**Escuela Normal de Educación Preescolar**

**Licenciatura en educación preescolar**

**ciclo escolar 2020-2021**

**Docente:** Dolores Patricia Segovia Gómez.

**Asignatura:** Trabajo docente y proyectos de mejora escolar.

**Unidad de aprendizaje II**. Propuestas de innovación al Trabajo docente en el marco del Proyecto Escolar de

Mejora Continua (PEMC)

**Evidencia unidad II**

**Competencias:**

• Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.

• Aplica el plan y programa de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

• Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.

• Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.

• Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

• Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

**Alumna**: Maria Jose Palacios López #13

Sexto semestre 3° “A”

Saltillo, Coahuila. Junio 2021

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

****

**Nombre del estudiante normalista:** Maria José Palacios López

**Grado:** 3° **Sección**: “A” **Número de Lista:** #13

**Institución de Práctica:** Jardín de niños Profa. Guadalupe González Ortiz TM

**Clave: Zona Escolar:** 103 de Región sur #10 **Grado en el que realiza su práctica:** 3°

**Nombre del Profesor(a) Titular:** Sheila Monserrat Hidalgo Hernández

**Total de alumnos:** 33  **Niños: Niñas:**

**Periodo de Práctica:** 21-25 de junio del 2021

**Nombre de la Situación Didáctica:** Aprende en Casa

**Fecha:** 21 al 25 de junio de 2021

**Propósito de la Jornada de Práctica:** Profundizar en la relación que guardan los enfoques teórico-metodológico y didáctico de los campos de formación académica y educación socioemocional, con la enseñanza, el aprendizaje y los contextos socioculturales y lingüísticos donde se desarrolla la práctica, a través de la aplicación de secuencias didácticas, para poder posteriormente hacer un análisis de dicha jornada la cual se llevará a cabo de manera virtual.

**Propósito de la Situación Didáctica:** Que los alumnos a través de la puesta en práctica de actividades profundicen en la adquisición de conocimientos que le servirán en su vida diaria, identificando situaciones que le generen emocione, además de mostrar interés por experimentar con objetos y poner supuestos de resultados, además de saber contestar preguntas que involucren datos de ciertos temas, y la organización en tablas, asimismo reconozca lo que es un instructivo y las características de este, identifique algunos relaciones de equivalencia y conozca palabras que se usan en su localidad y otros contextos, esto a través de actividades aisladas del programa aprende en casa, siendo apoyados por la educadora practicante la cuál será guía para su aprendizaje y pondrá en juego sus habilidades y capacidades que ha aprendido en la transcurso de la Norma

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Lenguaje y Comunicación | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| * Participación social * Oralidad | * Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos * Conoce palabras y expresiones que se utilizan en su medio familiar y localidad, y reconoce su significado. |
| Organizador curricular 2 |
| * Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos * Reconocimiento de la diversidad lingüística u cultural |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Pensamiento Matemático | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| * Número, algebra y variación * Análisis de datos | * Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de $1, $2, $5 y $10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta. * Contesta preguntas en las que necesite recabar datos; los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas. |
| Organizador Curricular 2 |
| * Número * Recolección y representación de datos |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Exploración y comprensión del mundo natural y social | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| * Mundo natural | * Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos |
| Organizador Curricular 2 |
| * Exploración de la naturaleza |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Áreas de Desarrollo Personal y Social**   * Educación Socioemocional | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| * Auto-regulación | * Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente |
| Organizador Curricular 2 |
| * Expresión de las emociones |

**Cronograma Semanal del 21 al 25 de junio de 2021**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HORA** | **LUNES** | **MARTES** | **MIERCOLES** | **JUEVES** | **VIERNES** |
| 8:00 a.m. | Saludo  (Audio o vídeo) | Saludo  (Audio o vídeo) | Saludo  (Audio o vídeo) | Saludo  (Audio o vídeo) | Saludo  (Audio o vídeo) |
| 8: 00 a.m. en adelante  (No hay una hora de cierre por la forma en que se trabaja) |  |  |  |  |  |
| 9: 00 a.m.  Envío de actividades | **- ¿Qué te da miedo?**  (Educación Socioemocional) | **-** **Inventario de Zohar**  (Pensamiento matemático)  **- ¿Qué sucederá?**  (Exploración del mundo natural y social) | **- Michoacán a través de los textos**  (Lenguaje y comunicación) | **- De compras en la librería**  (Pensamiento matemático)  **- Palabras en náhuatl**  (Lenguaje y comunicación) | **Consejo técnico** |
| A partir de las 9:00 a.m. que se envían actividades el grupo está abierto hasta las 6:00 p.m. para recibirlas, aclarar dudas y revisarlas, después de las 6:00 p.m. las actividades se siguen recibiendo, pero se les contesta y revisa hasta al siguiente día por la mañana. | | | | | |

**Situación Didáctica: Aprende en Casa**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día** | **Aprendizaje esperado** |
| **Inicio**  **Desarrollo**  **Cierre** | **Saludo y asistencia**  **Inicio:** Recibe un audio de la educadora diciendo buenos días.  **Desarrollo:** Escucha y sigue indicaciones para pasar asistencia.  **Cierre:** Registra tu asistencia en WhatsApp.  **¿Qué te da miedo?**  **Inicio:** Observa las siguientes imágenes y anota en tu cuaderno la emoción que creas que estén experimentando  **Desarrollo**: Escoge una imagen y la relaciona con alguna experiencia similar que le haya sucedido  **Cierre:** Contesta las siguientes preguntas por medio de un audio  ¿Cómo se manifiestan las emociones en nuestro cuerpo?  ¿Qué nos produce esa emoción?  ¿Qué pensamientos te provoca?  ¿Qué podemos hacer al sentirla?  **¿Qué sucederá?**  **Inicio:** Aprenderás a probar tus ideas a través de los experimentos, es muy importante que antes de que realices cada experimento observes con atención y menciones lo que crees que va a suceder.  **Desarrollo:** Prepara los siguientes materiales para realizar el exprímete “¿qué flota y qué se hunde?”: Sarten con agua, palo de madera, una hoja de un árbol, una cuchara, una piedra,  Antes de que coloques cada uno de los objetos en un recipiente con agua contesta las siguientes preguntas.  • ¿Qué objetos te parece que flotan?  • ¿Qué objetos crees que se hunden?  • ¿Por qué hay objetos que flotan en el agua, y en cambio otros se hunden?  Observa cuáles son los objetos que flotan y cuales se hunden.  **Cierre:** registra los resultados en la tabla que se muestra a continuación  **Inventario de Zohar**  **Inicio**: realiza una encuesta para saber la fruta favorita de la familia  **Desarrollo:** registra los resultados en la tabla que se muestra a continuación  organiza los datos en el pictograma que se muestra  **Cierre**: contesta las siguientes preguntas en tu cuaderno  ¿Cuál fruta tiene más cuadritos pintados? ¿Por qué crees que pasó eso?  ¿Entonces cuál es la fruta que le gusta más a tu familia?  ¿Cuál es la fruta que menos le gusta a tu familia?  **Michoacán a través de los textos**  **Inicio:** Observa el vídeo sobre la explicación de lo que es una receta.  **Desarrollo:** Observa el pequeño vídeo de los platillos de Michoacán y comenta con tus papás cuál platillo se te hace que sabe más rico.  Realiza en un cartel u hoja de máquina una receta de comida que más te guste, puedes escribir y usar imágenes.  **Cierre:** Realiza la explicación de tu receta por medio de un vídeo, en donde menciones el nombre, ingredientes, preparación y muestres el dibujo del platillo.  **De compras en la librería**  **Inicio:** platica con papás acerca de sus experiencias de compra en el súper, en la tienda, o en algún otro lugar en donde haya realizado alguna compra  **Desarrollo:** Observa la imagen de la tienda escolar y escucha el siguiente enunciado  “tienes $20 pesos para gastar en la tienda puedes comprar lo que tú quieras**”**  **Cierre:** responde por medio de un audio las siguientes preguntas  ¿Qué puedes comprar con el dinero que tienes?  ¿Qué compraste?  ¿te sobro dinero?  Si te sobro dinero ¿puedes comprar otra cosa?  ¿Cuánto te sobro?  **Palabras en náhuatl**  **Inicio:** Observa las imágenes y con ayuda de tus papás relaciona la imagen y la letra náhuatl con el nombre de la imagen en español.  **Desarrollo:** Realiza un dibujo de la palabra que te haya parecido más interesante, y forma una oración en donde la utilices.  **Cierre:** Envía un vídeo en donde muestres tu dibujo y digas tu oración. | **Materiales:**  Lápiz  Imágenes    **Instrumento de evaluación:** Audio  **Materiales:**  Sarten  Agua  Palo de madera  Hoja de árbol  Cuchara  Piedra    **Instrumento de evaluación:**  Video de evidencia    **Materiales**  -Tabla de encuesta  -Pictograma  **Instrumento de evaluación**.  Fotografía de encuesta, pictograma y preguntas  **Materiales**  -Vídeos  -Plantilla de receta  **Instrumento de evaluación.**  Vídeo del trabajo. Rúbrica.  **Materiales**  Imagen con precios y productos  **Instrumento de evaluación.**  Audio    **Materiales**  -Imágenes  **Instrumento de evaluación:**  Observación del vídeo, y la rúbrica | Lunes  Martes  Martes  Miércoles  Jueves  Jueves | Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente  Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos  Contesta preguntas en las que necesite recabar datos; los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas    Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos.  Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de $1, $2, $5 y $10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta.  Conoce palabras y expresiones que se utilizan en su medio familiar y localidad, y reconoce su significado. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rúbrica para evaluar nivel de desempeño**  **Nombre del alumno (a):** | | | | | |
| **Indicadores.**  **Aprendizajes esperados** | **Sobresaliente** | **Satisfactorio** | **Básico** | **Insuficiente** | **Observaciones** |
| Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente. | Reconoce las emociones, las identifica y sabe que situaciones le provocan esas emociones y sabe regularlas. | Reconoce las emociones, las identifica y sabe que situaciones le provocan esas emociones. | Reconoce las emociones, las identifica. | Reconoce las emociones. |  |
| Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos. | Muestra curiosidad por experimentar, supone lo que pasará, trabaja con diversidad de material y explica los resultados obtenidos. | Muestra curiosidad por experimentar, supone lo que pasará, trabaja con diversidad de material. | Muestra curiosidad por experimentar, supone lo que pasará. | Muestra curiosidad por experimentar. |  |
| Contesta preguntas en las que necesite recabar datos; los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas. | Sabe realizar tablas y/o pictogramas, solicitar datos, acomodarlos correctamente e interpretar los resultados. | Sabe realizar tablas y/o pictogramas, solicitar datos, acomodarlos correctamente. | Sabe realizar tablas y/o pictogramas, solicitar datos. | Sabe realizar tablas y/o pictogramas. |  |
| Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos. | Identifica lo que es un instructivo, reconoce características, interpreta uno y lo hace con los pasos señalados. | Identifica lo que es un instructivo, reconoce características, interpreta uno. | Identifica lo que es un instructivo, reconoce características. | Identifica lo que es un instructivo. |  |
| Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de $1, $2, $5 y $10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta. | Identifica el valor de las monedas, relaciona su equivalencia, sabe hacer uso de estas y lo hace correctamente. | Identifica el valor de las monedas, relaciona su equivalencia, sabe hacer uso de estas. | Identifica el valor de las monedas, relaciona su equivalencia. | Identifica el valor de las monedas. |  |
| Conoce palabras y expresiones que se utilizan en su medio familiar y localidad, y reconoce su significado. | Identifica cuales son las palabras diferentes a su idioma, reconoce su significado, las emplea y pronuncia correctamente. | Identifica cuales son las palabras diferentes a su idioma, reconoce su significado, las emplea. | Identifica cuales son las palabras diferentes a su idioma, reconoce su significado. | Identifica cuales son las palabras diferentes a su idioma. |  |

|  |
| --- |
| **Adecuaciones Curriculares:** |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del estudiante normalista Firma del profesor titular**

**Firma del docente de la normal**

**Trayecto formativo de Práctica profesional**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**INNOVACIÓN Y TRABAJO DOCENTE**

**Rúbrica de Planeación**

**CICLO ESCOLAR 2020-2021**

**Sexto Semestre**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nombre de la Alumna** | **Núm. De Lista** | **Sección** |
| **Fecha** | **Periodo de práctica** | |

El número 10 refiere a un nivel de desempeño competente, el 9 a satisfactorio, el 8 a suficiente, el 7 a regular, el 6 a básico y el 5 no se muestra.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Nivel de desempeño** | | | | | | |
| **Aspectos** | **Indicadores:** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **Prom. del aspecto** |
| **Estructura General** | Expresa claramente el propósito de la práctica docente. |  |  |  |  |  |  |  |
| Menciona los aprendizajes esperados que tratara de lograr |  |  |  |  |  |  |
| Desglosa los campos de formación académica, áreas de desarrollo personal y social y ámbitos de la autonomía curricular |  |  |  |  |  |  |
| Presenta la evaluación por actividad |  |  |  |  |  |  |
| Presenta la evaluación de la mañana de trabajo. |  |  |  |  |  |  |
| **Estructura de la situación didáctica** | Registra las actividades permanentes |  |  |  |  |  |  |  |
| Las actividades de la secuencia o situaciones didácticas están diseñadas con congruencia y conlleva a un aprendizaje |  |  |  |  |  |  |
| Contiene los 3 momentos (inicio, desarrollo y cierre) dentro de situación didáctica |  |  |  |  |  |  |
| Contiene los 3 momentos (inicio, desarrollo y cierre) cada una de las actividades a desarrollar durante la mañana |  |  |  |  |  |  |
| Expresa los criterios de desempeño de las evidencias de aprendizaje. |  |  |  |  |  |  |
| Presenta los recursos materiales y espacios a utilizar durante el día. |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Nivel de desempeño** | | | | | | | |
| **Aspectos** | **Indicadores:** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | | **Prom. del aspecto** |
| **Organización** | Distribuye el tiempo con precisión de las actividades. |  |  |  |  |  |  | |  |
| Promedio Final | | | | | | | |  | |
| **Observaciones generales y acuerdos** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |