**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**



**Licenciatura en educación preescolar**

**Materia:** Trabajo Docente y Proyectos de Mejora Escolar

**Profra.:** Dolores Patricia Segovia Gómez

**Unidad de aprendizaje 2:** Propuestas de innovación al Trabajo docente en el marco del Proyecto Escolar de Mejora Continua (PEMC)

**Competencias de la unidad de aprendizaje:** \*Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos. \*Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos. \*Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los alumnos en los diferentes campos, áreas y ámbitos que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo. \*Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos. \*Elabora diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje, así como las adecuaciones curriculares y didácticas pertinentes. \*Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes. \*Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente. \*Construye escenarios y experiencias de aprendizaje utilizando diversos recursos metodológicos y tecnológicos para favorecer la educación inclusiva. \*Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo \*Elabora propuestas para mejorar los resultados de su enseñanza y los aprendizajes de sus alumnos. \*Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.

**NOTAS CIENTÍFICAS SEGUNDA SEMANA JORNADA 2**

**Alumna:** Yazmin Tellez Fuentes **N.L.** 20

**Sexto semestre Sección A**

Saltillo, Coahuila

20 de mayo de 2021

**LUNES**: USO DE LOS NÚMEROS EN PREESCOLAR

Los números sirven para una infinidad de tareas en el mundo, pero su uso principal es que permiten contar objetos. Existen varios usos y estos son algunos ejemplos:

* Contar objetos
* Para resolver sumas o restas
* Representar el valor del dinero
* Identificar objetos
* Medir
* Representar distancias

De acuerdo con Obando, G., y Vásquez, N. (2008) contar es una acción básica para el desarrollo del concepto de número natural, pero si esta acción está mediada por la necesidad de comunicar o interactuar con otros. Por lo tanto, se realiza un juego de pensamiento matemático para que la clase no sea tan aburrida, exista una participación y los niños no estén estresados porque tienen que escribir ya que para estas fechas no lo quieren hacer.

**¿Cómo se dará a conocer?** A partir del juego de “Mario Bross” creado en PowerPoint en el cual se leerá un problema y ellos deberán darle solución para que Mario pueda seguir pasando los niveles.

**MARTES:** EXPERIMENTOS EN PREESCOLAR

Los experimentos son importantes ya que permitan a los niños y adolescentes desarrollar en creatividad e iniciativa, agudizar su sentido crítico y darle una mayor significación al aprendizaje de las ciencias naturales. El experimento científico que elegí se encuentra relacionado con el área de Química, concretamente con las reacciones químicas entre diferentes sustancias y las propiedades de los gases.

Es un experimento sencillo de hacer y se pensó para que los alumnos, específicamente los padres de familia, no tuvieran que hacer tanto gasto.

**¿Cómo se dará a conocer?** Al mezclar el vinagre con el bicarbonato estos reaccionan y se transforman en agua (líquido), sal (solido) y dióxido de carbono (gas). La reacción termina cuando una de ellas es utilizada, en este caso el vinagre o el bicarbonato, deja de existir porque se agota y por ello desaparece.

**MIÉRCOLES:** LAS MONEDAS EN PREESCOLAR

Durante preescolar y kindergarten, las lecciones sobre dinero tienen que ser muy básicas. Éstos son algunos objetivos y actividades a tener en cuenta: Usted necesita dinero para comprar cosas. Por lo tanto, al implementar la actividad del cine los niños pueden ver el propósito de las monedas con el cual pueden comprar boletos para ir a ver una película o igual comprar comida para poder asistir y pasar un buen rato mientras la observan.

**¿Cómo se dará a conocer?** A partir de un juego en donde adivinarán las películas para así ganar monedas y después, con esas monedas, comprar un corto de una película así se llegan a apropiar un poco mejor del concepto del dinero a partir de una actividad situada de manera virtual.

**JUEVES:** LAS EMOCIONES

La educación socioemocional, según Aprendizajes Claves para la Educación Integral (2017), es un proceso de aprendizaje a través del cual los niños y las niñas integran a su vida conceptos, valores, actitudes y habilidades que les van a permitir comprender y manejar sus emociones, así como construir una identidad personal y mostrar su atención y cuidado hacia los demás, estableciendo relaciones positivas, aprendiendo a manejar situaciones retadoras de manera constructiva y ética.

**¿Cómo se dará a conocer?** A partir de la creación del diccionario de emociones, debido a que con él ellos tendrán un libro de consulta en el cual podrán buscar términos que sean confusos para ellos. Además, que los ayudará a identificar emociones básicas y buscar maneras de gestionarlas de una forma creativa.

**REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

SEP, (2017). Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Preescolar. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. Secretaría de Educación Pública: México.

Obando, G., y Vásquez, N. (2008). Pensamiento numérico del preescolar a la educación básica.

Burton, M., French, C., & Jones, T. (2011). We Use Numbers. Benchmark Education Company.