**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR.**

**Ciclo escolar 2019-2020.**

**“Evidencia Unidad II”.**

**Unidad II**. Propuestas de innovación al Trabajo docente en el marco del Proyecto Escolar de Mejora Continua (PEMC)

**Docente:** Dolores Patricia Segovia Gómez.

**Competencias.** Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos.

Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.

Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los alumnos en los diferentes campos, áreas y ámbitos que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo.

Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos.

• Elabora diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje, así como las adecuaciones curriculares y didácticas pertinentes.

• Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.

• Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente.

• Construye escenarios y experiencias de aprendizaje utilizando diversos recursos metodológicos y tecnológicos para favorecer la educación inclusiva.

• Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo.

• Elabora propuestas para mejorar los resultados de su enseñanza y los aprendizajes de sus alumnos.

• Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.

• Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar.

• Decide las estrategias pedagógicas para minimizar o eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación asegurando una educación inclusiva.

**Presentado por:** Guadalupe Lizbeth Horta Almaguer. #10

Saltillo Coahuila 23/06/21.

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**INNOVACIÓN Y TRABAJO DOCENTE**

**Rúbrica de Planeación**

**CICLO ESCOLAR 2020-2021**

**Quinto Semestre**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nombre de la Alumna** | **Núm. De Lista** | **Sección** |
| **Fecha** | **Periodo de práctica** | |

El número 10 refiere a un nivel de desempeño competente, el 9 a satisfactorio, el 8 a suficiente, el 7 a regular, el 6 a básico y el 5 no se muestra.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Nivel de desempeño** | | | | | | |
| **Aspectos** | **Indicadores:** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **Prom. del aspecto** |
| **Estructura General** | Expresa claramente el propósito de la práctica docente. |  |  |  |  |  |  |  |
| Menciona los aprendizajes esperados que tratara de lograr |  |  |  |  |  |  |
| Desglosa los campos de formación académica, áreas de desarrollo personal y social y ámbitos de la autonomía curricular |  |  |  |  |  |  |
| Presenta la evaluación por actividad |  |  |  |  |  |  |
| Presenta la evaluación de la mañana de trabajo. |  |  |  |  |  |  |
| **Estructura de la situación didáctica** | Registra las actividades permanentes |  |  |  |  |  |  |  |
| Las actividades de la secuencia o situaciones didácticas están diseñadas con congruencia y conlleva a un aprendizaje |  |  |  |  |  |  |
| Contiene los 3 momentos (inicio, desarrollo y cierre) dentro de situación didáctica |  |  |  |  |  |  |
| Contiene los 3 momentos (inicio, desarrollo y cierre) cada una de las actividades a desarrollar durante la mañana |  |  |  |  |  |  |
| Expresa los criterios de desempeño de las evidencias de aprendizaje. |  |  |  |  |  |  |
| Presenta los recursos materiales y espacios a utilizar durante el día. |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Nivel de desempeño** | | | | | | | |
| **Aspectos** | **Indicadores:** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | | **Prom. del aspecto** |
| **Organización** | Distribuye el tiempo con precisión de las actividades. |  |  |  |  |  |  | |  |
| Promedio Final | | | | | | | |  | |
| **Observaciones generales y acuerdos** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

****

**Nombre del estudiante normalista:** Guadalupe Lizbeth Horta Almaguer.

**Grado:** 3 **Sección:** A **Número de Lista:** 10

**Grado en el que realiza su práctica:** 1 y2° B

**Total, de alumnos:** 32

**Periodo de Práctica:** 21 al 25 de junio del 2021.

**Nombre de la educadora titular:** Miriam Alvarado Alemán.

**Jardín de niños:** Elia Emma Badillo Mendoza T.M.

**Clave del centro de trabajo:** 05EJN016

**Nombre de la Situación Didáctica: Nuestro laboratorio.**

**Fecha:** 14 al 18 de junio del 2021.

**Propósito de la Situación Didáctica:** Que los alumnos adquieran habilidades, aprendizajes que le permitan explorar e indagar sucesos a partir de la construcción de ideales, favoreciendo la autonomía y creatividad.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Educación socioemocional. | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Autorregulación. | • Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente. |
| Organizador Curricular 2 |
| Expresión de las emociones. |
| **Campo de Formación Académica**  º Exploración y  comprensión del mundo  natural y social. | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Mundo natural. | • Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos. |
| Organizador Curricular 2 |
| Exploración de la naturaleza. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Lenguaje y Comunicación. | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Participación social. | • Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos. |
| Organizador Curricular 2 |
| Producción e interpretación de una diversidad de textos. |
| **Campo de Formación Académica**  º Pensamiento matemático | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Número, algebra y variación- | • Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de $1, $2, $5 y $10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta. |
| Organizador curricular 2 |
| Número. |

**Cronograma Semanal**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HORA** | **LUNES** | **MARTES** | **MIERCOLES** | **JUEVES** | **VIERNES** |
| 9:00 Am | Saludo.  Pase de lista. | Saludo.  Pase de lista. | Saludo.  Pase de lista. | Saludo.  Pase de lista. | Saludo.  Pase de lista. |
| 11:00 Am | “mis emociones”.  Grupo de whatsApp | “Somos cuidadosos”  Grupo de whatsApp | “Vamos de compras”  Grupo de whatsApp | “Que pasara”  Clase por Zoom. | **Consejo técnico.** |

**Educación socioemocional:**

**Exploración y comprensión del mundo natural y social.**

**Lenguaje y comunicación.**

**Pensamiento matemático.**

**Nuestro laboratorio.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos.** | **Actividad** | **Recursos** | **Dia** | **Aprendizaje esperado** | **Organización.** |
| **Inicio.**  **“Mis emociones”** | **I**  Responde con ayuda de tus familiares las siguientes preguntas:  ¿sabes que son las emociones?  ¿Cuáles conoces?  ¿Crees que son importantes?  ¿Cómo las puedes identificar?  Observa el video las emociones de nacho:  <https://youtu.be/4dikGAg6GK8>  **D**  Busca en revistas, internet, libros imágenes de personas con las siguientes emociones: Enojo, tristeza, alegría, miedo, sorpresa y asco.  Posteriormente recórtalas y pégalas en una hoja, cartón, cartulina y escribe el nombre de la emoción que observas.  **C**  Posteriormente graba un video en el cual indiques que acciones te ponen enojado, triste, alegre, con miedo y con asco.  ***Súbelo a tu galería de Facebook*** | Internet.  Tablet, celular, computadora.  Libros, revistas, imágenes de internet.  Lápices.  Colores.  Hojas.  Cartulinas.  *Evaluación a través de rubrica.* | Lunes. | Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente. | Individual. |
| **Desarrollo.**  **“Somos cuidadosos”** | **I**  Observa con atención el siguiente video, posteriormente responde las siguientes preguntas:  Los señalamientos  <https://youtu.be/kishggFo8FM>  ¿conocías los señalamientos?  ¿Cuáles?  ¿los habías visto?  ¿Dónde?  ¿crees que son importantes?  **D**  Investiga la importancia de los señalamientos y algunos ejemplos posteriormente con ayuda de tu familia prepara una exposición y graba un video donde muestres tu cartel.  **C**  Finalmente utiliza el anexo número 1, tacha todos los señalamientos que debería tener un laboratorio científico.  ***Sube tus evidencias a tu galería de Facebook*** | Internet.  Tablet, celular, computadora.  Libros, revistas, imágenes de internet.  Lápices.  Colores.  Hojas.  Cartulinas.  Tijeras.  Pegamento.  Evaluación a través de rubrica. | Martes. | Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos. | Individual. |
| **“Vamos de compras”** | **I**  Responde las siguientes preguntas:  ¿conoces las monedas?  ¿Dónde las has visto?  ¿Cuáles conoces?  ¿para qué sirven?  ¿Qué se pueden comprar con ellas?  **D**  Con ayuda de tus familiares lee el siguiente fragmento y posteriormente realiza lo que se te pide:  La maestra Liz quiere abrir un laboratorio para los niños de 1 y 2 grado, para ello necesita comprar unos materiales, pero no sabe cuántos completa, ayúdala a comprar algunos materiales utilizando las monedas, precios y objetos del anexo 2.  **C**  Finalmente registra en el anexo 3 los objetos que fue posible comprar y las monedas que utilizaste. | Cuaderno.  Hoja de máquina.  Anexos.  Tijeras.  Colores.  Lápices.  Evaluación a través de rubrica. | Miércoles. | Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de $1, $2, $5 y $10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta. | Individual. |
| **¿Qué pasara?** | **I**  De manera ordenada y con tu micrófono apagado manifiesta tu participación y responde:  ¿sabes lo que es un experimento?  ¿Has hecho alguno?  ¿Cuál?  ¿Qué ocupa un experimento?  **D**  Escucha atentamente la explicación del docente, posteriormente sigue las instrucciones y responde.  ¿Qué crees que vamos a hacer?  ¿Qué pasara con los ingredientes?   1. En un lugar plano coloca todos los materiales: sal, aceite, harina, colorante, agua tibia y un recipiente profundo y grande. 2. Con tus manos limpias coloca una taza de harina, dos cucharas de sal, una de aceite y el agua tibia. 3. Mezcla todo con tus manos hasta formar una masa. 4. Agrega el colorante y vuelve a mezclar. 5. Finalmente siente su textura y responde.   **C**  ¿Acertaste con tu idea?  ¿Por qué?  ¿Te gusto la actividad?  ¿Fue fácil?  ¿Por qué? | Presentación animada.  1 taza de harina.  1 cucharada de aceite.  1 taza o vaso vacío.  2 cucharadas de sal.  Agua tibia.  Recipiente grande.  Colorante vegetal. | Jueves. | Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos. | Grupal / individual. |

|  |
| --- |
| **Adecuaciones Curriculares:** |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del estudiante normalista Firma del profesor titular**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del docente de la normal**

**Trayecto formativo de Práctica profesional**

**Escuela normal de educación preescolar.**

Lic. En educación preescolar.

**Nombre del alumno:**

**Rubrica para valorar el impacto en los aprendizajes de los niños. Alumna: Gpe Lizbeth Horta Almaguer.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Indicador. | Sobresaliente. | Satisfactorio. | Básico. | Insuficiente. |
| Lenguaje y comunicación.  **Aprendizaje:** Interpreta  instructivos, cartas,  recados y  señalamientos. | Reconoce algunos señalamientos.  Identifica su función en la vida cotidiana.  Reconoce su importancia.  Señala la función que desea expresar el señalamiento.  Explica sus funciones.  Expresa sus ideas.  Habla de manera clara y precisa.  Muestra seguridad al exponer. | Reconoce algunos señalamientos.  Identifica su función en la vida cotidiana.  Reconoce su importancia.  Señala la función que desea expresar el señalamiento.  Explica sus funciones.  Expresa sus ideas.  Habla de manera clara y precisa. | Reconoce algunos señalamientos.  Identifica su función en la vida cotidiana.  Reconoce su importancia.  Señala la función que desea expresar el señalamiento.  Explica sus funciones.  Expresa sus ideas.  *Presenta rasgos de autonomía, sin embargo, requiere apoyo.* | Reconoce algunos señalamientos.  Identifica su función en la vida cotidiana.  Reconoce su importancia.  Señala la función que desea expresar el señalamiento.  Explica sus funciones  *Requiere gran apoyo de los padres de familia.* |
| Pensamiento matemático.  **Aprendizaje:** Identifica algunas elaciones de  equivalencia entre  monedas de $1, $2,  $5 y $10 en  situaciones reales o  ficticias de compra y  venta. | Identifica algunas monedas.  Identifica su función.  Reconoce su importancia.  Cuenta mayor a 10.  Explica su función.  Crea equivalencias.  Registra de manera correcta.  Muestra autonomía. | Identifica algunas monedas.  Identifica su función.  Reconoce su importancia.  Cuenta mayor a 10.  Crea equivalencias.  Registra de manera correcta.  Muestra autonomía. | Identifica algunas monedas.  Identifica su función.  Reconoce su importancia.  Cuenta mayor a 10.  *Presenta rasgos de autonomía, sin embargo, requiere apoyo.* | Identifica algunas monedas.  Identifica su función.  Reconoce su importancia.  Cuenta mayor a 10.  *Requiere gran apoyo de los padres de familia.* |
| Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social.  **Aprendizaje:** Experimenta con  objetos y materiales  para poner a prueba  ideas y supuestos. | Explica sucesos.  Experimenta con objetos.  Experimenta con materiales.  Pone a prueba hipotesis.  Crea hipotesis.  Da respuesta a cuestionamientos.  Indaga con ayuda de materiales.  Sigue pasos e indicaciones.  Muestra autonomía | Explica sucesos.  Experimenta con objetos.  Experimenta con materiales.  Pone a prueba hipotesis.  Crea hipotesis.  Da respuesta a cuestionamientos.  Sigue pasos e indicaciones.  Muestra autonomía | Explica sucesos.  Experimenta con objetos.  Experimenta con materiales.  Pone a prueba hipotesis.  Crea hipotesis.  Da respuesta a cuestionamientos.  Sigue pasos e indicaciones.  *Presenta rasgos de autonomía, sin embargo, requiere apoyo.* | Explica sucesos.  Experimenta con objetos.  Experimenta con materiales.  Pone a prueba hipotesis.  Crea hipotesis.  Da respuesta a cuestionamientos.  *Requiere gran apoyo de los padres de familia.* |
| Educación socioemocional.  **Aprendizaje:** Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente. | Reconoce las emociones.  Identifica su función.  Explica la importancia de ellas.  Reconoce acciones que le producen alegría.  Reconoce acciones que le producen enojo.  Reconoce acciones que le producen tristeza.  Reconoce acciones que le producen asco.  Explica de manera clara.  Muestra seguridad.  Muestra autonomía. | Reconoce las emociones.  Identifica su función.  Explica la importancia de ellas.  Reconoce acciones que le producen alegría.  Reconoce acciones que le producen enojo.  Reconoce acciones que le producen tristeza.  Reconoce acciones que le producen asco.  Explica de manera clara.  Muestra autonomía. | Reconoce las emociones.  Identifica su función.  Reconoce acciones que le producen alegría.  Reconoce acciones que le producen enojo.  Reconoce acciones que le producen tristeza.  Reconoce acciones que le producen asco.  Explica de manera clara.  *Presenta rasgos de autonomía, sin embargo, requiere apoyo.* | Reconoce las emociones.  Identifica su función.  Reconoce acciones que le producen alegría.  Reconoce acciones que le producen enojo.  Reconoce acciones que le producen tristeza.  Reconoce acciones que le producen asco.  *Requiere gran apoyo de los padres de familia.* |
|  | 10 | 8 | 7 | 6 |

**Observaciones generales.**