**Escuela Normal de Educación Preescolar**

**Ciclo escolar 2020-2021**

**Docente:** Dolores Patricia Segovia Gómez.

**Asignatura:** Trabajo docente y proyectos de mejora escolar.

**Unidad de aprendizaje II**. Propuestas de innovación al Trabajo docente en el marco del Proyecto Escolar de

Mejora Continua (PEMC)

**Notas Científicas**

**Competencias:**

• Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.

• Aplica el plan y programa de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

• Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.

• Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.

• Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

• Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

**Alumna:** Mariana Guadalupe Gaona Montes. #6

**3° “A”**

Saltillo, Coahuila. 19/06/2021

Tabla de contenido

[**Notas Científicas** 3](#_Toc75023372)

[**Lunes: Educación Socioemocional** 3](#_Toc75023373)

[**¿Qué te da miedo?** 3](#_Toc75023374)

[**Martes: Expresión y comprensión del mundo natural y social** 4](#_Toc75023375)

[**¿Qué sucederá?** 4](#_Toc75023376)

[**Martes: Pensamiento matemático** 5](#_Toc75023377)

[**Inventario de Zohar.** 5](#_Toc75023378)

[**Miércoles: Lenguaje y comunicación** 7](#_Toc75023379)

[**Michoacán a través de los textos** 7](#_Toc75023380)

[**Jueves: Pensamiento matemático** 8](#_Toc75023381)

[**De compras en la librería** 8](#_Toc75023382)

[**Jueves: Lenguaje y comunicación** 9](#_Toc75023383)

[**Palabras en náhuatl** 9](#_Toc75023384)

[**Bibliografía** 11](#_Toc75023385)

# **Notas Científicas**

# **Lunes: Educación Socioemocional**

## **¿Qué te da miedo?**

Área de desarrollo personal y social: Educación Socioemocional

Organizador Curricular 1: Auto-regulación

Organizador Curricular 2: Toma de perspectiva en situaciones de desacuerdo o conflicto

Aprendizaje esperado: Expresión de las emociones.

Una emoción es un cambio físico, también es un proceso adaptativo donde cada una de las emociones son capaces de evolucionar y desarrollarse y esto se debe que a medida que los niños y niñas van creciendo a su vez tienen diferentes experiencias positivas o negativas con sus pares o personas, haciendo que cada emoción se fortalezca más en su ser como persona, permitiéndole al niño o niña cuando crezca tener una maduración de sus emociones y experiencia emocional influenciada por el entorno en el que se encuentre (Vizquerra, 2003) citado por Estupiñán, M., et al. (2020).

De acuerdo con Estipiñán, M., et al. (2020) las emociones cumplen un papel muy importante en la vida de los niños y niñas, ya que ayudan a formar la conducta y le permiten al niño actuar rápidamente ante cualquier situación que se le presente. Existen diferentes tipos de emociones que se van desarrollando con las experiencias que tiene el niño o niña como se habló anteriormente y las cuales son: Felicidad, Tristeza, Miedo, Rabia y Asombro. Los niños poseen diferentes emociones y sentimientos que son necesarios que los expresen o manifiesten, pero muchas veces no son capaces de expresarlas ya que aún no han logrado comprenderlas, por eso es importante desde la primera infancia trabajar sobre la educación emocional.

**¿Cómo se lo daremos a conocer a los niños?**

Por medio de una serie de imágenes, las cuales representan situaciones en las que se están experimentando distintas emociones, con la finalidad de que los niños puedan identificar lo que provoca cada una, así como las consecuencias buenas y malas que se podrían tener al actuar de determinada manera. Ellos tendrán que reflexionar sobre alguna situación que les haya caudado alguna emoción y posteriormente al responder preguntas enfocadas a las manifestaciones, pensamientos o cómo los hace sentir dicha emoción.

## **Martes: Expresión y comprensión del mundo natural y social**

## **¿Qué sucederá?**

Campo de Formación Académica: Expresión y comprensión del mundo natural y social

Organizador Curricular 1: Mundo natural

Organizador Curricular 2: Exploración de la naturaleza

Aprendizaje esperado: Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos.

Los niños son curiosos desde que nacen, exploran, realizan preguntas y manipulan. A los niños les produce satisfacción el ser capaces de manejar y controlar cosas y resultados que están más allá de sus propios cuerpos, y les condice una clarificación y entendimiento de su mundo físico. Cuando más conocimientos adquieren, más fundamentación tienen para desarrollar nuevos conceptos. Al tocar, manipular, experimentar, sentir, entre otras. De esta manera amplían y profundizan su comprensión del mundo que los rodea, (Brown, S., 1991).

En esta edad se debe poner énfasis en que los niños entiendan las propiedades del mundo que les rodea, pues solo a través de la comprensión de las propiedades físicas del aire, del agua, del suelo y de otros fenómenos naturales, serán capaces de resolver problemas en un futuro, que se encontrarán al enfrentarse con el mundo real.

**¿Cómo se lo daremos a conocer a los niños?**

* Amplían sus conceptos acerca de peso y masa cuando hacen flotar en un recipiente con agua, que en este caso la manera en que les daremos a conocer dicho tema, es por medio de un experimento en el que tendrán que practicar dicho suceso, con diferentes objetos y comprobar cuales flotan y cuáles no.

De igual manera se les explicara por medio de un audio que las cosas flotan porque su peso es menor que el empuje. Las cosas se hunden porque su peso es mayor que el empuje. Además, todo cuerpo sumergido en un líquido experimenta un empuje vertical hacia arriba que es igual al peso del líquido que lo desaloja.

# **Martes: Pensamiento matemático**

## **Inventario de Zohar.**

Campo de Formación Académica: Pensamiento matemático

Organizador Curricular 1: Análisis de datos

Organizador Curricular 2: Recolección y representación de datos

Aprendizaje esperado: Contesta preguntas en las que necesite recabar datos; los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas.

La alfabetización estadística se refiere a la capacidad de las personas para interpretar datos, evaluarlos críticamente y, cuando sea pertinente, expresar sus opiniones respecto a la información estadística, los argumentos relacionados con los datos o fenómenos estocásticos. Unos años después, este mismo autor define la alfabetización probabilística como la capacidad de acceder, utilizar, interpretar y comunicar información e ideas relacionadas con la probabilidad, con el fin de participar y gestionar eficazmente las demandas de las funciones y tareas que implican incertidumbre y riesgo del mundo real (Alsina, 2019). Mismo autor menciona algunos de los contenidos referentes al aprendizaje esperado que se deben plantear desde el nivel de preescolar, como:

* Formular preguntas que puedan abordarse con datos y recoger, organizar y presentar datos relevantes para responderlas
* Seleccionar y utilizar métodos estadísticos apropiados para analizar datos Proponer preguntas y recoger datos relativos a ellos y su entorno.
* Ordenar y clasificar datos de acuerdo con sus atributos y organizar datos relativos a aquellos.
* Representar datos mediante objetos concretos, dibujos y gráficos.
* Describir parte de los datos y el conjunto total de los mismos para determinar lo que muestran los datos

**Explicación de pictograma:** Sirven para organizar todo tipo de información y para ver los resultados de una manera más clara. El hecho de utilizar dibujos hace que la comprensión de las tablas sea más rápida. Por eso, las tablas con pictogramas nos ayudan a interpretar los datos con mayor facilidad.

**¿Cómo se lo daremos a conocer a los niños?**

Ellos deberán recolectar datos de acuerdo a una pregunta principal, para que posteriormente registren los resultados en un pictograma, el formato será brindado por las educadoras practicantes y finalmente se realizan cuestionamientos para que ellos reflexionen sobre los resultados.

# **Miércoles: Lenguaje y comunicación**

## **Michoacán a través de los textos**

Campo de Formación Académica: Lenguaje y comunicación

Organizador Curricular 1: Participación social

Organizador Curricular 2: Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos

Aprendizaje esperado: Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos.

Por medio de actividades como la interpretación de instructivos, cartas, recados y señalamientos, los alumnos podrán favorecer la escritura, pues de acuerdo con Alejandre, O. (2018) se puede partir del interés que tiene el niño en descubrir nuevas formas de comunicarse, así como el deseo de imitar a otras personas, incluyendo a la educadora, al verlos día tras día.

El propósito general en relación con el lenguaje escrito en educación preescolar es “incorporar a los niños a la cultura escrita. Leemos y escribimos con diversos propósitos: recordar; seguir o dar instrucciones; disfrutar; obtener, dar u organizar información, aprender sobre temas específicos, ordenar objetos, mantener la comunicación” (Secretaría de

Educación Pública, 2017, p. 203).

**Receta:** Una receta de cocina es una guía de instrucciones para la elaboración de platillos, salados o dulces. Esta guía sigue un orden debidamente ordenado y estructurado, que atiende a las necesidades específicas de cada plato.

**¿Cómo se lo daremos a conocer a los niños?**

Se les brindara material auditivo y visual con información que explique lo que significa una receta de cocina, la explicación es clara y con lenguaje adecuado para el nivel de preescolar.

Después de haber entendido y comprendido dicho concepto, deberán poner en práctica lo aprendido, al realizar una receta basándose en el video que se les brindó antes.

# **Jueves: Pensamiento matemático**

## **De compras en la librería**

Campo de Formación Académica: Pensamiento matemático

Organizador Curricular 1: Número, álgebra y variación

Organizador Curricular 2: Número

Aprendizaje esperado: Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de $1, $2, $5 y $10 en

situaciones reales o ficticias de compra y venta.

De acuerdo con Obando, G., & Vásquez, N. (2008) Contar es una acción básica para el desarrollo del concepto de número natural, pero, sobre todo, si esta acción está mediada por la necesidad de comunicar o interactuar con otros: a través de un juego para determinar los marcadores de cada jugador, para comunicar a otros cuanto se tiene de algo, para comparar cantidades, etc.

Dentro de este aprendizaje, los alumnos practican y se relacionan con la descomposición, como su nombre lo indica, consiste en la repartición de una cantidad determinada en dos o más cantidades menores que ella (éstas no necesariamente tienen que ser iguales). Así, por ejemplo, la cantidad 5 puede ser descompuesta en 1 y 5; 2 y 3; 3 y 2 y 4 y 1. La composición es el proceso inverso, esto es, a partir de dos o más cantidades dadas, encontrar la cantidad total.

Completar a partir de una de las cantidades dadas: en esta estrategia el niño toma como base una de las cantidades dadas y realiza un conteo completando la segunda cantidad a partir de la primera. Este conteo completando exige al niño el realizar un doble conteo: uno que le permitirá determinar el resultado final y el otro, que le dice cuando parar el primer conteo.

**¿Cómo se lo daremos a conocer a los niños?**

Se les dará a conocer por medio de un juego que ellos realizarán desde casa, pero primero deberán recabar información con sus padres o cuidadores sobre las experiencias de compra en el súper. El juego consiste en imaginar que están de compras en una tienda y con tan solo 20 pesos deberán elegir los productos que completan y si es que les sobró dinero, lo deberán comunicar.

# **Jueves: Lenguaje y comunicación**

## **Palabras en náhuatl**

Campo de Formación Académica: Lenguaje y comunicación

Organizador Curricular 1: Oralidad

Organizador Curricular 2: Reconocimiento de la diversidad lingüística u cultural

Aprendizaje esperado: Conoce palabras y expresiones que se utilizan en su medio familiar y localidad, y reconoce su significado.

La diversidad lingüística que observamos es una muestra de la evolución de la facultad del lenguaje humano y de la variedad en las estructuras de las lenguas. Son miles las lenguas que han existido y son cientos de ellas las que han desaparecido como consecuencia de factores históricos, políticos, económicos y sociales (Castillo Hernández, M. A. 2010). Es por eso que desde que entran a la educación preescolar se les debe hablar sobre el tema, para que comprendan que hay más lenguas y diversas culturas dentro de su país y de esta manera se les estará fomentando el respeto hacia las diferencias de cada uno de los individuos, que no lo vean como algo raro, sino que se sientan orgullosos de su diversidad cultural y lingüística.

Diversidad lingüística: La diversidad lingüística es la coexistencia de una multiplicidad de lenguas dentro de un determinado espacio geográfico. Como tal, el concepto de diversidad lingüística se emplea para hacer referencia a situaciones de convivencia de un conjunto de comunidades que hablan lenguas distintas y que comparten determinadas regiones o territorios. De allí que la diversidad lingüística implique también que existan condiciones que propicien y faciliten la preservación y el respeto mutuo de las lenguas coexistentes.

**¿Cómo se lo daremos a conocer a los niños?**

Por medio de una actividad en la que conocerán la forma en que se escriben y cómo se mencionan pronuncian una serie de palabras en la lengua náhuatl. Los alumnos deberán realizar diferentes acciones, utilizando las palabras en náhuatl para que de esta manera conozcan mas sobre las lenguas y culturas de su país.

# **Bibliografía**

Alejandre, O. M. V. El proceso de adquisición de la escritura en alumnos de preescolar según el Nuevo Modelo Educativo. In *V Congreso* (p. 100).

Alsina, A. (2019). La estadística y la probabilidad en educación infantil: un itinerario de enseñanza. En J. M. Contreras, M. M. Gea, M. M. López-Martín y E. Molina-Portillo (Eds.), Actas del Tercer Congreso Internacional Virtual de Educación Estadística.

Brown, S. E. (1991). Experimentos de Ciencias en educación infantil (Vol. 18). Narcea Ediciones.

Castillo Hernández, M. A. (2010, April). Diversidad lingüística y cultural. Consideraciones para una educación indígena en México. In Anales de Antropología (Vol. 38, No. 1).

Estupiñán Márquez, S. F., Tobón González, J. J., Umaña Castañeda, L. J., & Vargas Méndez, M. L. (2020). Educación emocional de niños escolarizados en contexto de pandemia.

Obando, G., & Vásquez, N. (2008). Pensamiento numérico del preescolar a la educación básica.