ESCUELA NORMAL DE PREESCOLAR



LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

CICLO ESCOLAR 2020-2021

SEMESTRE: II SECCIÓN: A

CURSO: PLANEACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE

**EVIDENCIA GLOBAL: PLANEACIÓN DIDÁCTICA**

COMPETENCIAS DE LA UNIDAD:

* Elabora diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje, así como las adecuaciones curriculares y didácticas pertinentes.
* Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.
* Diseña escenarios y experiencias de aprendizaje utilizando diversos recursos metodológicos y tecnológicos para favorecer la educación inclusiva.
* Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo.
* Elabora propuestas para mejorar los resultados de su enseñanza y los aprendizajes de sus alumnos.

DOCENTE: GERARDO GARZA ALCALÁ

NOMBRE DE LAS ALUMNAS:

ANDREA ELIZABETH AGUIRRE RODRIGUEZ #1

VALERIA GALINDO TORRES #4

KAREN MARISOL MARTÍNEZ REYES #13

DANIELA LIZETH TRUJILLO MORALES #20

SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA. JUNIO 2021.

Logotipo

Descripción generada automáticamente

**Datos de identificación**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Jardín de niños:** La Aurora | **Clave CCT:** 05DJN0156C | **Zona Escolar:** 152 | **Sector:** Público |
| **Domicilio:** Calle Libertad #325, colonia La Aurora. Saltillo, Coahuila. | | **CP.** 25296 | **Teléfono:** 8444311155 |
| **Número de niños** | **Niños:** 13  **Niñas:** 15  **Total:** 28 | **Grado de aplicación:** 2° de preescolar | **Fecha de aplicación:** 25 de junio de 2021 |
| **Sección:** A |
| **Practicantes:** | Andrea Elizabeth Aguirre Rodríguez, Valeria Galindo Torres,  Karen Marisol Martínez Reyes, Daniela Lizeth Trujillo Morales | | |

**Secuencia didáctica: ¿Y cómo son las nubes?**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**  Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social | **Organizador Curricular 1** | **Aprendizaje esperado** | **Énfasis** |
| Mundo Natural | * Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales, utilizando registros propios y recursos impresos * Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza | * Comunica sus hallazgos al observar las nubes, utilizando registros propios y recursos impresos * Describe y explica las características que identifica en las nubes. |
| **Organizador Curricular 2** |
| Exploración de la naturaleza |
| **Campo de Formación Académica**  Pensamiento matemático | **Organizador Curricular 1** | **Aprendizaje esperado** | **Énfasis** |
| Forma, espacio y medida | Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos | Reproduce modelos con formas |
| **Organizador Curricular 2** |
| Figuras y cuerpos geométricos |
| **Campo de Formación Académica**  Lenguaje y Comunicación | **Organizador Curricular 1** | **Aprendizaje esperado** | **Énfasis** |
| Oralidad | Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas | Expresa con eficacia sus ideas acerca de las nubes y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas |
| **Organizador Curricular 2** |
| Conversación |

**Secuencia Didáctica: ¿Y cómo son las nubes?**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Actividad/consignas** | **Aprendizaje esperado** | **Organización** | **Recursos/materiales** | **Día/tiempo** | **Lugar** |
| **Inicio** | | | | | |
| Realiza la activación física y hace los movimientos que el canto le va indicando (mover mano derecha, mano izquierda, pie derecho, pie izquierdo, la cabeza, dar vueltas, brincar).  Organiza 2 filas, una de niños y otra de niñas. Una vez que están ambas filas listas, toma distancia (coloca su brazo sobre el hombro del compañero de adelante). Camina hacia el patio de juegos.  Toma una colchoneta y se acuesta boca arriba para observar el cielo. Mira detenidamente los colores, formas, y todo lo que pueda encontrar en el cielo. Después de algunos minutos y se le indica, se levanta y recoge su colchoneta para ponerla en el lugar correspondiente.  Nuevamente se incorpora en la fila que le corresponde, toma distancia y camina de regreso al aula. Al llegar responde a las cuestiones: ¿Qué lograron observar en el cielo?, ¿De qué color está el cielo?, ¿Vemos nubes todos los días?, ¿Están quietas o se mueven?, ¿Están lejos o cerca de nosotros?, ¿De qué color son?, ¿Cambian de color?, ¿Sabes de qué están hechas?, ¿Todas son iguales?  Observa con atención el vídeo ¿Qué son las nubes? Comenta lo que le llamó la atención y comprendió del vídeo (tipos de nubes, de qué están formadas, altitud, la importancia de las nubes, etc.). | * Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales, utilizando registros propios y recursos impresos. * Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza. | Grupal e individual | * Laptop * Bocinas * Conexión a Internet * Canción de activación física con link <https://www.youtube.com/watch?v=s92EtGl6FQc> * Vídeo ¿Qué son las nubes? | Videos Educativos para niños con link <https://www.youtube.com/watch?v=GNxNdlQA_CQ> * Colchonetas | 25 minutos | Salón de clases y patio de juegos. |
| **Desarrollo** | | | | | |
| Coloca periódico o hule en su mesa de trabajo para evitar mancharla. Observa la imagen que se le presenta en el proyector y realiza representaciones de los distintos tipos de nubes que existen (cirros, cúmulos, nimbos, etc.)  Las nubes. Tipos de nubes  Reproduce los modelos de la imagen con algodón que se le entrega en su lugar de trabajo.  Estira, hace bolita, pinta (en caso de ser necesario) cada nube, y las pega en el lugar asignado en la hoja entregada previamente.  Actividades para Educación Infantil: Mural cooperativo sobre las nubes |  Tipos de nubes, Cooperativas, Nubes | Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos | Individual | * Algodón * Pintura negra o gris * Pincel * Agua * Pegamento blanco * Hojas de color azul en el cual viene cada * Imágenes de los distintos tipos de nubes (cirros, cúmulos, nimbos, altocúmulos, etc.) * Computadora * Proyector * Periódico o hule para cubrir las mesas de trabajo | 35 minutos | Salón de clases |
| **Cierre** | | | | | |
| Forma una fila de niños y otra de niñas, se integra a la que le corresponde, toma distancia con ayuda de su mano y camina hacia el patio del jardín de niños. Toma una colchoneta y se recuesta boca arriba para ver el cielo. Cuando se le indica, se levanta, deja la colchoneta en su lugar y se incorpora a la fila para volver al aula. Una vez dentro del salón, forma un círculo en el piso; participa y juega en la actividad “la telaraña”. Observa que la educadora lanza la bola de estambre, el/la alumna que la recibe responde a la pregunta que se le asigne, por ejemplo: ¿qué nube pudiste distinguir en el cielo?, ¿qué aprendimos el día de hoy?, ¿qué fue lo que más te gustó de la actividad?, ¿de qué están hechas las nubes?, ¿las nubes están cerca o lejos de nosotros?, menciona algún tipo de nubes que recuerdes.  Contesta la cuestión, lanza la bola de estambre a otro de sus compañeros, y se repite la dinámica hasta que todos los niños participen. Una vez finalizada la actividad, el último niño que recibió la bola de estambre, la regresa a su compañero anterior y así sucesivamente hasta desintegrar la telaraña. | Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en las interacciones con otras personas | Individual y grupal | * Colchonetas * Estambre negro * Instrumento de evaluación (lista de cotejo) | 30 minutos | Salón de clases y patio de juegos. |
| **Observaciones:**  Durante la clase se trabajan diversos aprendizajes esperados, se inicia con una rutina de activación física para captar la atención de los alumnos. Algunas actividades se desarrollan en otro espacio (el patio) para que el niño tenga contacto directo con el medio natural. Asimismo, se hace uso de materiales didácticos y tecnológicos que ayuden a cumplir los aprendizajes planteados. | | | | | |

**Firma y/o nombre del alumno practicante**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Instrumento de evaluación: lista de cotejo**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **¿Y CÓMO SON LAS NUBES?** | | | | |
| **Campo de formación académica:** Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social, Pensamiento Matemático, Lenguaje y Comunicación. | | | | |
| **Nombre del alumno:** | | | **Grado:** 2°  **Sección:** A  **Edad:** \_\_\_\_ años, \_\_\_ meses | |
| **Evaluador:** | | | | |
| **Indicador** | **No lo hace** | **En proceso** | **Lo hace** | **Observaciones** |
| Realiza la activación física al inicio de la clase |  |  |  |  |
| Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social | | | | |
| Comunica lo que observa al mirar el cielo |  |  |  |  |
| Describe las características que identificó en las nubes |  |  |  |  |
| Pensamiento Matemático | | | | |
| Reproduce los modelos de los tipos de nubes |  |  |  |  |
| Toma distancia con medidas no convencionales (brazo) |  |  |  |  |
| Lenguaje y Comunicación | | | | |
| Expresa sus ideas respecto al tema de la clase |  |  |  |  |
| Atiende las indicaciones dadas por la educadora |  |  |  |  |
| Escucha con atención a sus compañeros |  |  |  |  |

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**



**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Segundo Semestre**

**CURSO: Planeación y evaluación de la enseñanza y el aprendizaje**

**Rúbrica para valorar una situación didáctica integral Mtro. Gerardo Garza Alcalá**

***Niveles de desempeño***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Indicador | 10 **Competente** | 8 **Satisfactorio** | 7 **Regular** | 6  **Básico** |
| **Realiza el diagnóstico** | Genera diagnósticos tomando en cuenta los conocimientos previos, la edad, el contexto social - familiar, los estilos de aprendizaje, emociones, las habilidades, conocimientos, actitudes y valores por medio de instrumentos de investigación. | Argumenta el diagnóstico tomando en cuenta los conocimientos previos, la edad, el contexto social - familiar, los estilos de aprendizaje, emociones, por medio de instrumentos de investigación. | Diagnóstica tomando en cuenta algunos conocimientos previos, características de los niños, elementos del aula, por medio de algunos instrumentos de investigación. | Selecciona registros observacionales subjetivos sin argumentos, solo a través de conductas, actitudes y emociones para el diagnóstico. |
| **Situación didáctica** | Propone situaciones didácticas auténticas, reales, interesantes, que desafíen la curiosidad y motiven el gusto por aprender, actividades con orden lógico articuladas entre diferentes campos de formación académica, para la movilización de conocimientos, procedimientos, actitudes y valores que le permita resolver situaciones conflictivas y problemas presentes en la vida real de niño lo que debe aprender los niños. | Analiza el plan de trabajo conforme a situaciones auténticas y el aprendizaje situado en un contexto real, acorde a las necesidades del grupo y organiza acciones con intención formativa, coherente entre qué y cómo aprender con actividades organizadas de forma lógica a partir de tres momentos: inicio, desarrollo y cierre. | Elabora un plan de trabajo conforme a situaciones sencillas para el aprendizaje en contextos escolares acorde a las necesidades del grupo y organiza un conjunto de actividades organizadas de forma lógica a partir de tres momentos: inicio, desarrollo y cierre. | Selecciona mínimos elementos o aspectos para el diseño del plan de trabajo y se dificulta entender el orden lógico en la secuencia de las actividades, presenta poco impacto en los aprendizajes esperados establecidos y se aleja de contextos auténticos y reales para promover aprendizajes significativos. Aunque integra los tres momentos: inicio, desarrollo y cierre. |
| **Elementos del plan de trabajo** | Crea situaciones didácticas tomando en cuenta los elementos de la planeación  Datos de identificación, nombre de la estudiante, grado, sección, total de niños, H, M. nombre de la situación didáctica, campo de formación académica, OC1, OC2, aprendizajes esperados, fecha, duración, actividades de aprendizaje (inicio, desarrollo y cierre) consignas, recursos materiales, actividad permanente, organización del grupo, espacio, tiempo, rasgos a evaluar y observaciones, rubrica para valorar la situación | Crea situaciones didácticas tomando en cuenta suficientes elementos de la planeación: Datos de identificación, nombre de la estudiante, grado, sección, total de niños, nombre de la situación didáctica, campo de formación académica, OC1, OC2, aprendizajes esperados, actividades de aprendizaje (inicio, desarrollo y cierre) consignas, recursos materiales, actividad permanente, organización del grupo, espacio y observaciones, rubrica para valorar la situación | Crea situaciones didácticas, toma en cuenta algunos elementos de la planeación: Datos de identificación, nombre de la estudiante, grado, sección, nombre de la situación didáctica, campo de formación académica, aprendizajes esperados, actividades de aprendizaje (inicio, desarrollo y cierre) consignas, recursos materiales, actividad permanente, observaciones, rubrica para valorar la situación | Crea situaciones didácticas tomando en cuenta pocos elementos de la planeación  Datos de identificación, nombre de la estudiante, nombre de la situación didáctica, campo de formación académica, aprendizajes esperados, fecha, duración, actividades de aprendizaje (inicio, desarrollo y cierre) consignas. |
| **Ortografía y sintaxis** | Sintaxis y ortografía correctas, lenguaje claro, Uso correcto del vocabulario técnico (preciso). | Sintaxis y ortografía correctas. Lenguaje poco y ameno. Utiliza el vocabulario técnico, aunque con algunas imprecisiones. | Comete escasos errores de ortografía y/o sintaxis. Lenguaje poco ameno. Utiliza el vocabulario técnico, aunque con algunas imprecisiones. | Varios errores de ortografía y sintaxis. La lectura de los textos resulta poco amena. Utiliza poco el vocabulario técnico |