**![Un dibujo de una persona

Descripción generada automáticamente con confianza media]()Escuela Normal de Educación Preescolar del Estado**

**Licenciatura en Educación Preescolar**

**Ciclo 2020-2021**

Curso: Planeación y Evaluación de la Enseñanza y el Aprendizaje

Prof. Gerardo Garza Alcalá

**Unidad 3 Planear y Evaluar: Integración de saberes y desafíos para la enseñanza y el aprendizaje**

EVIDENCIA GLOBAL. Planeación Didáctica

**Alumnas**

**7. Diana Herrera Ramos 9. Mariana Martinez Marin**

**11. Michelle Reyes Leza 12. Susana Rosas López**

**2do Semestre Sección B**

**Competencias del Perfil de Egreso.**

* Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
* Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.

**Saltillo, Coahuila de Zaragoza** 25 de junio del 2021

**Jardín de Niños ¨Valle de las Flores¨**

**Turno Matutino Clave 05DJN0460M Zona Escolar 151, Sector 15.**

**Noche Buena #609, Valle de las Flores Infonavit CP. 26215**

**Teléfono: 844-430-0302.**

**Saltillo, Coahuila de Zaragoza**

Educadora (s): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Grado: 3° año

Total de Alumnos: \_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **Nombre de la situación didáctica:**  La semana de la Salud |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Comienza** | **Culmina** | **Mes** | **Año** |
| 22 | 25 | Junio | 2021 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPONENTES CURRICULARES A TRABAJAR** | | |
| **Campos de Formación Académica** | | |
| Lenguaje y Comunicación | Pensamiento Matemático | Exploración y Comprensión del mundo Natural y social |
| **Organizador Curricular 1** | **Organizador Curricular 1** | **Organizador Curricular 1** |
| Oralidad | Forma, Espacio y Medida | Mundo Natural |
| **Organizador Curricular 2** | **Organizador Curricular 2** | **Organizador Curricular 2** |
| Explicación | Magnitudes y Medidas | Cuidado de la Salud |
| **Organización del espacio:** Aula | **Tiempo estimado:** 3 días | **Organización del grupo:** grupal e individual |

|  |
| --- |
| **Aprendizajes Esperados** |
| •Responde a por qué o cómo sucedió algo en relación con experiencias y hechos que comenta.  •Usa expresiones temporales y representaciones gráficas para explicar la sucesión de eventos.  •Practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable.  •Conoce medidas para evitar enfermedades.   * Usa unidades no convencionales para medir la capacidad con distintos propósitos. |

Dia 1 ¨Las Enfermedades y Como me cuidé¨

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Actividad** | **Organización** | **Recursos/materiales** | **Tiempo** |
| **Actividades de inicio** | | | |
| Comenta de manera grupal: ¿Qué es la salud?, ¿Quién se ha enfermado?, ¿A dónde acuden cuando se enferman?, ¿Qué síntomas tienen? ¿Saben por qué nos enfermamos? | Grupal | Ideas Previas | Una mañana de trabajo |
| Visualiza el video:  ¨Prevención de enfermedades¨  Explica:  ¿Qué paso? ¿Cómo lo solucionaron?  ¿Qué harías en su lugar? | Grupal | <https://www.youtube.com/watch?v=ZzSM1-Dq7W4>  Video  Bocina  Pantalla  Cable HDMI |
| Realizar la siguiente actividad para explicar la propagación de gérmenes:   * Poner un poco de en las manos de algunos alumnos. * Hacer que los alumnos den la mano a los otros alumnos, quienes luego deben de darle la mano a otros, y así sucesivamente. * Después de que todos hayan dado la mano al menos a otras dos personas, pregunta a los alumnos si tienen harina en ellas. * Discutir cómo estrechar las manos puede propagar gérmenes. * Hacer una lluvia de ideas para evitar los gérmenes y su propagación. * Repetir la actividad, solo que esta vez hacer que los alumnos cuyas manos tengan harina se laven las manos antes de darle la mano a otros alumnos. * Discutir que hubo de diferente en la primera y la segunda vez. | Grupal | Harina |
| * Demostrar a los alumnos cómo los gérmenes pueden propagarse en el aire. * Tomar un poco de talco de bebé y pretender estornudar soplando en él. Los alumnos observan dónde se extiende el polvo de bebé y comprender la importancia de cubrirse la boca cuando estornudan. * Responden a ¿qué debe suceder después de estornudar? * Mostrar los «gérmenes» del polvo de bebé en la mano de la docente. Realiza una lluvia de ideas y crear una lista de cuando las personas deberían de lavarse las manos. * Hacer que los alumnos copien esta lista en sus cuadernos y creen un cuadro con espacio para anotar marcas. * Los alumnos revisan sus cuadros y marcar cada vez que se laven las manos para practicar hábitos saludables. | Grupal  Cuadro en el cuaderno: individual | Talco de bebé |
| Dibuja un recuerdo que tenga de una vez que se haya enfermado  Explica al grupo:  ¿Cuándo paso?, ¿cómo te sentiste? ¿Cómo te cuidaste? | Grupal  Individual | Hojas de maquina  Colores  Marcadores  Lápiz |

Dia 2 ¨El lavado de manos es divertido¨

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Actividad** | **Organización** | **Recursos/Materiales** | **Tiempo** |
| **Actividades de Desarrollo** | | | |
| Comenta de manera grupal:  ¿Por qué es importantes lavarnos las manos? ¿Cómo se hace el lavado de manos?  Observa un video sobre la importancia del lavado, para obtener más información. | Grupal | Video  <https://www.youtube.com/watch?v=Rfh81nE_afs>    Bocina  Pantalla  Cable HDMI | Una mañana de trabajo |
| Se pone el mandil y los guantes para evitar mancharse.  Coloca la bolsa encina de la mesa para evitar manchas por derrames.  Toma la pintura y pone un poco sobre sus manos con guantes, seguir las instrucciones de la canción para el lavado de manos. | Individual | Un par de guantes desechables  Pintura **no** tóxica (cualquier color, **no** blanco)  Mandil o ropa que no se use mucho (se pueda manchar)  Mantel (puede ser una bolsa de plástico)  Video del lavado de manos  <https://www.youtube.com/watch?v=e0pecj7ZCcQ> |
| Pasa cada niño al frente mostrando el lavado de manos como lo realiza usualmente.  Los compañeros dan instrucciones para aprender nuevas formas del lavado. | Individual |  |
| Practicar la canción de lavado de manos | Grupal | Canción <https://www.youtube.com/watch?v=Ei0TJQj79MQ>  Bocinas  Proyector  Cable HDMI  Cable AUX |  |

Día 3: “Hagamos nuestro propio jabón”

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Actividad** | **Organización** | **Recursos/materiales** | **Tiempo** |
| **Actividades de inicio** | | | |
| Elaborar jabón casero:   * Poner un cazo con agua a calentar, y antes de que llegue a hervir, ir vertiendo la glicerina poco a poco. En las instrucciones podréis comprobar cuánta glicerina se necesita por litro de agua. * Remover bien la mezcla, procurando, en la medida de lo posible, que no queden burbujas. * Añadir una gota de colorante del color elegido, y después añadir el aceite esencial para que sea aromático. * Verter la mezcla resultante en los moldes de silicona. Si se les da un poco de aceite previamente, después será más fácil sacarlos.   Dejar reposar unas horas para que se enfríe y se vuelva sólido. Una vez se haya comprobado que esté seco, retirarlo y ya se tendrá el jabón. | Grupal | Glicerina líquida o una pastilla de glicerina  Recipiente  Moldes de silicona. Pueden comprarse con diferentes formas y así nos quedará un jabón más original  Aceite esencial (opcional)  Colorante (opcional) | Una mañana de trabajo |
| Realizar el ejercicio impreso: | Individual | Tijeras  Lápiz  Pegamento  Ejercicio Impreso para cada niño |
| **Observaciones:** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Indicador | Lo hace | No lo hace | Observaciones |
| Conoce las formas en la que los gérmenes se propagan |  |  |  |
| Explica la importancia de lavarse las manos |  |  |  |
| Expresa como o por qué sucedió algún evento pasado |  |  |  |
| Utiliza medidas no convencionales de capacidad |  |  |  |
| Aplica medidas de higiene |  |  |  |
| Sigue indicaciones correctamente |  |  |  |
| Identifica medidas para prevenir enfermedades |  |  |  |
| Reconoce y organiza los pasos a seguir para cierto proceso |  |  |  |

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

Segundo Semestre

CURSO: Planeación y evaluación de la enseñanza y el aprendizaje

**Rúbrica para valorar una situación didáctica integral**

**Mtro. Gerardo Garza Alcalá**

***Niveles de desempeño***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Indicador | 10 **Competente** | 8 **Satisfactorio** | 7 **Regular** | 6  **Básico** |
| **Realiza el diagnóstico** | Genera diagnósticos tomando en cuenta los conocimientos previos, la edad, el contexto social - familiar, los estilos de aprendizaje, emociones, las habilidades, conocimientos, actitudes y valores por medio de instrumentos de investigación. | Argumenta el diagnóstico tomando en cuenta los conocimientos previos, la edad, el contexto social - familiar, los estilos de aprendizaje, emociones, por medio de instrumentos de investigación. | Diagnóstica tomando en cuenta algunos conocimientos previos, características de los niños, elementos del aula, por medio de algunos instrumentos de investigación. | Selecciona registros observacionales subjetivos sin argumentos, solo a través de conductas, actitudes y emociones para el diagnóstico. |
| **Situación didáctica** | Propone situaciones didácticas auténticas, reales, interesantes, que desafíen la curiosidad y motiven el gusto por aprender, actividades con orden lógico articuladas entre diferentes campos de formación académica, para la movilización de conocimientos, procedimientos, actitudes y valores que le permita resolver situaciones conflictivas y problemas presentes en la vida real de niño lo que debe aprender los niños. | Analiza el plan de trabajo conforme a situaciones auténticas y el aprendizaje situado en un contexto real, acorde a las necesidades del grupo y organiza acciones con intención formativa, coherente entre qué y cómo aprender con actividades organizadas de forma lógica a partir de tres momentos: inicio, desarrollo y cierre. | Elabora un plan de trabajo conforme a situaciones sencillas para el aprendizaje en contextos escolares acorde a las necesidades del grupo y organiza un conjunto de actividades organizadas de forma lógica a partir de tres momentos: inicio, desarrollo y cierre. | Selecciona mínimos elementos o aspectos para el diseño del plan de trabajo y se dificulta entender el orden lógico en la secuencia de las actividades, presenta poco impacto en los aprendizajes esperados establecidos y se aleja de contextos auténticos y reales para promover aprendizajes significativos. Aunque integra los tres momentos: inicio, desarrollo y cierre. |
| **Elementos del plan de trabajo** | Crea situaciones didácticas tomando en cuenta los elementos de la planeación  Datos de identificación, nombre de la estudiante, grado, sección, total de niños, H,M. nombre de la situación didáctica, campo de formación académica, OC1, OC2, aprendizajes esperados, fecha, duración, actividades de aprendizaje (inicio, desarrollo y cierre) consignas, recursos materiales, actividad permanente, organización del grupo , espacio, tiempo, rasgos a evaluar y observaciones, rubrica para valorar la situación | Crea situaciones didácticas tomando en cuenta suficientes elementos de la planeación: Datos de identificación, nombre de la estudiante, grado, sección, total de niños, nombre de la situación didáctica, campo de formación académica, OC1, OC2, aprendizajes esperados, actividades de aprendizaje (inicio, desarrollo y cierre) consignas, recursos materiales, actividad permanente, organización del grupo , espacio y observaciones, rubrica para valorar la situación | Crea situaciones didácticas, toma en cuenta algunos elementos de la planeación: Datos de identificación, nombre de la estudiante, grado, sección, nombre de la situación didáctica, campo de formación académica, aprendizajes esperados, actividades de aprendizaje (inicio, desarrollo y cierre) consignas, recursos materiales, actividad permanente, observaciones, rubrica para valorar la situación | Crea situaciones didácticas tomando en cuenta pocos elementos de la planeación  Datos de identificación, nombre de la estudiante, nombre de la situación didáctica, campo de formación académica, aprendizajes esperados, fecha, duración, actividades de aprendizaje (inicio, desarrollo y cierre) consignas. |
| **Ortografía y sintaxis** | Sintaxis y ortografía correctas, lenguaje claro, Uso correcto del vocabulario técnico (preciso). | Sintaxis y ortografía correctas. Lenguaje poco y ameno. Utiliza el vocabulario técnico aunque con algunas imprecisiones. | Comete escasos errores de ortografía y/o sintaxis. Lenguaje poco ameno. Utiliza el vocabulario técnico aunque con algunas imprecisiones. | Varios errores de ortografía y sintaxis. La lectura de los textos resulta poco amena. Utiliza poco el vocabulario técnico |