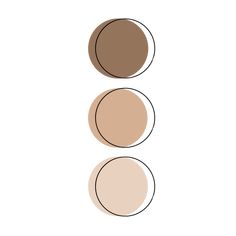


Escuela normal de educación preescolar



25/06/2021

SALTILLO COAHUILA DE ZARAGOZA

**Unidad III** **Planear y evaluar**: integración de saberes y desafíos para la enseñanza y el aprendizaje.

Elabora diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje, así como las adecuaciones curriculares y didácticas pertinentes.

Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.

Diseña escenarios y experiencias de aprendizaje utilizando diversos recursos metodológicos y tecnológicos para favorecer la educación inclusiva.

Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo.

Elabora propuestas para mejorar los resultados de su enseñanza y los aprendizajes de sus alumnos.

Mtro. Gerardo Garza Alcalá.

Andrea Abigail Guerrero Vigil #6

Perla Tamara Prado Llera #10

Julisa Serna Reyes #15

Janeth Guadalupe Torres Rubio#17

1B

Curso: planeación y evaluación de la enseñanza y el aprendizaje

Situación didáctica – Evidencia global

**JARDIN DE NIÑOS: GUADALUPE VICTORIA**

**CLAVE: 05DJND676L**

**COLONA: MANANTIAL DEL VALLE NÚMERO: 472**

**C.P: 25904**

**TELEFONO: 8442492687**

**CIUDAD: RAMOS, ARIZPE**

**Actividad del día Lunes 21 /Junio/2021**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica** | **Organizador Curricular 1** | **Aprendizaje esperado** |
| Lenguaje y comunicación  Pensamiento Matemático  Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social | Oralidad  Numero  Cuidado de la Salud | • Expresa sus ideas. Participa y escucha las de sus compañeros.  • Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos  • Identifica zonas y situaciones de riesgo a los que puede estar expuesto en la escuela, la calle y el hogar. |
| **Organizador Curricular 2** |
| Conversación  Numero  Cuidado de la salud | **Grado:** 3r año |
| **Nombre de la Actividad:**  ¡Cuidado aquí, Cuidado allá! |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Actividad** | **Organización** | **Materiales** | **Tiempo** |
| **Inicio:**  Usaremos una marioneta de apoyo, esta aparentara estar lastimada, y nos contara que esta lastimada por cruzar la calle sin mirar a los lados e ir corriendo sin tomar la mano de su mamá.  Una vez terminada su anécdota preguntamos a los niños:  ¿Qué es lo que hacen ustedes cuando salen a calle con mamá y papá? ¿Les dan la mano?  ¿Qué hacen cuando algún extraño les habla?  ¿Cuándo dejan sus juguetes tirados en el suelo?  ¿Por qué no debemos correr en el patio? | Grupal | Marioneta  Cuestionario | 10 minutos |
| **Desarrollo:**  Pegaremos en el pizarrón tres escenarios distintos (Una casa, Una Calle, La escuela) y daremos a los niños 3 recortes variados (Puede ser un carro, una estufa encendida, niños corriendo, un niño jugando en los enchufes, un niño arriba de una silla, un perro enojado, un niño jugando con tijeras etc.)  Pasaran al frente y pegaran los recortes en donde ellos crean que se pueden presentar estas situaciones. | Grupal | Tres cartulinas grandes con escenarios de una casa, la calle y la escuela.  Cinta.  Recortes. | 10 minutos |
| **Cierre:**  Una vez realizada la actividad preguntamos a los niños:  ¿Cuántos recortes pusimos en la escuela? ¿Cuántos en la calle?  ¿Cuántos en casa? (Contamos todos los recortes)  ¿Qué puede pasar en la escuela?  ¿Qué puede pasar en la calle?  ¿Qué puede pasar en casa?  ¿Cómo podemos evitar esto? | Grupal | Cuestionario | 5 minutos |

**JARDIN DE NIÑOS: GUADALUPE VICTORIA**

**CLAVE: 05DJND676L**

**COLONA: MANANTIAL DEL VALLE NÚMERO: 472**

**C.P: 25904**

**TELEFONO: 8442492687**

**CIUDAD: RAMOS, ARIZPE**

**Actividad del día Martes 22 /Junio/2021**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica** | **Organizador Curricular 1** | **Aprendizaje esperado** |
| Lenguaje y comunicación  Pensamiento Matemático  Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social | Oralidad  Numero  Cuidado de la Salud | • Expresa sus ideas. Participa y escucha las de sus compañeros.  • Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos  • Identifica zonas y situaciones de riesgo a los que puede estar expuesto en la escuela, la calle y el hogar. |
| **Organizador Curricular 2** |
| Conversación  Numero  Cuidado de la salud | **Grado:** 3r año |
| **Nombre de la Actividad:**  Escenario Parlanchín |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Actividad** | **Organización** | **Materiales** | **Tiempo** |
| **Inicio:**  ¿Conocen algunas situaciones de peligro?  ¿Identifican algunos objetos peligrosos? ¿Cuáles?  Les doy una breve explicación sobre las situaciones de peligro en casa y escuela.  Les aplico un video. | Grupal | Preguntas  Video  Bocinas  Computadora  Proyector | 10 minutos |
| **Desarrollo:**  Los alumnos saldrán al patio (dónde tendrán diferentes escenarios, por ej.: el primero que van a cruzar la calle que color deben esperar para pasar y poner un semáforo de Unicel, el segundo sería una estufa encendida y artículos de cocina Y en el tercero les mostramos el área de juegos) ellos tendrán que explicar de manera oral lo que puede pasar en cada una de las situaciones. | Grupal | Escenarios con las distintas situaciones.  Oralidad (ideas propias) | 20 minutos |
| **Cierre:**  Les daré una hoja en la cual vendrán dibujos de diferentes casas, en las cuales ellos tendrán que ir observando y contando cuántas situaciones de riesgo observan y pondrán el número total en cada casa. | Individual | Hojas de trabajo | 5 minutos |

**JARDIN DE NIÑOS: GUADALUPE VICTORIA**

**CLAVE: 05DJND676L**

**COLONA: MANANTIAL DEL VALLE NÚMERO: 472**

**C.P: 25904**

**TELEFONO: 8442492687**

**CIUDAD: RAMOS, ARIZPE**

**Actividad del día miércoles 23 /Junio/2021**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica** | **Organizador Curricular 1** | **Aprendizaje esperado** |
| Lenguaje y comunicación  Pensamiento Matemático  Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social | Oralidad  Numero  Cuidado de la Salud | • Expresa sus ideas. Participa y escucha las de sus compañeros.  • Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos  • Identifica zonas y situaciones de riesgo a los que puede estar expuesto en la escuela, la calle y el hogar. |
| **Organizador Curricular 2** |
| Conversación  Numero  Cuidado de la salud | **Grado:** 3r año |
| **Nombre de la Actividad:**  Sanando y jugando |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Actividad** | **Organización** | **Materiales** | **Tiempo** |
| **Inicio:**  Iniciaremos cuestionando a los niños:  ¿Alguna vez te has enfermado? ¿De qué?  ¿Sabes lo que es tener salud?  ¿Qué síntomas te dan cuando te enfermas?  ¿Por qué nos enfermamos?  ¿Cómo podemos evitar enfermarnos?  Después de las preguntas hablaremos del cómo prevenir las enfermedades, cuidándonos y cuidando a los demás. | Grupal | Preguntas | 8 minutos |
| **Desarrollo:**  Comenzaremos contando un cuento sobre la salud, cada niño tendrá que poner una oración al cuento (ejemplo: **Primer niño**: Dante no se quería levantar de la cama, **Siguiente niño**: Porque se sentía muy mal.) así sucesivamente hasta que participen todos los niños, en seguida les daremos imágenes de diferentes síntomas dentro de una gripe: tos, escurrimiento nasal, fiebre alta, etc. Frente a ellos estarán niños con los síntomas de las imágenes y ellos tendrán que pegarlo en dónde corresponda y explicar porque creen que va ahí. | Grupal | Diferentes escenarios de síntomas de enfermedades.  Imágenes de los síntomas de la gripe. | 25 minutos |
| **Cierre:**  Para concluir ellos dibujarán las características de los síntomas de las enfermedades e irán contando y en cada escenario pondrán un numero para clasificarlo. | Individual | Hoja de cuaderno o máquina.  Colores, lápices, marcadores.  Escenarios de los síntomas de las enfermedades. | 5-10 minutos. |

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

Segundo Semestre

CURSO: Planeación y evaluación de la enseñanza y el aprendizaje

**Rúbrica para valorar una situación didáctica integral**

**Mtro. Gerardo Garza Alcalá**

***Niveles de desempeño***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Indicador | 10 **Competente** | 8 **Satisfactorio** | 7 **Regular** | 6  **Básico** |
| **Realiza el diagnóstico** | Genera diagnósticos tomando en cuenta los conocimientos previos, la edad, el contexto social - familiar, los estilos de aprendizaje, emociones, las habilidades, conocimientos, actitudes y valores por medio de instrumentos de investigación. | Argumenta el diagnóstico tomando en cuenta los conocimientos previos, la edad, el contexto social - familiar, los estilos de aprendizaje, emociones, por medio de instrumentos de investigación. | Diagnóstica tomando en cuenta algunos conocimientos previos, características de los niños, elementos del aula, por medio de algunos instrumentos de investigación. | Selecciona registros observacionales subjetivos sin argumentos, solo a través de conductas, actitudes y emociones para el diagnóstico. |
| **Situación didáctica** | Propone situaciones didácticas auténticas, reales, interesantes, que desafíen la curiosidad y motiven el gusto por aprender, actividades con orden lógico articuladas entre diferentes campos de formación académica, para la movilización de conocimientos, procedimientos, actitudes y valores que le permita resolver situaciones conflictivas y problemas presentes en la vida real de niño lo que debe aprender los niños. | Analiza el plan de trabajo conforme a situaciones auténticas y el aprendizaje situado en un contexto real, acorde a las necesidades del grupo y organiza acciones con intención formativa, coherente entre qué y cómo aprender con actividades organizadas de forma lógica a partir de tres momentos: inicio, desarrollo y cierre. | Elabora un plan de trabajo conforme a situaciones sencillas para el aprendizaje en contextos escolares acorde a las necesidades del grupo y organiza un conjunto de actividades organizadas de forma lógica a partir de tres momentos: inicio, desarrollo y cierre. | Selecciona mínimos elementos o aspectos para el diseño del plan de trabajo y se dificulta entender el orden lógico en la secuencia de las actividades, presenta poco impacto en los aprendizajes esperados establecidos y se aleja de contextos auténticos y reales para promover aprendizajes significativos. Aunque integra los tres momentos: inicio, desarrollo y cierre. |
| **Elementos del plan de trabajo** | Crea situaciones didácticas tomando en cuenta los elementos de la planeación  Datos de identificación, nombre de la estudiante, grado, sección, total de niños, H,M. nombre de la situación didáctica, campo de formación académica, OC1, OC2, aprendizajes esperados, fecha, duración, actividades de aprendizaje (inicio, desarrollo y cierre) consignas, recursos materiales, actividad permanente, organización del grupo , espacio, tiempo, rasgos a evaluar y observaciones, rubrica para valorar la situación | Crea situaciones didácticas tomando en cuenta suficientes elementos de la planeación: Datos de identificación, nombre de la estudiante, grado, sección, total de niños, nombre de la situación didáctica, campo de formación académica, OC1, OC2, aprendizajes esperados, actividades de aprendizaje (inicio, desarrollo y cierre) consignas, recursos materiales, actividad permanente, organización del grupo , espacio y observaciones, rubrica para valorar la situación | Crea situaciones didácticas, toma en cuenta algunos elementos de la planeación: Datos de identificación, nombre de la estudiante, grado, sección, nombre de la situación didáctica, campo de formación académica, aprendizajes esperados, actividades de aprendizaje (inicio, desarrollo y cierre) consignas, recursos materiales, actividad permanente, observaciones, rubrica para valorar la situación | Crea situaciones didácticas tomando en cuenta pocos elementos de la planeación  Datos de identificación, nombre de la estudiante, nombre de la situación didáctica, campo de formación académica, aprendizajes esperados, fecha, duración, actividades de aprendizaje (inicio, desarrollo y cierre) consignas. |
| **Ortografía y sintaxis** | Sintaxis y ortografía correctas, lenguaje claro, Uso correcto del vocabulario técnico (preciso). | Sintaxis y ortografía correctas. Lenguaje poco y ameno. Utiliza el vocabulario técnico aunque con algunas imprecisiones. | Comete escasos errores de ortografía y/o sintaxis. Lenguaje poco ameno. Utiliza el vocabulario técnico aunque con algunas imprecisiones. | Varios errores de ortografía y sintaxis. La lectura de los textos resulta poco amena. Utiliza poco el vocabulario técnico |