ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Licenciatura en Educación preescolar

Ciclo escolar 2020 – 2021

PLANEACIÓN Y EVALUACIÓN

Nombre de la alumna:

MARIANA GARCÍA FLORES #4

SARA YAMILET GOMÉZ HERNANDEZ #5

Grupo: 2ºA

Docente: Gerardo Garza Alcalá

Competencias de la unidad de aprendizaje

* Elabora diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje, así como las adecuaciones curriculares y didácticas pertinentes.
* Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.
* Diseña escenarios y experiencias de aprendizaje utilizando diversos recursos metodológicos y tecnológicos para favorecer la educación inclusiva.
* Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo.
* Elabora propuestas para mejorar los resultados de su enseñanza y los aprendizajes de sus alumnos.

Saltillo, Coahuila de Zaragoza. 25/06/2021

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Pensamiento Matemático * Lenguaje y comunicación * Estrategias para la exploración del mundo natural | **Organizador Curricular 1** | **Aprendizaje Esperado** |
| Pensamiento matemático  Practicas sociales del lenguaje  Mundo natural | * Narra anécdotas, siguiendo la secuencia y el orden de las ideas, con entonación y volumen apropiado para hacerse escuchar y entender * Que los alumnos puedan distinguir entre las mezclas de otro tipo de sustancias con base en sus propiedades físicas. * Coordinación entre lo verbal y lo físico señalando elementos de colección |
| **Organizador Curricular 2** |
| Oralidad y Conversación  Exploración de la naturaleza  Enumeración |
| **Tema:** Figuras y Cuerpos Geométricos | | **Subtema:** Construcción libre |

# **DÌA I “LA CUERDA CHISMOSA”**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Grado** | 3do (5 y 6 años) | | |
| **Actividad** | **Organización** | **Recursos** | **Tiempo** |
| **INICIO:**  Para el primer día de actividad comenzamos preguntándole a los niños, si quieren jugar, ya que el día de hoy se realizará una actividad fuera del aula de clases. Les explicamos que el día hoy todos vamos a platicar y conocernos más con una divertida dinámica.  La actividad se realiza en el patio del jardín, poniendo en un árbol o en un poste una cuerda, la cual traerá 6 nudos y la meta final. La meta estará al final de la cuerda donde encontraran una caja con una sorpresa dentro.  Una vez acomodada la cuerda se les pondrá un punto de inicio, en donde estarán acomodados esperando su turno.  **DESARROLLO:**  Una vez llevados a los niños al patio se les acomoda en los puntos iniciales y se les explica que harán para llegar a la meta.   * “Tendrán que agarrar el primer nudo de la cuerda, y para poder continuar con el siguiente nudo tendrán que ir contestando con una respuesta clara, las siguientes preguntas”:  1. ¿Te gustan los postres? ¿Cuál? 2. ¿Has hecho algún postre? / ¿Te gustaría hacer uno? 3. ¿Sabes que son las mezclas? 4. ¿Qué entiendes por palabra “Mezclas”? 5. ¿Conoces las mezclas homogéneas y heterogéneas? 6. ¿Sabes contar? 7. ¿Hasta que numero lo sabes hacer?   Llegando a la meta tomaran su premio si es que contestaron todas las preguntas de una manera ordenada, con buena entonación y clara.  **CIERRE:**  Terminando la actividad nos regresamos al salón de clases y haciendo un círculo alrededor del salón todos tomamos asiento y comentan de forma grupal que fue lo que más les gusto de la actividad. Y si están listos por saber que se hará al día siguiente… | **GRUPAL**  **INDIVUAL**  **GRUPAL** | * Cuerda/mecate * Caja * Premio * Árbol/poste * Preguntas en tarjetas | * 10 minutos * 35 minutos * 10 minutos |

# **DÌA II “INVESTIGADORES”**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Grado** | 3ero ( 5 y 6 años) | | |
| **Actividad** | **Organización** | **Recursos** | **Tiempo** |
| **INICIO:**  Como segundo día, volveremos a poner a los niños alrededor del salón, para explicarles que el día de hoy les mostraremos unos videos para poder explicarles el tema y la actividad que se realizara. Y les contaremos que todo lo realizado el día de hoy será pura teoría, es una preparación para la diversión del día de mañana.  **DESARROLLO:**  Se les reproducirá los siguientes dos videos, relacionados con los temas:  <https://www.youtube.com/watch?v=2FPaXer7AN0>  <https://www.youtube.com/watch?v=TLC8fcjWqtY>  **CIERRE:**  Para terminar, les pediremos materiales para la próxima clase. Se les pedirá también que se vayan vestidos de chef’s. | **GRUPAL**  **GRUPAL**  **INDIVIDUAL** | * Cañon * Bocina * Videos | * 5 minutos * 12 minutos * 5 minutos |

# **DÌA III (SIENDO CHEFS POR UN DIA”**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Grado** | 3 ero ( 5 y 6 años) | | |
| **Actividad** | **Organización** | **Recursos** | **Tiempo** |
| **INICIO:**  El día de hoy se realizará toda la práctica de los videos que se estuvieron estudiando anteriormente. El salón se convertirá en una cocina para los mejores chefs del salón.  Se preparan las mesas alrededor del salón teniendo los ingredientes a la mano, la dinámica de la actividad es que hagan un “Postre de limón” tomando en cuenta las mezclas homogéneas y heterogéneas y cantidades que sepan distinguir las cantidades y medidas al realizar el postre.  **DESARROLLO:**  Una vez que estén todos listos, manos limpias al igual que el área comenzaremos preparando todo; la maestra les dará instrucciones que paso a paso tienen que ir siguiendo.   1. Con ayuda de su maestra abrirán las latas de leche condensada y leche evaporada, y las vaciarán en un recipiente. Se les hará la siguiente pregunta ¿En que creen que se convierta en homogénea o heterogénea? 2. Antes de menear las mezclas la maestra les dará el jugo de 6 limones partidos a la mitad, lo cual la maestra les preguntara ¿Cuántos limones en total agregaremos si son el doble de 6? 3. Ya que les repartieron el limón comenzaran a mezclar todo muy bien, hasta tener una consistencia especita. 4. Ya que tienen la mezcla tienen que poner mucha atención de que tipo de mezcla quedo al final.   **CIERRE:**  Por último, los niños tendrán que poner en otro recipiente varias galletas, haciendo varias capas deben tomar nota de cuantas galletas caben en la primera capa poniéndole una capa de mezcla después otra capa de galletas, así hasta que se les acaben la mezcla. Al final tendrán que saber cuantas capas tiene su postre y cuantas galletas tienen en total.  Se les evaluara con las siguientes preguntas, y con una lista de cotejo:  ¿Al final de mezclar todo, cual fue el resultado de la mezcla?  ¿Supiste diferenciar entre homogénea y heterogénea?  ¿Cuántas galletas tiene tu primera capa?  ¿Al final cuantas galletas tiene tu postre? | **Grupal**  **INDIVUAL**  **GRUPAL**  INDIVIAUL | * Mesas * Recipientes * Globo (instrumento de cocina) * Servilletas * Leche condensada * Leche evaporada * Limones * Galletas marias * Cuaderno * Lápiz * Lista de cotejo | * 10 minutos * 25 MINUTOS * 15 MINUTOS |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ASPECTOS PARA EVALUAR | SI | EN PROCESO | NO |
| Formula preguntas sobre el trabajo |  |  |  |
| Observan con atención el experimento |  |  |  |
| Identifican los materiales |  |  |  |
| Expresan sus ideas sobre el tema |  |  |  |
| Examinan todos los objetos |  |  |  |
| Intercambian opiniones |  |  |  |

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

Segundo Semestre

CURSO: Planeación y evaluación de la enseñanza y el aprendizaje

**Rúbrica para valorar una situación didáctica integral**

**Mtro. Gerardo Garza Alcalá**

***Niveles de desempeño***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Indicador | 10 **Competente** | 8 **Satisfactorio** | 7 **Regular** | 6  **Básico** |
| **Realiza el diagnóstico** | Genera diagnósticos tomando en cuenta los conocimientos previos, la edad, el contexto social - familiar, los estilos de aprendizaje, emociones, las habilidades, conocimientos, actitudes y valores por medio de instrumentos de investigación. | Argumenta el diagnóstico tomando en cuenta los conocimientos previos, la edad, el contexto social - familiar, los estilos de aprendizaje, emociones, por medio de instrumentos de investigación. | Diagnóstica tomando en cuenta algunos conocimientos previos, características de los niños, elementos del aula, por medio de algunos instrumentos de investigación. | Selecciona registros observacionales subjetivos sin argumentos, solo a través de conductas, actitudes y emociones para el diagnóstico. |
| **Situación didáctica** | Propone situaciones didácticas auténticas, reales, interesantes, que desafíen la curiosidad y motiven el gusto por aprender, actividades con orden lógico articuladas entre diferentes campos de formación académica, para la movilización de conocimientos, procedimientos, actitudes y valores que le permita resolver situaciones conflictivas y problemas presentes en la vida real de niño lo que debe aprender los niños. | Analiza el plan de trabajo conforme a situaciones auténticas y el aprendizaje situado en un contexto real, acorde a las necesidades del grupo y organiza acciones con intención formativa, coherente entre qué y cómo aprender con actividades organizadas de forma lógica a partir de tres momentos: inicio, desarrollo y cierre. | Elabora un plan de trabajo conforme a situaciones sencillas para el aprendizaje en contextos escolares acorde a las necesidades del grupo y organiza un conjunto de actividades organizadas de forma lógica a partir de tres momentos: inicio, desarrollo y cierre. | Selecciona mínimos elementos o aspectos para el diseño del plan de trabajo y se dificulta entender el orden lógico en la secuencia de las actividades, presenta poco impacto en los aprendizajes esperados establecidos y se aleja de contextos auténticos y reales para promover aprendizajes significativos. Aunque integra los tres momentos: inicio, desarrollo y cierre. |
| **Elementos del plan de trabajo** | Crea situaciones didácticas tomando en cuenta los elementos de la planeación  Datos de identificación, nombre de la estudiante, grado, sección, total de niños, H,M. nombre de la situación didáctica, campo de formación académica, OC1, OC2, aprendizajes esperados, fecha, duración, actividades de aprendizaje (inicio, desarrollo y cierre) consignas, recursos materiales, actividad permanente, organización del grupo , espacio, tiempo, rasgos a evaluar y observaciones, rubrica para valorar la situación | Crea situaciones didácticas tomando en cuenta suficientes elementos de la planeación: Datos de identificación, nombre de la estudiante, grado, sección, total de niños, nombre de la situación didáctica, campo de formación académica, OC1, OC2, aprendizajes esperados, actividades de aprendizaje (inicio, desarrollo y cierre) consignas, recursos materiales, actividad permanente, organización del grupo , espacio y observaciones, rubrica para valorar la situación | Crea situaciones didácticas, toma en cuenta algunos elementos de la planeación: Datos de identificación, nombre de la estudiante, grado, sección, nombre de la situación didáctica, campo de formación académica, aprendizajes esperados, actividades de aprendizaje (inicio, desarrollo y cierre) consignas, recursos materiales, actividad permanente, observaciones, rubrica para valorar la situación | Crea situaciones didácticas tomando en cuenta pocos elementos de la planeación  Datos de identificación, nombre de la estudiante, nombre de la situación didáctica, campo de formación académica, aprendizajes esperados, fecha, duración, actividades de aprendizaje (inicio, desarrollo y cierre) consignas. |
| **Ortografía y sintaxis** | Sintaxis y ortografía correctas, lenguaje claro, Uso correcto del vocabulario técnico (preciso). | Sintaxis y ortografía correctas. Lenguaje poco y ameno. Utiliza el vocabulario técnico aunque con algunas imprecisiones. | Comete escasos errores de ortografía y/o sintaxis. Lenguaje poco ameno. Utiliza el vocabulario técnico aunque con algunas imprecisiones. | Varios errores de ortografía y sintaxis. La lectura de los textos resulta poco amena. Utiliza poco el vocabulario técnico |