**Escuela Normal De Educación Preescolar del estado de Coahuila de Zaragoza**

Licenciatura en educación preescolar

**Curso:** Atención a la diversidad

**Actividad:** Guion de observación

**Docente:** Alejandra Isabel Cárdenas Gonzalez

**Alumnas:**

Salma Mariana Gaona Gaona. #7

Lucia Del Carmen Laureano Valdez #13

Claudia Rodríguez Mata #15

**Semestre:** Cuarto **Sección: “**A”

**UNIDAD DE APRENDIZAJE III. Hacia la construcción de aulas y comunidades educativas inclusivas.**

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
* Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos,

disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.

* Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
* Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.
* Colabora con la comunidad escolar, padres de familia, autoridades y docentes, en la toma de decisiones y en el desarrollo de alternativas de solución a problemáticas socioeducativas.

Saltillo, Coahuila

22.06.21

Escuela Normal De Educación Preescolar Del Estado De Coahuila De Zaragoza

**Guion de observación para identificar barreras de aprendizaje**

Objetivo: Por medio de la observación de los siguientes indicadores se busca lograr identificar posibles barreras de aprendizaje que enfrenta el alumno**.**

Jardín de niños: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Fecha:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Indicador de observación** | **Si lo logra** | **No lo logra** | **Observaciones** |
| **LENGUAJE Y COMUNICACIÓN** | | | |
| Dificultad para aprender a leer y escribir. Retraso. |  |  |  |
| Producción escrita pobre, que contrasta con lo oral. |  |  |  |
| Presenta dificultades es su lenguaje. |  |  |  |
| Presenta dificultades motrices. |  |  |  |
| Presenta dificultades visuales. |  |  |  |
| Dificultad para recordar información. |  |  |  |
| Se le dificulta la comunicación de sus intereses y opiniones. |  |  |  |
| **DISCRIMINACIÓN** | | | |
| Dificultad para evocar palabras. |  |  |  |
| Cuenta con alguna discapacidad. |  |  |  |
| Mantiene una actitud negativa hacia el maestro y compañeros. |  |  |  |
| Se distrae fácilmente. |  |  |  |
| Evita participar e interactuar. |  |  |  |
| Presenta problemas de conducta. |  |  |  |
| Tiene baja autoestima. |  |  |  |
| **SOCIOCULTURALES** | | | |
| Es excluyente con sus compañeros. |  |  |  |
| Sus padres lo sobreprotegen. |  |  |  |
| Busca tener la atención de maestra y compañeros |  |  |  |
| Su familia es: \*nuclear \*un parental \*extendida. |  |  |  |
| Es incluyente con sus compañeros. |  |  |  |
| **SOCIOECONÓMICO** | | | |
| Difícil acceso a bibliotecas, internet, etc. |  |  |  |
| Mala calidad de la alimentación. |  |  |  |
| Constantes desplazamientos. |  |  |  |
| **GÉNERO** | | | |
| Convive y se relaciona de manera sana con todos su compañeros. |  |  |  |
| Identifica características físicas propias y de sus compañeros. |  |  |  |
| Convive con niños y niñas de manera igualitaria. |  |  |  |
| Respeta los gustos y preferencias de sus compañeros. |  |  |  |
| Trabaja en equipo con cualquiera de sus compañeros o compañeras. |  |  |  |
| Se identifica con un género. |  |  |  |
| Comprende que niños y niñas pueden desempeñar las mismas tareas y trabajos. |  |  |  |
| Es amable y cordial con todos su compañeros. |  |  |  |
| Incluye a sus compañeros en todo tipo de actividades. |  |  |  |
| **Socioemocional** | | | |
| Suele estar feliz y contento |  |  |  |
| Tiene seguridad al socializar con compañeros |  |  |  |
| Comprende sus emociones y las de sus compañeros |  |  |  |
| Es empático en situaciones difíciles |  |  |  |
| Expresa sus sentimientos de manera adecuada |  |  |  |
| Tiene sentido de identidad (sabe su nombre, conoce lo que le gusta y disgusta, reconoce sus habilidades y nombra características físicas) |  |  |  |

**DUA Áulico**

Objetivo: Que cada uno de los alumnos se sientan incluidos e integrados sin importar sus diferencias y puedan aprender de manera igualitaria, desarrollando su potencial académico al máximo; en un aula en la que se respire armonía, donde se vea a la diversidad lo más normal y se vea por la integridad de cada individuo que conforma el aula, minimizando y eliminando a toda costa las barreras de aprendizaje que se lleguen a presentar.

1.- Motivación:

-Despertar interés en los nuevos contenidos, comunicando lo que se va a aprender puede ser mediante imágenes, frases, ideas en todo el salón.

-Ser una docente cariñosa, atenta, respetuosa, empática con los alumnos para generar confianza y cualquier situación por la que pasen no se queden callados y hablen.

2.- Percepción:

-Incluir materiales auditivos y visuales como: imágenes, videos, podcast, música, audiolibros, etc.

-Actividades mediante la modalidad de proyectos.

-Rincones de aprendizaje variados.

-Actividades de expresión en donde se ponga en juego los diferentes gustos, costumbres, tradiciones, etc. Teniendo la certeza que se será respetado.

3.- Acción y expresión:

-Plantear metas personales de acuerdo con los aprendizajes a tratar.

-Actividades en diferentes modalidades: individual, binas, equipo, grupales.

-Trabajo colaborativo.

Evaluación: Es cualitativa pues en preescolar no nos interesa determinar un número al alumno pues nos interese ver las habilidades, conocimientos, valores, actitudes, competencias y aprendizajes que el niño ha adquirido durante su estancia por el preescolar.

Se propone mediante rúbricas en las que se valoran los aprendizajes esperados mediante niveles de desempeño con criterios específicos.

Mediante listas de cotejo donde se especifican criterio o indicadores que señalas con claridad las acciones a evaluar, con una escala de valoración dicotómica (si, no, en proceso) y un apartado para las observaciones pertinentes.