Escuela Normal de Educación Preescolar.

Lic. en Educación Preescolar.

Ciclo 2021-2022.

“Guion de observación.”

**Materia:** Atención a la diversidad.

**Unidad de Aprendizaje III**: Discriminación y Barreras Para Una Atención Educativa Incluyente.

**Competencias de la unidad III:**

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
* Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
* Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
* Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.
* Colabora con la comunidad escolar, padres de familia, autoridades y docentes, en la toma de decisiones y en el desarrollo de alternativas de solución a problemáticas socioeducativas.

**Docente:** Alejandra Isabel Cárdenas González.

**Alumnas:**

Fatima Cecilia Alonso Alvarado #2

Daniela Guadalupe López Rocha. #14.

Mariana Paola Pardo Serna. #20

Cuarto Semestre, Sección “A”

Saltillo Coahuila, 22 de Junio de 2021.

**Propósito:** identificar a los estudiantes con barreras de aprendizaje y la participación a través del trabajo de enfocar, reflexionar, analizar y recolectar información, evidencia o productos escolares, independientemente de que tengan una discapacidad, para que podamos entender sus habilidades, destrezas, e intereses.

Analizar la situación general del grupo, así como el progreso, las dificultades y las necesidades del grupo, e identifique a los estudiantes que exhiben comportamientos que son significativamente diferentes del resto del grupo.

Esta lista de indicadores va dirigida a todos y cada uno de los alumnos de los jardines de niños, para que con este, los docentes identifiquen si algunos de sus alumnos representan alguna BAP y después actuar de la forma en la que se debe.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| INDICADORES | SI LO HACE | NO LO HACE | OBSERVACIONES |
| Se le dificulta pronunciar algunas letras o palabras |  |  |  |
| Confunde las letras |  |  |  |
| Se le dificulta el conteo |  |  |  |
| Como se relaciona con sus compañeros:   * Amoroso. * Agresivo. * Exclusivo |  |  |  |
| No sigue indicaciones de sus papás ni de su docente |  |  |  |
| No tiene confianza en las personas que lo rodean día a día |  |  |  |
| Solo convive con cierto tipo de compañeros |  |  |  |
| Está demasiado activo en todo momento |  |  |  |
| Tiene poca convivencia con sus compañeros |  |  |  |
| Muestra interés por las actividades o propuestas sugeridas por la educadora. |  |  |  |
| Fomenta la ayuda a sus compañeros. |  |  |  |
| Tiene conductas discriminatorias hacia sus compañeros y docentes. |  |  |  |
| Trabaja en equipo sin problema. |  |  |  |
| No tiene interés en las actividades del grupo. |  |  |  |
| No se adapta a situaciones que sean nuevas para él/ellas. |  |  |  |
| No expresa ideas, sentimientos y emociones. |  |  |  |
| Recibe rechazo o acoso por sus padres o compañeros. |  |  |  |
| Tiene un lenguaje inclusivo. |  |  |  |
| Tiene problemas para poder expresar un mensaje y darse a entender. |  |  |  |
| Sus estados de ánimo cambian rápidamente. |  |  |  |
| Su lenguaje es fluido y sin tartamudez. |  |  |  |
| Entabla conversaciones con su educadora y compañeros. |  |  |  |
| Sabe brincar la cuerda. |  |  |  |
| Las frases que emite son completas y entendibles. |  |  |  |
| Necesita que le repitan una instrucción varias veces para poder comprenderla. |  |  |  |
| Requiere apoyo para iniciar, desarrollar o terminar sus trabajos escritos. |  |  |  |
| Le gusta cantar y contar chistes. |  |  |  |
| Brinca con un pie. |  |  |  |
| Tiene dificultades para pronunciar correctamente algunos fonemas. (R, LL, S ,RR) |  |  |  |
| Corre tramos largos. |  |  |  |
| Interactúa con personas de su mismo género y del opuesto con amabilidad |  |  |  |