**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

Licenciatura en Educación Preescolar



*Atención a la Diversidad*

Docente: Alejandra Isabel Cárdenas González

**Unidad III.** Hacia la Construcción de Aulas y Comunidades Educativas Inclusivas

**GUIÓN DE OBSERVACIÓN**

Identificación de Barreras de Aprendizaje

**EQUIPO:**

* Jazmín Azucena de la Cruz Sánchez - #05
* Verónica Esmeralda González Mata - #09
* Mariana Gutiérrez Morales - #11

**2do año – Sección “A”**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **COMPETENCIAS UNIDAD III:*** **Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.**
* **Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.**
* **Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.**
* **Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.**
* **Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.**
* **Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.**
* **Colabora con la comunidad escolar, padres de familia, autoridades y docentes, en la toma de decisiones y en el desarrollo de alternativas de solución a problemáticas socioeducativas.**
 |

*A 22 de junio de 2021* Saltillo, Coah.

**GUIÓN DE OBSERVACIÓN**

***IDENTIFICACIÓN DE BARRERAS DE APRENDIZAJE***

*El propósito de este instrumento es ayudar al docente en la identificación de las barreras de aprendizaje que los alumnos afrontan y que le impiden realizar las actividades de manera favorable.*

**Nombre del alumno:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Grado: \_\_\_\_\_\_ Sección:\_\_\_\_\_\_ Edad:\_\_\_\_\_\_\_**

|  |
| --- |
| **GUIÓN DE OBSERVACIÓN** |
| *INDICADOR* | *SÍ LO HACE* | *NO LO HACE* | *OBSERVACIONES* |
| **DESARROLLO DEL LENGUAJE** |
| Usa muy pocas palabras, frases muy cortas o no habla. |  |  |  |
| ¿Presenta dificultades en la articulación de ciertos fonemas lingüísticos? |  |  |  |
| Muestra timidez al hablar. |  |  |  |
| No se comunica con sus compañeros o su instructor. |  |  |  |
| Utiliza mímica o gestos como medio de comunicación.  |  |  |  |
| **DESARROLLO COGNITIVO** |
| Se le complica organizarse y terminar los trabajos. |  |  |  |
| Presenta corta memoria para recordar las indicaciones que se le dio. |  |  |  |
| Le cuesta realizar las actividades. |  |  |  |
| Tiene problemas en la comprensión de los temas. |  |  |  |
| Se distrae con facilidad. |  |  |  |
| Toma decisiones por sí mismo. |  |  |  |
| **DESARROLLO EMOCIONAL** |
| Demuestra sus sentimientos y emociones. |  |  |  |
| ¿Es aceptado por sus compañeros de clase? |  |  |  |
| Muestra interés y gusto por las actividades. |  |  |  |
| Muestra confianza y seguridad. |  |  |  |
| Tiene empatía hacia sus compañeros. |  |  |  |
| Muestra conductas agradables. |  |  |  |
| **DESARROLLO SOCIAL** |
| Le es difícil adaptarse a situaciones nuevas, diferentes o con mayor grado de dificultad. |  |  |  |
| No se adapta al ambiente escolar, ni al grupo, después de un período prolongado. |  |  |  |
| Utiliza el llanto como medio de expresión ante la frustración. |  |  |  |
| ¿Participa en actividades de roles?. |  |  |  |
| No juega con sus iguales. |  |  |  |
| No interactúa con los adultos. |  |  |  |
| ¿Sigue reglas? |  |  |  |
| **DESARROLLO MOTOR** |
| Muestra dominio en su motricidad fina. |  |  |  |
| ¿Le gusta participar en actividades físicas? |  |  |  |
| Mantiene el equilibrio de forma autónoma. |  |  |  |
| Tiene coordinación en su motricidad gruesa. |  |  |  |
| Responde a estímulos espontáneos (música, cosquillas, tacto). |  |  |  |
| **EXPRESIÓN DEL GÉNERO** |
| Identifica las partes de su cuerpo. |  |  |  |
| Manifiesta cuáles son sus preferencias en color, ropa, comida con facilidad. |  |  |  |
| ¿Se identifica con algún género?  |  |  |  |
| Interactúa con otras niñas o niños del aula con respeto y amabilidad. |  |  |  |
| Distingue que los géneros pueden desempeñar distintos roles. |  |  |  |