

# DIARIO DE LA EDUCADORA

JORNADA: 21 AL 24 DE  
JUNIO

JARDIN DE NIÑOS: IGNACIO ALLENDE

2° A

Practicante: Briseida  
Medrano Gallegos



21 Jun 21

L M M J V



Situación de Aprendizaje: \_\_\_\_\_

### Campos de formación y/o áreas de desarrollo personal y social a favorecer

Lenguaje y comunicación	Pensamiento matemático	Exploración del mundo natural y social	<del>Antes</del>	Educación Física	Educación Socioemocional
-------------------------	------------------------	--	------------------	------------------	--------------------------

La jornada de trabajo fue: Exitosa ~~Buena~~ Regular Mala

### Aspectos de la planeación didáctica

- Logro de los aprendizajes esperados
- Materiales educativos adecuados
- Nivel de complejidad adecuado
- Organización adecuada
- Tiempo planeado correctamente
- Actividades planeadas conforme a lo planeado

#### Observaciones

Se implemento estrategias para motivar a los alumnos y padres de familia-. Sole (1): creando "un ambiente de aprendizaje en que prime la cooperación por encima de la competición, en el que sea normal pedir y ofrecer ayuda y en el que quepa la posibilidad de equivocarse y aprender de los propios errores.

### Manifestaciones de los alumnos

	Todos	Algunos	Pocos	Ninguno
Interés en las actividades	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Participación de la manera esperada	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Adaptación a la organización establecida	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Seguridad y cooperación al realizar las actividades	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

### Autoevaluación

	Si	No
Rescato los conocimientos previos	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Identifico y actúa conforme a las necesidades e intereses de los alumnos	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fomento la participación de todos los alumnos	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Otorgo consignas claras	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Intervengo adecuadamente	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fomento la autonomía de los alumnos	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

#### Logros

Se mando motivación para la entrega de actividades y asistencia de los días

#### Dificultades

Se disminuye la cantidad de alumnos para la entrega de actividades

22 Jun 21

L M M J V



Situación de Aprendizaje: Contesta preguntas en las que necesite recabar datos, los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas.

### Campos de formación y/o áreas de desarrollo personal y social a favorecer

Lenguaje y comunicación	<del>Pensamiento matemático</del>	Exploración del mundo natural y social	Artes	Educación Física	Educación Socioemocional
-------------------------	-----------------------------------	--	-------	------------------	--------------------------

La jornada de trabajo fue: Exitosa ~~Buena~~ Regular Mala

### Aspectos de la planeación didáctica

<ul style="list-style-type: none"> <li>Logro de los aprendizajes esperados</li> <li>Materiales educativos adecuados</li> <li>Nivel de complejidad adecuado</li> <li>Organización adecuada</li> <li>Tiempo planeado correctamente</li> <li>Actividades planeadas conforme a lo planeado</li> </ul>	<p>Observaciones</p> <p>Se implemento mas preguntas para poder alcanzar la respuesta correcta en los alumnos, Rothschild (2007), señala que las preguntas previas son unas de las principales estrategias de pre-lectura que ayudan en la comprensión de textos, esto se hace a través de interrogantes que permitan predecir el contenido del texto.</p>
---	---

### Manifestaciones de los alumnos

	Todos	Algunos	Pocos	Ninguno
Interés en las actividades	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Participación de la manera esperada	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Adaptación a la organización establecida	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Seguridad y cooperación al realizar las actividades	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

### Autoevaluación

	Si	No
Rescato los conocimientos previos	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Identifico y actúa conforme a las necesidades e intereses de los alumnos	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fomento la participación de todos los alumnos	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Otorgo consignas claras	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Intervengo adecuadamente	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fomento la autonomía de los alumnos	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

Logros  
Mejore la confianza en los alumnos, se busco realizar mas preguntas

Dificultades  
No hubo muchos alumnos que se concetaran a la clase

23 Jun 21

L M M J V



Situación de Aprendizaje: \_\_\_\_\_

### Campos de formación y/o áreas de desarrollo personal y social a favorecer

Lenguaje y comunicación	Pensamiento matemático	Exploración del mundo natural y social	Artes	<del>Educación Física</del>	Educación Socioemocional
-------------------------	------------------------	--	-------	-----------------------------	--------------------------

La jornada de trabajo fue: Exitosa ~~Buena~~ Regular Mala

### Aspectos de la planeación didáctica

- Logro de los aprendizajes esperados
- Materiales educativos adecuados
- Nivel de complejidad adecuado
- Organización adecuada
- Tiempo planeado correctamente
- Actividades planeadas conforme a lo planeado

#### Observaciones

Se realizó el registro de actividades para tener una evaluación, las actuaciones que nos den información acerca de lo que ocurre en el aula, han de tenerse en cuenta desde el primer momento; ya que permiten detectar las ideas previas, así como en el momento final, puesto que permiten saber lo que han evolucionado a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje. (Cáceres, 2005)

### Manifestaciones de los alumnos

	Todos	Algunos	Pocos	Ninguno
Interés en las actividades	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Participación de la manera esperada	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Adaptación a la organización establecida	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Seguridad y cooperación al realizar las actividades	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

### Autoevaluación

	Si	No
Rescato los conocimientos previos	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Identifico y actúa conforme a las necesidades e intereses de los alumnos	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fomento la participación de todos los alumnos	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Otorgo consignas claras	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Intervengo adecuadamente	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fomento la autonomía de los alumnos	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

**Logros**  
Se obtuvo respuesta en la asistencia de los alumnos

**Dificultades**  
La mayoría de los alumnos no han realizado actividades

17 Jun 21

L M M J V



Situación de Aprendizaje: Conoce palabras y expresiones que se utilizan en su medio familiar y localidad, y reconoce su significado

Campos de formación y/o áreas de desarrollo personal y social a favorecer

<del>Lenguaje y comunicación</del>	Pensamiento matemático	Exploración del mundo natural y social	Artes	Educación Física	Educación Socioemocional
------------------------------------	------------------------	--	-------	------------------	--------------------------

La jornada de trabajo fue: Exitosa Buena Regular Mala

Aspectos de la planeación didáctica

- Logro de los aprendizajes esperados
- Materiales educativos adecuados
- Nivel de complejidad adecuado
- Organización adecuada
- Tiempo planeado correctamente
- Actividades planeadas conforme a lo planeado

Observaciones

Se realizo estrategias para obtener comunicación con los padres de familia La comunicación según el autor Daudino es considerada además como la interacción de los seres humanos en su actividad cotidiana, es decir, el intercambio de información, de significaciones, valoraciones.

Manifestaciones de los alumnos

	Todos	Algunos	Pocos	Ninguno
Interés en las actividades	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Participación de la manera esperada	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Adaptación a la organización establecida	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Seguridad y cooperación al realizar las actividades	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Autoevaluación

	Si	No
Rescato los conocimientos previos	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Identifico y actúa conforme a las necesidades e intereses de los alumnos	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fomento la participación de todos los alumnos	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Otorgo consignas claras	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Intervengo adecuadamente	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fomento la autonomía de los alumnos	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

Logros Se presento la actividad del día siguiente, se busco nuevas estrategias para tener mas comunicación con los padres (pase de lista se envió en diferente plataformas)

Dificultades La mayoría de los alumnos no han realizado actividades

# Referencias:

- Sole I. El apoyo del profesor. En: Revista aula de innovación educativa; 2001 mayo III (12): 32-43

<https://www.redalyc.org/pdf/562/56209917.pdf+>

<https://www.redalyc.org/pdf/761/76111716016.pdf>

[https://www.redalyc.org/pdf/4757/475748679005.p  
df](https://www.redalyc.org/pdf/4757/475748679005.pdf)