práctica: \_Del 14 al 25 de junio del 2021\_\_\_\_\_\_

**Cronograma**

**Cronograma Semanal:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HORA** | **LUNES** | MARTES | MIERCOLES | JUEVES | VIERNES |
| **8:30 am** | **Mensaje de bienvenida** | **Mensaje de bienvenida** | **Mensaje de bienvenida** | **Mensaje de bienvenida** | **Mensaje de bienvenida** |
| **9.00-9:20** | **Educación física** | **Educación artística** |  |  |  |
| **9:20-10:00** |  |  |  |  |  |
| **10:00-10:30** |  |  | **Clase virtual**  **“Hagamos un papalote”** |  |  |
| **10:30-10:40** |  |  |  |  |  |
| **10:40-11:00** |  |  |  |  |  |
| **11:00-11.45** |  |  |  |  |  |
| **11:45 am-12:00pm** |  |  |  |  | **Evidencias** |
| **1:00 pm** | **Salida** | **Salida** | **Salida** | **Salida** | **Salida** |

**Propósito:** propiciar el desarrollo integral y armónico del niño a través de los campos formativos de

desarrollo personal y social, lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, exploración y conocimiento del mundo

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Lenguaje y Comunicación | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| PARTICIPACION SOCIAL | Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos. |
| Organizador Curricular 2 |
| Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Pensamiento Matemático | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| NUMERO, ALGEBRA Y VARIACION | Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de $1, $2, $5 y $10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta.  Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones. |
| Organizador Curricular 2 |
| Número |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| MUNDO NATURAL | Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos |
| Organizador Curricular 2 |
| Exploración de la naturaleza |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Áreas de Desarrollo Personal y Social**   * Educación Socioemocional | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| AUTORREGULACION | Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente. |
| Organizador Curricular 2 |
| Expresión de las emociones |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **LUNES 21** | **MARTES 22** | **MIÉRCOLES 23** | **JUEVES 24** | **VIERNES 25** |
| **¿Qué es lo que siento?** | **¿Cómo hacer un papalote?** | **Hagamos un papalote** | **Cuenta conmigo…** |  |
| Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente. | Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos. | Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos. | Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones. | **CONSEJO TECNICO** |
| Escucha las canciones del siguiente link.  <https://bit.ly/3q572oN>  Mientras escucha la música moldea plastilina haciendo lo que el siente en ese momento, en cada cambio de canción debe hacer una figura diferente.  **Evidencia:**  Fotografía de cada figura que realizó. | Observa el vídeo llamado “Aprende con Eddie”  <https://bit.ly/3q3XFFS>  Realiza en tu cuaderno el instructivo con dibujos de cómo hacer un papalote, toma en cuenta las características de un instructivo (Titulo, materiales y pasos).  **3ero:**  Escribe brevemente cada paso del instructivo.  **Evidencia:**  Fotografía del instructivo. | Realiza un papalote siguiendo las instrucciones y los materiales del instructivo realizado previamente.  **Evidencia:**  Fotografía del papalote. | Juega y Resuelve los problemas que se encuentran en el siguiente link.  <https://bit.ly/3iPNd3s>  **Evidencia:**  Captura del resultado obtenido en el juego virtual, ejemplo: |