**ESCUELA NORAMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Licenciatura en educación preescolar**

**Ciclo escolar 2020-2021**

****

**Curso:** Trabajo docente y proyectos de mejora escolar.

**6° semestre**

**Maestra:** Dolores Patricia Segovia Gómez

***Evidencia de unidad 2.***

**Competencias Profesionales:**

* Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos
* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional
* Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación
* Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de los alumnos
* Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

**Alumna:** Sofia Mali Siller Valdes #19

**Grado:** 3° **Sección:** A

**Fecha:** 23 de junio del 2021

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

****

Nombre del estudiante normalista: Sofia Mali Siller Valdes

Grado: 3° Sección: “A” Número de Lista: 19

Institución de Práctica: Jardín de niños Ignacio Allende

Clave:05DJN0528C Zona Escolar: 143 Grado en el que realiza su práctica: 2° y 3° B

Nombre del Profesor(a) Titular: Nora Eneida Hernández Martínez

Total, de alumnos: 33 Niños:14 Niñas: 19

Periodo de Práctica: 21 al 25 de junio del 2021

**Nombre de la Situación Didáctica:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Fecha:** 21 al 25 de junio del 2021

**Propósito de la Jornada de Práctica:**

**Propósito de la Situación Didáctica:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Lenguaje y Comunicación * Pensamiento Matemático * Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Participación social | Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos |
| Organizador Curricular 2 |
| Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Lenguaje y Comunicación * Pensamiento Matemático * Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Oralidad | Conoce palabras y expresiones que se utilizan en su medio familiar y localidad, y reconoces su significado. |
| Organizador Curricular 2 |
| Reconocimiento de la diversidad lingüística y cultural |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Lenguaje y Comunicación * Pensamiento Matemático * Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Número, algebra y variación | Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de $1, $2, $5 y $10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta. |
| Organizador Curricular 2 |
| Número |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Lenguaje y Comunicación * Pensamiento Matemático * Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Análisis de datos | Contesta preguntas en las que necesite recabar datos; los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas. |
| Organizador Curricular 2 |
| Recolección y representación de datos |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Lenguaje y Comunicación * Pensamiento Matemático * Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Mundo natural | Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos. |
| Organizador Curricular 2 |
| Exploración de la naturaleza |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Áreas de Desarrollo Personal y Social**   * Artes * Educación Socioemocional * Educación física | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Autorregulación | Reconoce y nombra situaciones que le generen alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente. |
| Organizador Curricular 2 |
| Expresiones de las emociones |

**Cronograma Semanal:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HORA** | **LUNES** | **MARTES** | **MIERCOLES** | **JUEVES** | **VIERNES** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 10:30 am |  | ¿Qué sucederá? |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Secuencia de Situación Didáctica**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día** | **Aprendizaje Esperado** |
| **INICIO** | **Actividad: ¿Qué te da miedo?**  **Inicio:** Contesta ¿sabes que son las emociones? ¿Cuántas hay? ¿Cuáles son?  **Desarrollo:** Juega a la ruleta de las emociones contestando que situación te genera la emoción que salga <https://wordwall.net/es/resource/17923833>  Observa el video “¿Qué es el miedo?”[**https://www.youtube.com/watch?v=LGNGU5VeZtI**](https://www.youtube.com/watch?v=LGNGU5VeZtI)  **Cierre:** Escribe y dibuja 3 cosas que te den miedo y el por qué y responde ¿que debes hacer ante esas situaciones? | -ruleta digital  -video ¿Qué es el miedo?  -hoja de maquina  -lápiz | **21**  **junio 2021** | * Reconoce y nombra situaciones que le generen alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente. |
| **Actividad de artes:**  Esta actividad es proporcionada por la maestra de artes del jardín de niños.  --Inventarán una secuencia de sonidos producidos por las diferentes partes del cuerpo.  --La maestra enviará un video con un ejemplo de la actividad.  -- EVIDENCIA. Será un video realizando la actividad.  ACTIVIDAD DE EMOCIONES Y RESILIENCIA.  Los niños comentarán que emociones sintieron al ver el video.  LA CASA DEL ÁRBOL CORTOMETRAJE ANIMADO.  https://youtu.be/5Ea0Oamgbrc  EVIDENCIA UN VIDEO. |  | **21**  **junio 2021** | * Construye y representa gráficamente y con recursos propios secuencias de sonidos y las interpreta. |
| **DESARROLLO** | **Actividad: ¿Qué sucederá?**  **Inicio:** Responde a los cuestionamientos: ¿saben hacer experimentos? ¿Qué es un experimento? ¿les gusta hacer experimentos?  **Desarrollo:** Responde la pregunta: ¿Qué crees que pasara? Escribe y dibuja en el anexo lo que crees que sucederá Realiza el experimento con los materiales y comprueba lo que dibujaste  **Cierre:** Responde ¿paso lo que creías que iba a pasar? ¿Qué paso con el experimento? | -agua  -botella de plástico  -aceite  -colorante  -pastilla efervescente | **22**  **junio 2021** | * Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos. |
| **Actividad: La granja de Santiago**  **Inicio:** Escucha con atenciónel problema: Santiago quiere saber cuantos animales tiene en su granja me pidió que si ustedes le podían ayudar a saber cuantos tiene  Observa la imagen  **Desarrollo:** Cuenta los animales de cada especie y anótalos en la tabla dependiendo de la cantidad de animales que hay.  Realiza el pictograma de manera grupal para posteriormente copiarla en tu hoja del anexo  **Cierre:** Responde a los cuestionamientos ¿Cuántos animales tiene Santiago en su granja? ¿De qué tipo de animal tiene más? ¿de cuales tiene menos? | -anexo 2  -colores  -imagen de la granja  -tabla | **22**  **junio 2021** | * Contesta preguntas en las que necesite recabar datos; los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas. |
| **Actividad: tipos de portadores de texto**  **Inicio**: Responde a los cuestionamientos ¿sabes que son los portadores de texto?¿Cuáles conoces?  Escucha con atención: Los portadores de texto son todos aquellos materiales escritos (libros, diarios, revistas, enciclopedias, etc.) de uso frecuente en la sociedad. Cada uno de ellos tiene diferente función según la información que aporten (informar, convencer, entretener, instruir, etc.)  **Desarrollo:** Busca diferentes portadores de texto que tengas en casa y las iras registrando en la tabla del anexo  Para terminar, elegirás uno de los portadores de texto que mas te guste y realiza uno con los materiales que tengas en casa  **Cierre**: Responde ¿Por qué lo elegiste? ¿de que lo hiciste? ¿para que nos servirá? | -anexo con la tabla de portadores de texto  -materiales en casa | **23**  **junio 2021** | * Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos |
| **Actividad de educación física:**  Esta actividad es proporcionada por el maestro de educación física del jardín de niños.  **Calentamiento:** Realiza las indicaciones que indica la canción. https://youtu.be/Zcvb7KmtK\_c?list=PLoXPGugmoru dsEpy5\_Ny0oqmW9M8WKPZO  **Indicaciones:** Ubicarse en un espacio donde se puedan desplazar fácilmente y no tengan ningún tipo de accidentes.  **Actividades:**  1. Vamos a poner una caja de cartón sostenida con una botella de plástico y a una distancia el niño va a tener una pelota de tenis o chica y va a tratar de tumbar la botella tratando de que la pelota y la botella queden atrapadas.  2. Con varias cajas de zapados las vamos a poner en hilera, del otro lado vamos aponer juguetes a la indicación se le dará una charola o un plato largo al niño donde tendrá que pasar por las cajas y poner el juguete en la charola sin que se le tire al piso.  3. Por último el niño se va a marra una botella de agua con liquido adentro y vamos a poner obstáculos y el nuño deberá pasar por ellos con la botella sin que los destruya.  **ACTIVIDAD DE LA EMOCIÒN** https://youtu.be/qBZSlGo4N1k  **Final:** escuchar la canción y ponerse a bailarla en familia https://youtu.be/TSxhffro7rs?list=PL3Is\_--Xo0FrkDGdboFD9zklFmiBjjGk8 | varias cajas de cartón, una botella de agua escobas, 2 cojines o cosas que tengamos en casa y una pelota chica | **23**  **junio 2021** | * Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivo. |
| **Actividad: La frutería**  **Inicio:** Responde a los cuestionamientos ¿conoces las monedas? ¿sabes usarlas? ¿Cuáles conoces?  **Desarrollo:** Vamos a jugar que vamos de compras a la frutería así que necesitamos dinero para poder compra y es importante aprender a usarlas.  Utiliza la frutería virtual del anexo 4 y encierra las monedas que necesitas para comprar kiwi y fresa  **Cierre:** Después responderás las preguntas para ir comprando con las monedas del anexo 5 ¿Qué productos puedes comprar con 10 pesos sin que te dé cambio? ¿Cuánto me falta para comprar uvas, si cuesta 8 pesos y tengo 2 monedas de $2?  Escoge 3 productos y dime ¿con qué monedas los pagarías? | -anexo la frutería  -anexo monedas | **24**  **junio 2021** | * Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de $1, $2, $5 y $10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta. |
| **Actividad:**  **Inicio:** Escucha y observa el video[**https://youtu.be/50LtJLjXh8k**](https://youtu.be/50LtJLjXh8k)  **Desarrollo:** Investiga con tu familia que palabras o expresiones utilizan, seguramente podrán compartirte algunas nuevas, no olvides preguntarles su significado.  No olvides regístralas en una hoja  **Cierre:** Responde a los cuestionamientos ¿Cuáles palabras no conocías? ¿Cuál palabra la habías escuchado, pero no sabias su significado? | -video  -tabla de registro | **24**  **junio 2021** | * Conoce palabras y expresiones que se utilizan en su medio familiar y localidad, y reconoces su significado. |
| **CIERRE** | **Consejo técnico escolar** |  | **25**  **junio 2021** |  |

|  |
| --- |
| **Adecuaciones Curriculares:** |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del estudiante normalista Firma del profesor titular**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del docente de la normal**

**Trayecto formativo de Práctica profesional**

**RÚBRICA PLANEACIÓN**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ELEMENTOS DE LA PLANEACIÓN** | **PRIMERA JORNADA** | | | **SEGUNDA JORNADA** | | |
| 1. **Portada** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Escuela Normal de Educación Preescolar y escudo |  |  |  |  |  |  |
| Nombre alumna practicante |  |  |  |  |  |  |
| Grado y sección |  |  |  |  |  |  |
| Número de lista |  |  |  |  |  |  |
| Nombre del Jardín de Práctica |  |  |  |  |  |  |
| Grado que imparte |  |  |  |  |  |  |
| Dirección |  |  |  |  |  |  |
| Clave |  |  |  |  |  |  |
| Zona Escolar |  |  |  |  |  |  |
| Educadora Titular |  |  |  |  |  |  |
| Total de alumnos (Total de niños\_\_\_ Niñas\_\_\_ Niños\_\_\_\_ |  |  |  |  |  |  |
| Periodo de práctica |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Datos de Situación** |  |  |  |  |  |  |
| Nombre de situación |  |  |  |  |  |  |
| Duración |  |  |  |  |  |  |
| Propósito de jornada |  |  |  |  |  |  |
| Propósito general |  |  |  |  |  |  |
| Propósito especifico |  |  |  |  |  |  |
| Propósito del niño |  |  |  |  |  |  |
| Campo de formación Académica (Rector) |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Plan Diario** |  |  |  |  |  |  |
| Fecha |  |  |  |  |  |  |
| Nombre de secuencia didáctica |  |  |  |  |  |  |
| Aprendizajes Esperados |  |  |  |  |  |  |
| Enfoque de campo de formación académica |  |  |  |  |  |  |
| Áreas de desarrollo |  |  |  |  |  |  |
| Actividad (inicio, desarrollo, cierre-evaluación) |  |  |  |  |  |  |
| Materiales/Recursos |  |  |  |  |  |  |
| Tiempo/Espacio/Organización |  |  |  |  |  |  |
| Evaluación (aprendizaje Esperado) |  |  |  |  |  |  |
| Adecuaciones curriculares |  |  |  |  |  |  |
| Observaciones |  |  |  |  |  |  |
| Firmas de Autorización |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 1. **OTROS** |  |  |  |  |  |  |
| Entrega en la fecha y hora señalada |  |  |  |  |  |  |
| Excelente presentación |  |  |  |  |  |  |
| Ortografía |  |  |  |  |  |  |