**Escuela Normal de Educación Preescolar del Estado de Coahuila**

**Licenciatura en Educación Preescolar**

**Ciclo escolar 2021 – 2022**

**Sexto Semestre**

**Curso**: Innovación y trabajo docente

**Docente:** Dolores Patricia Segovia Gómez

***“PLANEACIÓN SEGUNDA SEMANA 2 DA JORNADA”***

**UNIDAD DE APRENDIZAJE II. PROPUESTA DE INNOVACIÓN AL TRABAJO DOCENTE EN EL MARCO DEL PROYECTO ESCOLAR DE MEJORA CONTINUA (PEMC).**

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
* Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
* Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.
* Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

**Alumna:** Daiva Ramírez Treviño **N°L:** 15 **Grado y sección:** 3°A

***Saltillo Coahuila junio 2021***

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

****

**Nombre del estudiante normalista:** Daiva Ramírez Treviño

**Grado:** 3  **Sección:** A **Número de Lista:** 15

**Institución de Práctica:** Jardín de niños “Elia Emma Badillo Mendoza”

**Clave:** 05EJN0161N  **Zona Escolar:** 108 **Grado en el que realiza su práctica:** 2°A

**Nombre del Profesor(a) Titular:** Zaira Itzel Hernández Briones

**Total de alumnos:**31 **Niños:** 16 **Niñas:**15

**Periodo de Práctica:** 21 al 25 de junio

**Cronograma**

**Cronograma Semanal:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HORA** | **LUNES** | MARTES | MIERCOLES | JUEVES | VIERNES |
| **8:30 am** | **Mensaje de bienvenida** | **Mensaje de bienvenida** | **Mensaje de bienvenida** | **Mensaje de bienvenida** | **Mensaje de bienvenida** |
| **9.00-9:20** | **Educación física** | **Educación artística** |  |  |  |
| **9:20-10:00** |  |  |  |  |  |
| **10:00-10:30** |  |  | **Clase virtual**  **“Hagamos un papalote”** |  |  |
| **10:30-10:40** |  |  |  |  |  |
| **10:40-11:00** |  |  |  |  |  |
| **11:00-11.45** | **“El Monstruo de Colores”** |  |  |  |  |
| **11:45 am-12:00pm** |  |  |  |  | **Evidencias** |
| **1:00 pm** | **Salida** | **Salida** | **Salida** | **Salida** | **Salida** |

**Propósito:** propiciar el desarrollo integral y armónico del niño a través de los campos formativos de

desarrollo personal y social, lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, exploración y conocimiento del mundo

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Lenguaje y Comunicación | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| PARTICIPACION SOCIAL | Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos. |
| Organizador Curricular 2 |
| Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Pensamiento Matemático | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| NUMERO, ALGEBRA Y VARIACION | Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de $1, $2, $5 y $10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta.  Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones. |
| Organizador Curricular 2 |
| Número |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| MUNDO NATURAL | Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos |
| Organizador Curricular 2 |
| Exploración de la naturaleza |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Áreas de Desarrollo Personal y Social**   * Educación Socioemocional | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| AUTORREGULACION | Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente. |
| Organizador Curricular 2 |
| Expresión de las emociones |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **LUNES 21** | **MARTES 22** | **MIÉRCOLES 23** | **JUEVES 24** | **VIERNES 25** |
| **“El Monstruo de Colores”** | **¿Cómo hacer un papalote?** | **Hagamos un papalote** | **Cuenta conmigo…** |  |
| Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente. | Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos. | Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos. | Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones. | **CONSEJO TECNICO** |
| **Inicio:**  Observa atentamente el video “El Monstruo de Colores” y reconoce las emociones que presenta el monstruo.  <https://www.youtube.com/watch?v=__NmMOkND8g>  Reflexiona y responde las preguntas: ¿Qué emociones tenía el monstruo?, ¿Cuál es la emoción que más sientes? ¿Cuándo te has sentido triste?, ¿Se acuerdan de algún día que estuvieron contentos?,¿Cuál?, etc.  **Desarrollo:**  Observa imágenes de situaciones donde se presenten emociones como: amor, alegría, tristeza, enojo, calma y miedo. Comenta que emoción se presenta y él porque  **Cierre:**  Gira la ruleta y menciona una situación en la que haya tenido la emoción que señala la ruleta.  <https://wordwall.net/es/resource/18000577/emociones>  **Evidencia:**  Video donde el alumno exprese una situación donde haya sentido alguna de las seis emociones vistas en el video (amor, alegría, tristeza, enojo, calma o miedo) | Observa el vídeo llamado “Aprende con Eddie”  <https://bit.ly/3q3XFFS>  Realiza en tu cuaderno el instructivo con dibujos de cómo hacer un papalote, toma en cuenta las características de un instructivo (Titulo, materiales y pasos).  **Evidencia:**  Fotografía del instructivo. | Realiza un papalote siguiendo las instrucciones y los materiales del instructivo realizado previamente.  **Evidencia:**  Fotografía del papalote. | Juega y resuelve los problemas que se encuentran en el siguiente link.  <https://bit.ly/3iPNd3s>  **Evidencia:**  Captura del resultado obtenido en el juego virtual, ejemplo: |

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**INNOVACIÓN Y TRABAJO DOCENTE**

**Rúbrica de Planeación**

**CICLO ESCOLAR 2020-2021**

**Sexto Semestre**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nombre de la Alumna**  **Daiva Ramírez Treviño** | **Núm. De Lista**  **15** | **Sección**  **3°A** |
| **Fecha** | **Periodo de práctica** | |

El número 10 refiere a un nivel de desempeño competente, el 9 a satisfactorio, el 8 a suficiente, el 7 a regular, el 6 a básico y el 5 no se muestra.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Nivel de desempeño** | | | | | | |
| **Aspectos** | **Indicadores:** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **Prom. del aspecto** |
| **Estructura General** | Expresa claramente el propósito de la práctica docente. |  |  |  |  |  |  |  |
| Menciona los aprendizajes esperados que tratara de lograr |  |  |  |  |  |  |
| Desglosa los campos de formación académica, áreas de desarrollo personal y social y ámbitos de la autonomía curricular |  |  |  |  |  |  |
| Presenta la evaluación por actividad |  |  |  |  |  |  |
| Presenta la evaluación de la mañana de trabajo. |  |  |  |  |  |  |
| **Estructura de la situación didáctica** | Registra las actividades permanentes |  |  |  |  |  |  |  |
| Las actividades de la secuencia o situaciones didácticas están diseñadas con congruencia y conlleva a un aprendizaje |  |  |  |  |  |  |
| Contiene los 3 momentos (inicio, desarrollo y cierre) dentro de situación didáctica |  |  |  |  |  |  |
| Contiene los 3 momentos (inicio, desarrollo y cierre) cada una de las actividades a desarrollar durante la mañana |  |  |  |  |  |  |
| Expresa los criterios de desempeño de las evidencias de aprendizaje. |  |  |  |  |  |  |
| Presenta los recursos materiales y espacios a utilizar durante el día. |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Nivel de desempeño** | | | | | | | |
| **Aspectos** | **Indicadores:** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | | **Prom. del aspecto** |
| **Organización** | Distribuye el tiempo con precisión de las actividades. |  |  |  |  |  |  | |  |
| Promedio Final | | | | | | | |  | |
| **Observaciones generales y acuerdos** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |