**Escuela Normal de Educación Preescolar del Estado de Coahuila**

**Ciclo Escolar 2020 - 2021**

**Licenciatura en Educación Preescolar**

**3° “A”**

**Curso:** Trabajo docente y proyectos de mejora escolar

**Evidencia Planeación Jornada de Practica Junio 2021**

**Maestra:** Patricia Dolores Segovia Gómez

**Alumna**: Karen Guadalupe Morales Verastegui #12

**Competencias profesionales:**

**• Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.**

**• Aplica el plan y programa de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.**

**• Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.**

**• Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.**

**• Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.**

**• Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional**

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

**CICLO ESCOLAR 2020- 2021**

 ****

**Grado en el que realiza su práctica: 2° “C”**

**Total de niños: 32 Niños: Niñas:**

**Nombre del Alumno Practicante: Karen Gpe. Morales Verastegui**

**Grado: 3° Sección: “A” Número de Lista: 12**

**Periodo de Práctica: Lunes 21 de Junio a Jueves 24 de jJnio del 2021**

**.**



**Nombre de Situación Didáctica:** “Trabajando en casa”

**Fecha:** Lunes 21 de Junio al viernes 25 de Junio de 2021

**Propósito de la Jornada de Práctica:** Contribuir de manera eficaz el proceso de enseñanza-aprendizaje para obtener los mejores resultados educativos en cada uno de los alumnos y alumnas en los campos de formación académica y educación socioemocional, en los contextos socioculturales y lingüísticos donde se desarrolla la práctica, a través de la aplicación de secuencias didácticas, para poder posteriormente hacer un análisis de dicha jornada la cual se llevará a cabo de manera virtual.

**Propósito de la Situación Didáctica:** Optimizar los recursos y poner en práctica diversas estrategias que permitan desarrollar habilidades sociales, cognitivas y emocionales así favoreciendo el trabajo autónomo y el acercamiento hacia los distintos campos de formación académica y áreas de desarrollo personal.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Campo de Formación Académica** **Lenguaje y Comunicación**  | **Organizador Curricular 1** | **Aprendizaje esperado** |
| PARTICIPACIÓN SOCIAL ORALIDAD | - Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos. - Conoce palabras y expresiones que se utilizan en su medio familiar y localidad, y reconoce su significado. |
| **Organizador Curricular 2** |
| DIPLOMAS | Marcos para diplomas infantiles, Marcos para diplomas, Diplomas  infantilesProducción e interpretación de una diversidad de textos cotidianosReconocimiento de la diversidad lingüística y cultural |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica****Pensamiento Matemático** | **Organizador Curricular 1** | **Aprendizaje esperado** |
| NÚMERO, ÁLGEBRA Y VARIACIÓNAnálisis de datos  | * Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de $1, $2, $5 y $10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta.
* Contesta preguntas en las que necesite recabar datos y los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas.
 |
| **Organizador Curricular 2** |
| NúmeroRecolección y representación de datos  |
|  |  |  |



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Área de desarrollo personal y social.** **Educación socioemocional.** | **Organizador Curricular 1** | **Aprendizaje esperado** |
| Empatía  | * Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente.
 |
| **Organizador Curricular 2** |
| Sensibilidad y apoyo hacia otros |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica****Exploración y comprensión del mundo natural y social**  | **Organizador Curricular 1** | **Aprendizaje esperado** |
| Mundo Natural  | * Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos
 |
| **Organizador Curricular 2** |
| Exploración de la naturaleza  |



|  |
| --- |
| **CRONOGRAMA SEMANAL** |
| Hora | **Lunes** | **Martes** | **Miércoles** | **Jueves** | **Viernes** |
| 8:00 am | **Pase de lista** | **Pase de lista** | **Pase de lista** | **Pase de lista** | **Pase de lista** |
| 9:15 am | **¿Qué te da miedo?**  | **¿Qué sucederá?** | **Michoacán a través de los textos**  | **De compras en la librería**  | **CONSEJO TÉCNICO** |
| 9:20 am |  | **Inventario de Zohar**  |  | **Palabras en náhuatl**  | **CONSEJO TÉCNICO** |





|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Actividad  | Aprendizaje Esperado | Materiales | Día |
| **¿Qué te da miedo?****Inicio** Observa con atención el video "Cuando tengo miedo” mientras relaciona la historia con sus experiencias.**Desarrollo**Identifica las situaciones que le causan miedo y las cosas que puede hacer para sentirse seguro cuando esto sucede.**Cierre**Expone un dibujo en el que se presente una situación que le provoque miedo y lo que haría haría sentirse seguro. | Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente.  | * Video “Cuando tengo miedo” <https://www.youtube.com/watch?v=DymMmp9VFhs>
* Hoja de máquina o cuaderno.
 | Lunes 21 de junio |
| DIPLOMAS | Marcos para diplomas infantiles, Marcos para diplomas, Diplomas  infantiles**¿Qué sucederá?****Inicio** Observa la imagen donde se muestran diferentes materiales, responde lo siguiente: ¿Qué sucederá si mezclamos estos ingredientes? ¿Qué resultado obtendremos? ¿Alguna vez habías mezclado estos ingredientes?**Desarrollo**Mezcla los ingredientes mostrados en la imagen dentro de un recipiente de la siguiente forma:-Añade primero el vinagre junto con el jabón líquido (colorante opcional)-Vierte una cucharada de bicarbonatoobserva qué sucede al mezclar todos los ingredientes.DIPLOMAS | Marcos para diplomas infantiles, Marcos para diplomas, Diplomas  infantiles**Cierre**Envía una fotografía o video mostrando resultados del experimento.**Mi familia prefiere...** **Inicio**Observa con atención la imagen de “¿Qué comida prefiere mi familia?”**Desarrollo**Recaba información de su familia de acuerdo a la imagen preguntando ¿Cuál es tu comida favorita? a cada integrante**.**Anota en su cuaderno los resultados**Cierre**Envía un audio o video respondiendo las siguientes DIPLOMAS | Marcos para diplomas infantiles, Marcos para diplomas, Diplomas  infantilespreguntas. ¿Por cuál alimento votaron más? ¿Cual tuvo menos votos? ¿Hay alguno que tenga resultados iguales? | Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestosContesta preguntas en las que necesite recabar datos y los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas | * Vinagre
* Jabon liquido
* Recipiente
* Bicarbonato
* Imagen de apoyo con los materiales.
* Imagen de apoyo “¿Qué comida prefiere mi familia?
 | Martes 22 de junio |
| **Coahuila a través de los textos** **Inicio**Observa el video sobre “¿Qué son los portadores de texto?”**Desarrollo**Identifica los portadores de texto que se le presentan. Observa e interpreta cada uno y sus características.**Cierre**Envía un video explicando cada uno y sus características  | Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos | * Video

<https://www.youtube.com/watch?v=jJGTt1nXOMI>* Ejemplos de portadores
 | Miércoles 23 de junio |
| DIPLOMAS | Marcos para diplomas infantiles, Marcos para diplomas, Diplomas  infantiles**De compras en la dulcería** **Inicio**Observa con atención la imagen con los precios que tienen los dulces.**Desarrollo**Selecciona tres dulces que le gustaría comprar y registra en su cuaderno cuantas monedas ($1, $2 y $5) necesita para pagar cada dulce.**Cierre**Envía una fotografía de su trabajo y un audio diciendo cuánto dinero debe llevar a la dulcería para pagar sus dulces.**Palabras en náhuatl** **Inicio**Observa el video “Aprendiendo nahuatl”**Desarrollo**Observa los ejemplos de palabras con su traducción que se presentan, escoge 5 de ellas y las repasa**Cierre**Envía un video diciendo las 5 palabras que escogiócon su traducción en náhuatl y las dice en voz alta.  | Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de $1, $2, $5 y $10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta.* Conoce palabras y expresiones que se utilizan en su medio familiar y localidad, y reconoce su significado.
 | * Imagen de apoyo “La dulcería”
* Hoja de máquina o cuaderno.

Video <https://www.youtube.com/watch?v=fJO6hGafem8&t=163s>Hoja de ejemplos de palabras | Jueves 24 de junio  |



 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del estudiante normalista Firma del profesor titular**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del docente de la normal**

**Trayecto formativo de Práctica profesional**

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**INNOVACIÓN Y TRABAJO DOCENTE**

**Rúbrica de Planeación**

**CICLO ESCOLAR 2020-2021**

**Sexto Semestre**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nombre de la Alumna** | **Núm. De Lista**  | **Sección** |
| **Fecha**  | **Periodo de práctica**  |

El número 10 refiere a un nivel de desempeño competente, el 9 a satisfactorio, el 8 a suficiente, el 7 a regular, el 6 a básico y el 5 no se muestra.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **Nivel de desempeño** |
| **Aspectos** | **Indicadores:** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **Prom. del aspecto** |
| **Estructura General** | Expresa claramente el propósito de la práctica docente.  |  |  |  |  |  |  |  |
| Menciona los aprendizajes esperados que tratara de lograr  |  |  |  |  |  |  |
| Desglosa los campos de formación académica, áreas de desarrollo personal y social y ámbitos de la autonomía curricular  |  |  |  |  |  |  |
| Presenta la evaluación por actividad  |  |  |  |  |  |  |
| Presenta la evaluación de la mañana de trabajo. |  |  |  |  |  |  |
| **Estructura de la situación didáctica**  | Registra las actividades permanentes  |  |  |  |  |  |  |  |
| Las actividades de la secuencia o situaciones didácticas están diseñadas con congruencia y conlleva a un aprendizaje  |  |  |  |  |  |  |
| Contiene los 3 momentos (inicio, desarrollo y cierre) dentro de situación didáctica  |  |  |  |  |  |  |
| Contiene los 3 momentos (inicio, desarrollo y cierre) cada una de las actividades a desarrollar durante la mañana |  |  |  |  |  |  |
| Expresa los criterios de desempeño de las evidencias de aprendizaje. |  |  |  |  |  |  |
| Presenta los recursos materiales y espacios a utilizar durante el día. |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **Nivel de desempeño** |
| **Aspectos** | **Indicadores:** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **Prom. del aspecto** |
| **Organización** | Distribuye el tiempo con precisión de las actividades.  |  |  |  |  |  |  |  |
| Promedio Final |  |
| **Observaciones generales y acuerdos** |
|  |