**Escuela Normal de Educación Preescolar del Estado de Coahuila**

**Ciclo Escolar 2020 - 2021**



Licenciatura en Educación Preescolar

**3° “A”**

**Curso:** Trabajo docente y proyectos de mejora escolar

**NOTAS CIENTIFICAS**

**Maestra:** Patricia Dolores Segovia Gómez

**Alumnas:** Andrea Flores Sandoval #5, Paulina Guerrero Sánchez #9, Karen Guadalupe Morales Verastegui #12

**Competencias profesionales:**

• Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.

• Aplica el plan y programa de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

• Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.

• Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.

• Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

• Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

**NOTAS CIENTIFICAS**

**Lunes 21 de junio**

**Actividad: ¿Qué te da miedo?**

## ¿Qué es?

**El miedo es la reacción que se produce ante un peligro**[**inminente**](https://www.discapnet.es/areas-tematicas/salud/recursos/guia-de-las-emociones/miedo#1)**.**

## ¿Qué nos produce miedo?

La variedad de estímulos que genera esta emoción en nosotros, son tan enteros, tan extensos que se nos hace imposible enumerarlos. **Cualquier cosa puede provocar miedo en una determinada persona.**

## ¿Para qué sirve el miedo?

Fundamentalmente, nos sirve para**“reaccionar "y escapar eficazmente cualquier peligro inminente.**

[**https://www.discapnet.es/areas-tematicas/salud/recursos/guia-de-las-emociones/miedo**](https://www.discapnet.es/areas-tematicas/salud/recursos/guia-de-las-emociones/miedo)

**Martes 22 de junio**

**Actividad: ¿Qué sucederá?**

Los experimentos y los juegos científicos son actividades emocionantes, que captan la atención de grandes y pequeños. La ciencia y los mecanismos que regulan la naturaleza y el mundo se pueden aprender fácilmente gracias a ellos. Resultan herramientas perfectas para entender la realidad.

Detrás de los experimentos hay lo que se denomina «aprendizaje basado en problemas» (PBL, del inglés Problem-Based Learning). Es una metodología aplicada en muchos centros educativos, cuyo propósito principal es asegurarse que los niños participen activamente en actividades escolares buscando respuestas a ciertos problemas o fenómenos reales. A través de estas actividades, los niños son actores del proceso de aprendizaje: desarrollan hipótesis, identifican consecuencias, solicitan información adicional y comprenden los mecanismos que gobiernan la realidad.

[**https://blog.eurekakids.es/consejos/por-que-es-importante-que-los-ninos-hagan-experimentos/#.YM-7\_-hKjIU**](https://blog.eurekakids.es/consejos/por-que-es-importante-que-los-ninos-hagan-experimentos/#.YM-7_-hKjIU)

**Miércoles 23 de junio**

**Actividad: Coahuila a través de los textos**

Los portadores de textos son todos aquellos materiales escritos (libros, diarios, revistas, enciclopedias, etc.) de uso frecuente en la sociedad.

Es fundamental que estos textos ingresen desde temprano al nivel inicial, en razón a la importancia que revisten para mejorar la competencia comunicativa en los niños; de esta manera, se los inicia en su formación como lectores y escritores competentes.

“... Los niños construyen su conocimiento acerca de los textos por medio de un contacto intenso con ellos...”

Así, podríamos lograr que los niños manejen distintos portadores de textos, reconociéndolos a través de indicadores visuales (estructura interna y externa) y eligiendo el texto correcto de acuerdo al propósito que se persigue (si se desea saber información referente a un país, ésta se buscará en una enciclopedia; en cambio, si se desea buscar una receta habrá que dirigirse a un libro de cocina).

Cada uno de estos portadores de texto tienen diferentes funciones según la información que portan (informar, convencer, entretener, instruir, etc.). Nunca se construyen en base a una sola función del lenguaje, por lo general suelen estar todas presentes, aunque se privilegia una de ellas. A esta función se la denomina función predominante.

<https://www.educacioninicial.com/c/001/249-Portadores-textos/>

**Jueves 24 de junio**

**Actividad: De compras en la dulcería**

Jugar con monedas y billetes

El niño debe familiarizarse con los elementos físicos que constituyen el dinero. Jugar con monedas primero y con billetes más adelante ayudará al niño a tener un referente material que le ayude a entender el concepto abstracto del dinero.

Las monedas se pueden apilar, comparar, agrupar, etc. También, podrá jugar a hacer compras simuladas en casa. Además, son un gran recurso para empezar a hacer operaciones aritméticas.

<http://www.cuentoscortos.com/recursos-educativos/como-explicar-a-los-ninos-el-valor-del-dinero>

**ACTIVIDAD: Palabras en náhuatl**

En nuestro país existen sesenta y dos lenguas indígenas y el náhuatl es la segunda lengua más hablada y para que rescatemos esta lengua la debemos incluir en el salón de clases, es por ello que se diseñan actividades recreativas que le permiten al alumno conocer el náhuatl, investigar y revitalizar la lengua de acuerdo a los acontecimientos que realizan en su comunidad.

Según la SEP el reconocimiento oficial de que la multiculturalidad enriquece la identidad de los pueblos y las reformas constitucionales que señalan el derecho de la población indígena a recibir una educación significativa para su lengua y su cultura, que marca como una de sus prioridades la educación intercultural bilingüe. En lo que atañe a la enseñanza de niños y jóvenes, dicha propuesta busca favorecer la adquisición tanto de la lengua indígena como del español logrando un bilingüismo.

En lo que respecta a la educación de estos grupos, uno de los mayores problemas es la falta casi total de modelos educativos alternativos que atiendan las necesidades específicas de esta población a partir de los cuales se generen métodos, instrumentos y materiales que apoyen una educación intercultural bilingüe real y significativa. Es un hecho que la diversidad cultural y lingüística de México, son una de sus mayores riquezas pero que merman día con día. En la segunda mitad del siglo que acaba de concluir hemos visto desaparecer varias lenguas indígenas de nuestro país; en los albores del presente siglo están en peligro de extinción otras tantas. La influencia de los medios de comunicación y la globalización se han señalado como dos factores que aceleran el desplazamiento de las lenguas minoritarias en tanto ambos privilegian el uso de lenguas francas en detrimento de aquellas. Sin embargo; paradójicamente, la difusión de las tecnologías de información y comunicación (TIC) que caracteriza el proceso de globalización también puede ser aprovechada para revertir esta tendencia e impulsar procesos de revitalización y rescate de lenguas minoritarias. El uso de estas lenguas en nuevos dominios como la radio, la televisión y las TIC les otorga prestigio e induce su estandarización, factores ambos que favorecen su supervivencia (Maurais 2000:89).

<https://www.monografias.com/docs110/rescate-lengua-nahuatl-traves-practica-escolar-alumnos-primaria/rescate-lengua-nahuatl-traves-practica-escolar-alumnos-primaria.shtml>