**Escuela Normal de Educación Preescolar**

**Licenciatura en Educación Preescolar**

**CICLO ESCOLAR 2020-2021**



**Planeación y evaluación de la enseñanza y el aprendizaje**

Segundo Semestre

Mtro. Gerardo Garza Alcalá

**Alumnas:**

Diana Cristela De la Cruz Saucedo #3

Andrea Elizabeth García García #7

Alondra Huerta Palacios #11

Angela Martiñón Tomatsú #14

Victoria Berenice Monrreal Camacho #15

**Grupo:** A

**Nombre del Trabajo:** Planeación didáctica

**Evidencia Global**

**Competencias de la unidad:**

* Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.
* Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente
* Elabora diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje, así como las adecuaciones curriculares y didácticas pertinentes.
* Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.
* Diseña escenarios y experiencias de aprendizaje utilizando diversos recursos metodológicos y tecnológicos para favorecer la educación inclusiva.
* Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo.
* Elabora propuestas para mejorar los resultados de su enseñanza y los aprendizajes de sus alumnos.

|  |  |
| --- | --- |
| Saltillo, Coahuila de Zaragoza | 25 de junio de 2021 |

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

****

**Nombre de las estudiantes normalistas:**

Diana Cristela De la Cruz Saucedo #3

Andrea Elizabeth García García #7

Alondra Huerta Palacios #11

Angela Martiñón Tomatsú #14

Victoria Berenice Monrreal Camacho #15

**Grado:** 1 **Sección:** A

**Jardín de niños:** Venustiano Carranza

**Clave:** 05EJN0004X **Zona escolar:** 101 **Sector:** Público

**Calle:** Xicoténcatl **N°:** 1007 **Colonia:** Saltillo Zona Centro **Código postal:** 25000

**Ciudad:** Saltillo **Estado:** Coahuila **Teléfono:** 844 412 0989

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Fecha: 28 de junio al 30 de junio de 2021 | Duración: 2 ½ días | Grado: 3  Sección: A | N° de niños | Hombres: 13 | Mujeres: 14 | Total: 27 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Nombre de la secuencia: Animales al agua | | | | |
| Campo de formación académica | **Organizador curricular 1** | **Organizador curricular 2** | **Aprendizaje esperado** | **Énfasis** |
| Lenguaje y comunicación | Oralidad | Conversación | Expresa sus ideas. Participa y escucha las de sus compañeros. | Expresa y escucha las ideas de sus compañeros. |
| Pensamiento matemático | Forma, espacio y medida | Figuras y cuerpos geométricos | Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos. | Reproduce modelos con figuras geométricas. |
| Estrategias del mundo natural | Mundo natural | Exploración de la naturaleza | Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales. | Obtiene y describe información para responder dudas y ampliar sus conocimientos en relación con los animales. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Actividad/consigna | Organización | Recursos/ materiales | Tiempo/días | Lugar/ espacio |
| Inicio  Responden las siguientes preguntas:   * ¿Conoces los animales? * ¿Qué animales conoces? * ¿Has oído hablar sobre los animales acuáticos? * ¿Cuál es tu animal acuático favorito? * ¿Sabes dónde vive?   Observan el siguiente video que muestra los distintos animales acuáticos:  <https://www.youtube.com/watch?v=Fe-AmoBtp_A>   * ¿Cuál animal te ha impresionado más? * ¿Recuerdas cuál dura muchos años? * ¿Cómo se llama el que tiene pinzas? * ¿Cuántas patas tiene los pulpos? * ¿Cuál te gusto más? | * Grupal * Individual | * Laptop o computadora * Internet * Bocinas * Enlace del video * Proyector | 28 de junio de 2021  9:00 am – 10:00 am | Salón de clases |
| Desarrollo  Observan el siguiente video que muestra los distintos animales acuáticos y sus características:  <https://www.youtube.com/watch?v=ZDHEB1LrkI8>  Contestan las preguntas y relacionan las siluetas de las imágenes con el nombre de los animales vistos que se encuentran en el pizarrón y, con ayuda de la docente, las pegan.   * ¿Cuánto viven las tortugas marinas? * ¿De qué tamaño es el caballito de mar? * ¿Cuál es el animal más grande del mundo? * ¿El tiburón es carnívoro o herbívoro? * ¿Cómo se llama el animal que tiene pinzas? * ¿Dónde puede vivir la foca? * ¿Cuántos tentáculos tiene el pulpo? * ¿Cuál es el animal que es muy inteligente? * Las medusas viven en ¿clima cálido o frio?   Moldean el animal favorito con ayuda de plastilina de colores y lo ponen sobre la hoja de máquina y, en la hoja, colocan su nombre.  Después de moldear, platican las características del animal que realizaron, como si es grande, donde habita, los años de vida y porque lo eligieron. | * Individual | * Bocinas * Laptop o computadora * Proyector * Internet * Enlace del video * Imágenes de los animales * Nombre de los animales * Cinta o velcro * Plastilina * Hojas de máquina * Marcador | 28 de junio de 2021  10:50 am – 12:00 pm  30 de junio de 2021  9:00 am – 10:00 am | Salón de clases |
| Cierre  Cada uno arma el rompecabezas que la maestra entrego. Lo pegan en una hoja de máquina y después lo colorean.   * ¿Qué opinas sobre los animales acuáticos? * ¿Cuál es la característica de los animales acuáticos? * ¿Te gustaría investigar más sobre ellos?   Al terminar de responder, cantan la siguiente canción:  <https://www.youtube.com/watch?v=XqZsoesa55w> | * Grupal | * Rompecabezas * Hojas de máquina * Crayolas o colores * Pegamento * Laptop o computadora * Internet * Bocinas * Enlace del video | 30 de junio de 2021  10:50 am – 12:00 pm | Salón de clases |

|  |
| --- |
| Observaciones: |

**LISTA DE COTEJO**

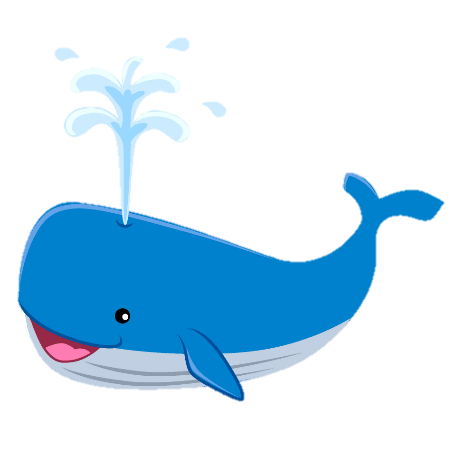
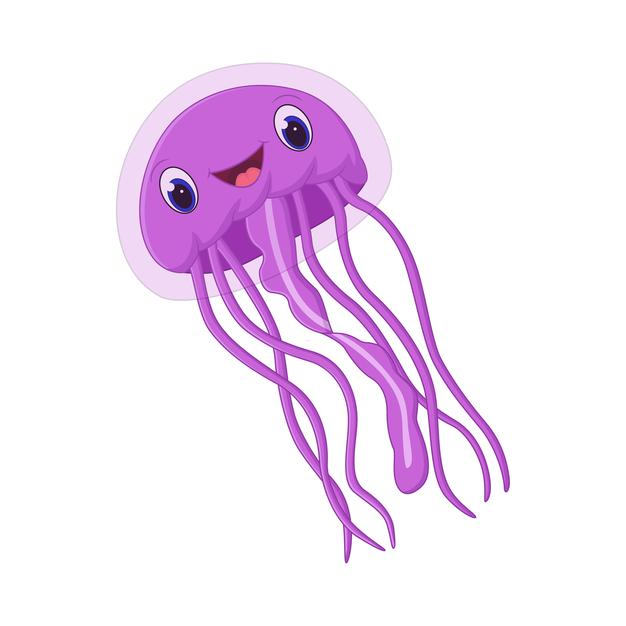
Escuela: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Nombre del alumno: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Grupo: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Evaluación | Lo hace | En proceso | No lo hace | Observaciones |
| Conoce que son los animales acuáticos y donde se encuentran. |  |  |  |  |
| Sabe el nombre de cada uno de los animales presentados. |  |  |  |  |
| Reconoce las siluetas de cada uno de los animales vistos en el video. |  |  |  |  |
| Expone cada una de las características del animal seleccionado para modelar. |  |  |  |  |
| Identifica la variedad de animales que pueden existir dentro de la naturaleza. |  |  |  |  |

**Imágenes de los animales**

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

Segundo Semestre

CURSO: Planeación y evaluación de la enseñanza y el aprendizaje

**Mtro. Gerardo Garza Alcalá**

**Rúbrica para valorar una situación didáctica integral**

***Niveles de desempeño***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Indicador | 10 **Competente** | 8 **Satisfactorio** | 7 **Regular** | 6  **Básico** |
| **Realiza el diagnóstico** | Genera diagnósticos tomando en cuenta los conocimientos previos, la edad, el contexto social - familiar, los estilos de aprendizaje, emociones, las habilidades, conocimientos, actitudes y valores por medio de instrumentos de investigación. | Argumenta el diagnóstico tomando en cuenta los conocimientos previos, la edad, el contexto social - familiar, los estilos de aprendizaje, emociones, por medio de instrumentos de investigación. | Diagnóstica tomando en cuenta algunos conocimientos previos, características de los niños, elementos del aula, por medio de algunos instrumentos de investigación. | Selecciona registros observacionales subjetivos sin argumentos, solo a través de conductas, actitudes y emociones para el diagnóstico. |
| **Situación didáctica** | Propone situaciones didácticas auténticas, reales, interesantes, que desafíen la curiosidad y motiven el gusto por aprender, actividades con orden lógico articuladas entre diferentes campos de formación académica, para la movilización de conocimientos, procedimientos, actitudes y valores que le permita resolver situaciones conflictivas y problemas presentes en la vida real de niño lo que debe aprender los niños. | Analiza el plan de trabajo conforme a situaciones auténticas y el aprendizaje situado en un contexto real, acorde a las necesidades del grupo y organiza acciones con intención formativa, coherente entre qué y cómo aprender con actividades organizadas de forma lógica a partir de tres momentos: inicio, desarrollo y cierre. | Elabora un plan de trabajo conforme a situaciones sencillas para el aprendizaje en contextos escolares acorde a las necesidades del grupo y organiza un conjunto de actividades organizadas de forma lógica a partir de tres momentos: inicio, desarrollo y cierre. | Selecciona mínimos elementos o aspectos para el diseño del plan de trabajo y se dificulta entender el orden lógico en la secuencia de las actividades, presenta poco impacto en los aprendizajes esperados establecidos y se aleja de contextos auténticos y reales para promover aprendizajes significativos. Aunque integra los tres momentos: inicio, desarrollo y cierre. |
| **Elementos del plan de trabajo** | Crea situaciones didácticas tomando en cuenta los elementos de la planeación  Datos de identificación, nombre de la estudiante, grado, sección, total de niños, H, M. nombre de la situación didáctica, campo de formación académica, OC1, OC2, aprendizajes esperados, fecha, duración, actividades de aprendizaje (inicio, desarrollo y cierre) consignas, recursos materiales, actividad permanente, organización del grupo, espacio, tiempo, rasgos a evaluar y observaciones, rubrica para valorar la situación | Crea situaciones didácticas tomando en cuenta suficientes elementos de la planeación: Datos de identificación, nombre de la estudiante, grado, sección, total de niños, nombre de la situación didáctica, campo de formación académica, OC1, OC2, aprendizajes esperados, actividades de aprendizaje (inicio, desarrollo y cierre) consignas, recursos materiales, actividad permanente, organización del grupo, espacio y observaciones, rubrica para valorar la situación | Crea situaciones didácticas, toma en cuenta algunos elementos de la planeación: Datos de identificación, nombre de la estudiante, grado, sección, nombre de la situación didáctica, campo de formación académica, aprendizajes esperados, actividades de aprendizaje (inicio, desarrollo y cierre) consignas, recursos materiales, actividad permanente, observaciones, rubrica para valorar la situación | Crea situaciones didácticas tomando en cuenta pocos elementos de la planeación  Datos de identificación, nombre de la estudiante, nombre de la situación didáctica, campo de formación académica, aprendizajes esperados, fecha, duración, actividades de aprendizaje (inicio, desarrollo y cierre) consignas. |
| **Ortografía y sintaxis** | Sintaxis y ortografía correctas, lenguaje claro, Uso correcto del vocabulario técnico (preciso). | Sintaxis y ortografía correctas. Lenguaje poco y ameno. Utiliza el vocabulario técnico, aunque con algunas imprecisiones. | Comete escasos errores de ortografía y/o sintaxis. Lenguaje poco ameno. Utiliza el vocabulario técnico, aunque con algunas imprecisiones. | Varios errores de ortografía y sintaxis. La lectura de los textos resulta poco amena. Utiliza poco el vocabulario técnico |