**Escuela Normal De Educación Preescolar.**

**Licenciatura en educación preescolar.**

**Sexto semestre.**



3°A

**Curso:**

Trabajo docente y proyectos de mejora escolar

**Maestra:**

Dolores Patricia Segovia Gómez

## “Notas científicas (segunda semana)”

**Alumna:**

Valeria Elizabeth Preciado Villalobos N°14

**Competencias de unidad:**

• Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos.

• Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.

• Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los alumnos en los diferentes campos, áreas y ámbitos que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo.

• Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos.

• Elabora diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje, así como las adecuaciones curriculares y didácticas pertinentes.

• Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.

• Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente.

• Construye escenarios y experiencias de aprendizaje utilizando diversos recursos metodológicos y tecnológicos para favorecer la educación inclusiva.

• Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo.

• Elabora propuestas para mejorar los resultados de su enseñanza y los aprendizajes de sus alumnos.

• Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.

• Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar.

• Decide las estrategias pedagógicas para minimizar o eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación asegurando una educación inclusiva.

Saltillo, Coahuila 20/06/2021

**Notas científicas de la segunda semana**

¿Cuáles son las emociones básicas?

Las siete emociones básicas universales son la [sorpresa](https://www.analisisnoverbal.com/expresion-facial-sorpresa-comunicacion-no-verbal/), la [tristeza](https://www.analisisnoverbal.com/expresion-facial-tristeza-comunicacion-no-verbal/), el [desprecio](https://www.analisisnoverbal.com/expresion-facial-desprecio-comunicacion-no-verbal/), el [miedo](https://www.analisisnoverbal.com/expresion-facial-miedo-comunicacion-no-verbal/), la [ira](https://www.analisisnoverbal.com/expresion-facial-ira-comunicacion-no-verbal/), la [alegría](https://www.analisisnoverbal.com/expresion-facial-alegria-comunicacion-no-verbal/)y el [asco](https://www.analisisnoverbal.com/expresion-facial-asco-comunicacion-no-verbal/), y cada una tiene sus propias unidades de acción características que facilitan su reconocimiento, como explicaremos en las siguientes entregas para facilitarte la forma en que te relacionas con los demás.

¿Cómo explicarlo en preescolar?

Las emociones básicas son: alegría, tristeza, sorpresa, desprecio, miedo, ira y asco, cada una se caracteriza por ayudar a demostrar lo que sientes en cada momento.

¿Cuáles son las partes de un instructivo?

**Texto**: este es probablemente el elemento más importante cuando se trata de elaborar un instructivo, ya que es a través del lenguaje escrito que se dará a conocer cada una de las instrucciones a seguir. Ahora bien, en este caso es importante que las oraciones no sean demasiado largas y que las palabras involucradas sean lo suficientemente básicas para un niño, pues hay que tener en cuenta que su léxico aún no es lo suficientemente amplio.

**Un título**: el título es aquello que le indicará al niño cuál es exactamente [la actividad](https://tugimnasiacerebral.com/gimnasia-cerebral-para-ni%C3%B1os/las-mejores-dinamicas-y-actividades-para-preescolar) que se espera que ejecute, de manera que es muy importante evitar su omisión. En pocas palabras, representa el objetivo o la finalidad del texto en el instructivo.

**Numeraciones**: las numeraciones son ideales para separar una instrucción de otra y establecer así el orden lógico en el que deben seguirse.

**Recursos gráficos:**los elementos visuales como cuadros, ilustraciones y colores pueden ayudar a que el niño tenga una idea un poco más concreta de lo que debe hacer, y además pueden despertar su interés mucho más que si se tratara únicamente de un montón de letras.

¿Cómo explicarlo en preescolar?

Un instructivo debe tener título de lo que se va a hacer, una breve explicación e imágenes para que se comprenda mejor, y debe tener pasos para mayor facilidad al momento de hacerlo.

**Referencias**

<https://www.analisisnoverbal.com/las-7-emociones-basicas-en-la-comunicacion-no-verbal/#:~:text=Las%20siete%20emociones%20b%C3%A1sicas%20universales,que%20te%20relacionas%20con%20los>

<https://tugimnasiacerebral.com/gimnasia-cerebral-para-ni%C3%B1os/que-son-los-instructivos-para-ni%C3%B1os-como-hacerlos-y-ejemplos>