**Escuela Normal de Educación Preescolar**

**Licenciatura en Preescolar**

**Ciclo escolar 2020-2021**



**Curso:**

Trabajo docente y proyectos de mejora escolar

**Unidad de aprendizaje I. Desafíos en torno a la incompletud de la formación inicial de docentes en el marco de proyectos de innovación pedagógica: las lecciones aprendidas**

**Competencias:**

 • Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.

• Aplica el plan y programa de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

• Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.

• Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.

• Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

 • Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional

**Profesora:**

 Dolores Patricia Segovia Gómez

**Actividad:**

Notas Científicas.

**Alumna:**

Vanessa Rico Velázquez No.16

Saltillo, Coahuila 20 de junio de 2021

La seguridad emocional.

Según Redorta y Cols (2006), las emociones son: aquellos estados y percepciones, de los estímulos internos y externos, en una suerte de acercamiento y adaptación frente a cualquier cambio o adversidad, con el cual tengamos que enfrentarnos en nuestra vida cotidiana.

➤Alegría: “Es una emoción caracterizada por un sentimiento positivo que surge en respuesta a conseguir alguna meta u objetivo deseado o cuando se experimenta una atenuación en un estado de malestar”

➤Miedo o Temor: “El miedo es la perturbación del ánimo por un daño que realmente nos amenaza o que se finge en la imaginación” (Conangla, 2002, p.220)

En esta jornada de practica luego de haber visto un poco del tema en la programación de “Aprende en casa” se busca fomentar el aprendizaje a través de una videollamada en donde se les presentaran imágenes de distintas situaciones para después cuestionar lo que esa imagen les hace sentir.

La ciencia en preescolar.

La ciencia nos ayuda a comprender el mundo que nos rodea, por ello, se debe favorecer que los niños aprendan a apreciarla y entenderla. Esto es fundamental para el desarrollo integral de su persona. Asimismo, la ciencia escolar pretende seguir la evolución de la percepción científica del alumnado a través de la observación y la experimentación en el aula.

Esto se desarrolla a partir de los experimentos o experiencias científicas, ya que facilitan la motivación, curiosidad, interés hacia los contenidos del temario… Como se conoce, la ciencia es un campo tan amplio y complejo que una aproximación únicamente teórica seria incorrecta, siendo necesaria una parte práctica que el alumno pueda experimentar (Kolb, 1984), registrando el aprendizaje en diferentes tipos de inteligencia, haciendo que el aprendizaje sea más duradero y llegue a una mayor gama de estudiantes que posean diferentes tipos de inteligencia.

Esto se busca trabajarlo a través de la elaboración de experimentos y el registro de datos en tablas, con el fin de que los niños interactúen y manipulen distintos recursos para un aprendizaje mas significativo.

Las monedas.

En el nivel preescolar se espera que los niños tengan contacto con el sistema monetario nacional para que exploren los valores de las monedas, que empiecen a reconocer las relaciones de equivalencia entre estas (por ejemplo, una moneda de $5 equivale a dos monedas de $2 y una de $1) y comprendan la función de “el cambio”.

No es suficiente que los niños diferencien las monedas solamente con el número que cada una tiene, es necesario, además, que reconozcan su valor nominativo (cuánto vale cada moneda), es decir, su equivalencia con un peso (la moneda de $5 es de cinco pesos porque se puede cambiar por cinco monedas de $1). Para comprender la relación de equivalencia entre monedas, es recomendable hacer juegos de compra y venta en escenarios “reales” como el mercado o la tienda donde haya productos a la venta y se usen “monedas”.

 Igualmente, los precios y el total de la compra deben ser cantidades pequeñas, cantidades que el niño pueda contar con dominio. Es común que los niños crean que entre más monedas tienen cuentan con más dinero; o bien, que no pueden comprar una paleta de $4 con una moneda de $10 porque “les faltan monedas”, aun cuando reconozcan que la moneda que tienen vale “diez pesos”. Hacia el término de preescolar se espera que los alumnos comprendan que pueden pagar con una moneda de $10 algo que cuesta menos y hasta que esperen y reclamen su cambio

**Referencias.**

Bello, Y. (2020, 12 octubre). *Autoconocimiento emocional: ¿qué es?* Yasmari Bello. <https://www.yasmaribello.com/autoconocimiento-emocional/>

Kolb, D. A. (1984). Experiential Learning. Englewood chiffs. Nueva York: Prentice Hall. <https://core.ac.uk/download/pdf/211097205.pdf>

### Redorta, J; Obiols, M; Bisquerra, R (2006) “Emoción y conflicto-Aprenda a manejar las Emociones”. Barcelona: Paidós Ibérica. C. <http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Taller-pr%C3%A1ctico-Educacion-Emocional.pdf>