**Escuela Normal de Educación Preescolar del Estado de Coahuila**

**Ciclo Escolar 2020 - 2021**

**Licenciatura en Educación Preescolar**

**3° “A”**

**Curso:** Trabajo docente y proyectos de mejora escolar

**Evidencia Planeación Jornada de Practica Junio 2021**

**Maestra:** Patricia Dolores Segovia Gómez

**Alumna**: Karen Guadalupe Morales Verastegui #12

**Competencias profesionales:**

**• Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.**

**• Aplica el plan y programa de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.**

**• Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.**

**• Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.**

**• Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.**

**• Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional**

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

**CICLO ESCOLAR 2020- 2021**

****

**Grado en el que realiza su práctica: 2° “C”**

**Total de niños: 32 Niños: Niñas:**

**Nombre del Alumno Practicante: Karen Gpe. Morales Verastegui**

**Grado: 3° Sección: “A” Número de Lista: 12**

**Periodo de Práctica: Lunes 21 de Junio a Jueves 24 de jJnio del 2021**

**.**



**Nombre de Situación Didáctica:** “Trabajando en casa”

**Fecha:** Lunes 21 de Junio al viernes 25 de Junio de 2021

**Propósito de la Jornada de Práctica:** Contribuir de manera eficaz el proceso de enseñanza-aprendizaje para obtener los mejores resultados educativos en cada uno de los alumnos y alumnas en los campos de formación académica y educación socioemocional, en los contextos socioculturales y lingüísticos donde se desarrolla la práctica, a través de la aplicación de secuencias didácticas, para poder posteriormente hacer un análisis de dicha jornada la cual se llevará a cabo de manera virtual.

**Propósito de la Situación Didáctica:** Optimizar los recursos y poner en práctica diversas estrategias que permitan desarrollar habilidades sociales, cognitivas y emocionales así favoreciendo el trabajo autónomo y el acercamiento hacia los distintos campos de formación académica y áreas de desarrollo personal.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**  **Lenguaje y Comunicación** | **Organizador Curricular 1** | **Aprendizaje esperado** |
| PARTICIPACIÓN SOCIAL  ORALIDAD | - Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos.    - Conoce palabras y expresiones que se utilizan en su medio familiar y localidad, y reconoce su significado. |
| **Organizador Curricular 2** |
| DIPLOMAS | Marcos para diplomas infantiles, Marcos para diplomas, Diplomas  infantilesProducción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos  Reconocimiento de la diversidad lingüística y cultural |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**  **Pensamiento Matemático** | **Organizador Curricular 1** | **Aprendizaje esperado** |
| NÚMERO, ÁLGEBRA Y VARIACIÓN  Análisis de datos | * Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de $1, $2, $5 y $10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta. * Contesta preguntas en las que necesite recabar datos y los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas. |
| **Organizador Curricular 2** |
| Número  Recolección y representación de datos |
|  |  |  |



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Área de desarrollo personal y social.**  **Educación socioemocional.** | **Organizador Curricular 1** | **Aprendizaje esperado** |
| Empatía | * Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente. |
| **Organizador Curricular 2** |
| Sensibilidad y apoyo hacia otros |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**  **Exploración y comprensión del mundo natural y social** | **Organizador Curricular 1** | **Aprendizaje esperado** |
| Mundo Natural | * Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos |
| **Organizador Curricular 2** |
| Exploración de la naturaleza |



|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CRONOGRAMA SEMANAL** | | | | | |
| Hora | **Lunes** | **Martes** | **Miércoles** | **Jueves** | **Viernes** |
| 8:00 am | **Pase de lista** | **Pase de lista** | **Pase de lista** | **Pase de lista** | **Pase de lista** |
| 9:15 am | **¿Qué te da miedo?** | **¿Qué sucederá?** | **Michoacán a través de los textos** | **De compras en la librería** | **CONSEJO TÉCNICO** |
| 9:20 am |  | **Inventario de Zohar** |  | **Palabras en náhuatl** | **CONSEJO TÉCNICO** |





|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Actividad | Aprendizaje Esperado | Materiales | Día |
| **¿Qué te da miedo?**  **Inicio**  Observa con atención el video "Cuando tengo miedo” mientras relaciona la historia con sus experiencias.  **Desarrollo**  Identifica las situaciones que le causan miedo y las cosas que puede hacer para sentirse seguro cuando esto sucede.  **Cierre**  Expone un dibujo en el que se presente una situación que le provoque miedo y lo que haría haría sentirse seguro. | Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente. | * Video “Cuando tengo miedo” <https://www.youtube.com/watch?v=DymMmp9VFhs> * Hoja de máquina o cuaderno. | Lunes 21 de junio |
| DIPLOMAS | Marcos para diplomas infantiles, Marcos para diplomas, Diplomas  infantiles**¿Qué sucederá?**  **Inicio**  Observa la imagen donde se muestran diferentes materiales, responde lo siguiente: ¿Qué sucederá si mezclamos estos ingredientes? ¿Qué resultado obtendremos? ¿Alguna vez habías mezclado estos ingredientes?  **Desarrollo**  Mezcla los ingredientes mostrados en la imagen dentro de un recipiente de la siguiente forma:  -Añade primero el vinagre junto con el jabón líquido (colorante opcional)  -Vierte una cucharada de bicarbonato  observa qué sucede al mezclar todos los ingredientes.  DIPLOMAS | Marcos para diplomas infantiles, Marcos para diplomas, Diplomas  infantiles**Cierre**  Envía una fotografía o video mostrando resultados del experimento.  **Mi familia prefiere...**  **Inicio**  Observa con atención la imagen de “¿Qué comida prefiere mi familia?”  **Desarrollo**  Recaba información de su familia de acuerdo a la imagen preguntando ¿Cuál es tu comida favorita? a cada integrante**.**  Anota en su cuaderno los resultados  **Cierre**  Envía un audio o video respondiendo las siguientes DIPLOMAS | Marcos para diplomas infantiles, Marcos para diplomas, Diplomas  infantilespreguntas. ¿Por cuál alimento votaron más? ¿Cual tuvo menos votos? ¿Hay alguno que tenga resultados iguales? | Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos  Contesta preguntas en las que necesite recabar datos y los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas | * Vinagre * Jabon liquido * Recipiente * Bicarbonato * Imagen de apoyo con los materiales. * Imagen de apoyo “¿Qué comida prefiere mi familia? | Martes 22 de junio |
| **Coahuila a través de los textos**  **Inicio**  Observa el video sobre “¿Qué son los portadores de texto?”  **Desarrollo**  Identifica los portadores de texto que se le presentan. Observa e interpreta cada uno y sus características.  **Cierre**  Envía un video explicando cada uno y sus características | Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos | * Video   <https://www.youtube.com/watch?v=jJGTt1nXOMI>   * Ejemplos de portadores | Miércoles 23 de junio |
| DIPLOMAS | Marcos para diplomas infantiles, Marcos para diplomas, Diplomas  infantiles**De compras en la dulcería**  **Inicio**  Observa con atención la imagen con los precios que tienen los dulces.  **Desarrollo**  Selecciona tres dulces que le gustaría comprar y registra en su cuaderno cuantas monedas ($1, $2 y $5) necesita para pagar cada dulce.  **Cierre**  Envía una fotografía de su trabajo y un audio diciendo cuánto dinero debe llevar a la dulcería para pagar sus dulces.  **Palabras en náhuatl**  **Inicio**  Observa el video “Aprendiendo nahuatl”  **Desarrollo**  Observa los ejemplos de palabras con su traducción que se presentan, escoge 5 de ellas y las repasa  **Cierre**  Envía un video diciendo las 5 palabras que escogiócon su traducción en náhuatl y las dice en voz alta. | Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de $1, $2, $5 y $10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta.   * Conoce palabras y expresiones que se utilizan en su medio familiar y localidad, y reconoce su significado. | * Imagen de apoyo “La dulcería” * Hoja de máquina o cuaderno.   Video <https://www.youtube.com/watch?v=fJO6hGafem8&t=163s>  Hoja de ejemplos de palabras | Jueves 24 de junio |



**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del estudiante normalista Firma del profesor titular**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del docente de la normal**

**Trayecto formativo de Práctica profesional**

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**INNOVACIÓN Y TRABAJO DOCENTE**

**Rúbrica de Planeación**

**CICLO ESCOLAR 2020-2021**

**Sexto Semestre**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nombre de la Alumna** | **Núm. De Lista** | **Sección** |
| **Fecha** | **Periodo de práctica** | |

El número 10 refiere a un nivel de desempeño competente, el 9 a satisfactorio, el 8 a suficiente, el 7 a regular, el 6 a básico y el 5 no se muestra.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Nivel de desempeño** | | | | | | |
| **Aspectos** | **Indicadores:** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **Prom. del aspecto** |
| **Estructura General** | Expresa claramente el propósito de la práctica docente. |  |  |  |  |  |  |  |
| Menciona los aprendizajes esperados que tratara de lograr |  |  |  |  |  |  |
| Desglosa los campos de formación académica, áreas de desarrollo personal y social y ámbitos de la autonomía curricular |  |  |  |  |  |  |
| Presenta la evaluación por actividad |  |  |  |  |  |  |
| Presenta la evaluación de la mañana de trabajo. |  |  |  |  |  |  |
| **Estructura de la situación didáctica** | Registra las actividades permanentes |  |  |  |  |  |  |  |
| Las actividades de la secuencia o situaciones didácticas están diseñadas con congruencia y conlleva a un aprendizaje |  |  |  |  |  |  |
| Contiene los 3 momentos (inicio, desarrollo y cierre) dentro de situación didáctica |  |  |  |  |  |  |
| Contiene los 3 momentos (inicio, desarrollo y cierre) cada una de las actividades a desarrollar durante la mañana |  |  |  |  |  |  |
| Expresa los criterios de desempeño de las evidencias de aprendizaje. |  |  |  |  |  |  |
| Presenta los recursos materiales y espacios a utilizar durante el día. |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Nivel de desempeño** | | | | | | | |
| **Aspectos** | **Indicadores:** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | | **Prom. del aspecto** |
| **Organización** | Distribuye el tiempo con precisión de las actividades. |  |  |  |  |  |  | |  |
| Promedio Final | | | | | | | |  | |
| **Observaciones generales y acuerdos** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |