Escuela Normal De Educación Preescolar

Licenciatura en Educación Preescolar

Ciclo Escolar 2020-2021

CURSO:

**Observación Y Análisis De Prácticas Y Contextos Escolares**

Mtra. Elizabeth Guadalupe Ramos Suarez

Alumna: Rocío Lucio Belmares #8

Segundo Semestre Sección: ¨B¨

**Unidad de aprendizaje III  
Interacciones pedagógicas y didácticas: enseñanza y aprendizaje en el aula**

Competencias De La Unidad De Aprendizaje III:

* Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, y comprender situaciones educativas para mejorar su docencia.
* Orienta su actuación profesional con sentido ético - valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convencía institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar.

***Relato Biografico***

Junio 2021 Saltillo, Coahuila.

***¿Por qué decidí ser educadora?***

Fueron diferentes circunstancias que me llevaron a elegir la docencia como carrera profesional. Esto se enlaza con la idea de Tenti (1999 p.184-185) donde se le adjudica al hecho de ser maestro una fuerza mística, es decir, el resultado de un proceso complejo donde intervienen múltiples determinaciones sociales e individuales.

Recuerdo que desde pequeña a mí me gustaba jugar con mis primos a la escuelita y yo ser la maestra, considero que de ahí nació mi vocación por esta carrera, ya que me preguntaban que quería ser de grande y yo decía, ¡Quiero ser maestra! Esta idea se vincula con la perspectiva de que la familia constituye el primer transmisor de pautas culturales y educativas, ya que busca que sus hijos adquieran una cosmovisión fundamental, dentro de la cual vayan integrando el resto de los logros que conformarán paulatinamente su personalidad. Martínez (1984 p.84).

Otra de las razones es que bueno, desde pequeña ser maestra me llamo mucho la atención, yo admiraba mucho a mis maestras, siempre veía como eran la segunda mamá de los niños, siempre tenían y tienen una respuesta para tus problemas. El ver cómo te motiva a que cada día seas mejor, a que vayas a la escuela todos los días, Saber que cada día el vínculo que tienes con ellas se hace más fuerte, También influyo demasiado el que yo sea catequista desde los 12 años, ese lazo que cree con los niños, el preparar la clase, las dinámicas, las formas de trabajo es lo que me hace ser esto.

Año 2020 con 18 años de edad y terminado mi bachillerato técnico en procesos de gestión administrativa decido entrar a la Escuela Normal de Educación Preescolar, para poder aprender y ejercerme como una educadora que algún día servir a los niños de comunidades rurales.

Me gusta ser maestra de preescolar para servir, motivar y ser un ejemplo para los niños y entrar en esa etapa de desarrollo, esa etapa en la que son unas esponjitas y pueden absorber todo el conocimiento, me emociona introducirme en el mundo de ellos y saber hacer que no me vean como su maestra si no como una amiga con la que siempre podrán contar en preescolar Que aunque muchas personas me hicieron dudar en ser maestra de preescolar, por el ser docente y que es muy mal pagado, pero al final de cuentas no me importo por que los niños son para mí una pasión.

En este momento me encuentro cursando el segundo semestre de la licenciatura y al conocer más de la formación que se me va a impartir y la responsabilidad que adquiría al ser docente, supe que si era esto lo que yo deseaba y es a lo que me quiero dedicar la mayor parte de mi vida, dando lo mejor de mí, siendo una maestra responsable, eficaz y competente para formar niños capaces, autónomos y con valores para que se desarrollen fructíferamente en sociedad.

Esto se relaciona con la idea, de que los propósitos de la educación preescolar deben concentrarse en el desarrollo de las competencias intelectuales, en la capacidad de aprender permanentemente, y en la formación de valores y actitudes, que permitan avanzar en la democratización social, haciendo sustentable el desarrollo humano. PEP (2004 p.15).

En esta profesión se presta un servicio a la comunidad, tal vez no reconocido la mayoría de las veces, pero tendría la satisfacción de forjar con mis propias manos, el futuro de México y considero que la educación es un pilar fundamental en la formación y desarrollo de un individuo. Por esta razón, se dice que los profesores somos los protagonistas en el proceso educativo, que de la educación que nosotros impartamos depende el desarrollo económico, político y social del país. Ibarrola (2007 p.26).

Sé que queda mucho camino por recorrer, que la enseñanza es un proceso complejo en cual se necesita una formación continua, una relación integral con los alumnos y la elaboración de estrategias didácticas para el proceso educativo, ofreciendo un servicio de calidad.

Me queda claro que esta profesión me dará muchas experiencias buenas y malas, pero tendré que aprender de cada una de ellas, para ser mejor día a día, propiciando en los niños el interés por aprender, apoyándolos para que tengan una escolarización exitosa, estando consiente del compromiso que he adquirido de la profesión.

***¿Cómo a partir  de este año se han fortalecido las competencias del perfil de egreso?***

El curso de “Observación y análisis de prácticas y contextos escolares” potencia el uso de recursos metodológicos y técnicos de la investigación para  comprender diferentes situaciones educativas. Se constituye en un espacio diseñado para aplicar las técnicas de observación y entrevista focalizando aspectos específicos de las escuelas, en este caso, de los jardines de niños con el fin de obtener información directa de las acciones, relaciones y discursos de los distintos sujetos que confluyen en ellas. Incorporamos el cuestionario como una herramienta más que permite recabar información acerca de lo que piensan, dicen y hacen las distintas personas en un espectro más amplio.

 El uso de herramientas metodológicas nos permite describir, comprender y explicar con mayores argumentos las dimensiones de la práctica educativa en la escuela y el aula; la dimensión cultural, social, pedagógica e institucional está relacionada con la gestión y organización institucional, la distribución de roles y funciones de los docentes. Posteriormente se encuentran las interacciones pedagógicas en aula, el uso del tiempo, espacio, recursos.

Si bien este curso promueve el acercamiento a los planteles preescolar.

Las competencias profesionales que favorecimos durante el lapso de la materia fueron:

1. Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
2. Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

Este curso estuvo dividido en 3 unidades:

Unidad de Aprendizaje I. Escuela y comunidad: encuentros y desencuentros:

Donde como primera actividad realizamos una observación etnográfica u observación de campo.

La observación es muy importante y por ello es necesario acercarnos a esta herramienta, ya que a través de ella cuando un docente se encuentra por primera vez delate de un grupo de alumnos tiene numerosas dificultades una de ellas y muy importante es ser capaz de discernir, para que el docente obtenga esta capacidad es necesario que aprenda a observar analizando y contrastando individualmente o grupalmente. En la observación es imprescindible que esta sea sistemática, objetiva y periódica con una utilización de técnicas e instrumentos adecuados que permitan revisar como es el ambiente escolar en la hora de entrada, a la hora de salida en el transcurso de la jornada, en el aula y como esta afecta en el proceso aprendizaje-enseñanza.

Por la pandemia que presentamos actualmente los jardines están cerrados y realizan clases en línea, así que esta primera observación que realice solo fue etnográfica, dando detalles y características, presentando generalidades y datos de ubicación e instalación del jardín de niños más cercano a mi hogar.

****La evidencia de aprendizaje fue una crónica sobre un acontecimiento que observe durante mi estancia en el jardín de niños que consiste en la recopilación de hechos históricos narrados en orden cronológico.

Unidad de aprendizaje II. Prácticas y escenarios de gestión

En esta unidad realizamos algunas entrevistas y así realizamos la formulación de preguntas y procesos de reflexión sobre la realidad escolar a partir de información relevante. La gestión escolar la puedo resumir en que es un agente y factor de mejora. Por eso la gestión, el trabajo del directivo, marca una diferencia. Las escuelas tienen buen rendimiento, pues la presencia del director y del vicedirector es continua; y sus ausencias por reuniones o trámites son excepcionales; su relación es respetuosa y fluida.

En las escuelas de bajo rendimiento, la presencia del director no es constante y suelen darse relaciones conflictivas así como la gestión escolar debe distribuir con justicia, conocimiento y cultura a todos los niños y jóvenes.  Gestionar es controlar y administrar.  
La gestión escolar ha consistido en una práctica destinada a garantizar la regularidad y el ordenamiento de cada institución dentro de un sistema.  
Aguerrido dice “La gestión educativa fue concebida como un conjunto de mecanismos de control que aseguraban y garantizaban que aquello que se fijaba en los niveles centrales se transmitiera en el aula”.  
La gestión escolar es un asunto técnico y administrativo que requiere de ciertos procedimientos que puedes ser aplicados, linealmente, a cualquier realidad educativa.

En la institución cada integrante tiene su rol: los directivos son Líder de la institución educativa, encargados de los asuntos administrativos y conductor de las tareas académicas de su plantel; los docentes estimulan y aceptan la autonomía y la iniciativa de los estudiantes. Esta autonomía, iniciativa y liderazgo ayudan al alumno a establecer conexiones entre ideas y conceptos, utilizan una gran diversidad de materiales manipulativos e interactivos además de, datos y fuentes primarias así como también es flexible en el diseño de la clase, permite que los intereses y las respuestas de los alumnos orienten el rumbo de las sesiones, determinen las estrategias de enseñanza y alteren el contenido y el personal de apoyo asesora o colabora, patrocinando estrategias, recursos y orientando a la definición y resolución de problemas.

Como evidencia de aprendizaje presentamos una monografía sobre el jardín de niños observado durante la primera observación, donde desarrollamos su delimitación espacial, la gestión escolar, las problemáticas, rutina escolar, gestión administrativa, planificación y organización.

Unidad de aprendizaje III. Interacciones pedagógicas y didácticas: enseñanza y aprendizaje en el aula.

Durante esta unidad realizamos una observación a una clase de preescolar.

En esta tercera jornada de observación en mi caso me toco entrar el día 02 de junio de 2021 observe una clase del Jardín de Niños Francisco González Bocanegra turno vespertino, como educadora a cargo estaba la maestra Jessica Lorena Rodríguez Moreno a cargo de un grupo mixto 2º Y 3º “B”.

Se opto por hacer un diario de observación ya que según el Diario de Portland (2012) ‘‘el diario es un sistema de registros usado para hacer referencia a diversas situaciones que ocurren dentro de la clase; en este se hace énfasis tanto en lo disciplinar como en lo práctico; se entiende como una fuente que usa el docente investigador para reconocer aspectos que se dan dentro de la clase y que no se identifican en el momento en que ocurren, sino que surgen como parte del análisis de los registros. ’’ (p.121)

Alvarez-Gayou (2004) ‘‘La observación no implica únicamente obtener datos visuales; de hecho, participan todos los sentidos. Señala que «la observación consiste en obtener impresiones del mundo circundante por medio de todas las facultades humanas relevantes. Esto suele requerir contacto directo con el (los) sujeto(s) aunque puede realizarse observación remota registrando a los sujetos en fotografía, grabación sonora, o videograbación y estudiándola posteriormente»’’ (p.140)

Esta observación la realizamos por medio de una videollamada por Messenger donde pude observar que se conectaron entre 5 o 6 niños.

La clase estuvo enfocada a al campo formativo de Exploración y comprensión del mundo natural y social y Pensamiento Matemático, la clase trato sobre la realización de un slime casero y como aprendizajes esperados tenía:

\*Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos.

\*Usa unidades no convencionales para medir la capacidad con distintos propósitos.

En esta ocasión participe como observador como participante ya que según el libro como hacer investigación cualitativa Alvarez-Gayou (2004) ‘‘observador como participante. Se refiere al investigador que cumple la función de observador durante periodos cortos, pues generalmente a esto le siguen las observaciones de entrevistas estructuradas. Este tipo de observación también se aleja de la naturalista.’’ (p.105)

La maestra desde un principio se mostró muy tranquila y atenta con los niños, orientaba la atención de los niños, además de que siempre les brindaba la atención sobre el experimento que a pesar de que estábamos a la distancia les preguntaba a los niños como les había quedado el slime, si estaba duro, aguado, liquido, de tal manera igualmente pedía que le mostraran su avance.

Según Díaz Barriga (1998) ‘‘el aprendizaje es sistemático y organizado, pues es un fenómeno complejo que no se reduce a simples asociaciones memorísticas. Aunque esta concepción señala la importancia que tiene el aprendizaje por descubrimiento (dado que el alumno reiteradamente descubre nuevos hechos, forma conceptos, infiere relaciones, genera productos originales, etcétera), considera que no es factible que todo el aprendizaje significativo que ocurre en el aula deba ser por descubrimiento.’’ (p.35)

Creo que la maestra incitaba a los niños a construir su propio avance, la actividad estaba muy padre ya que dejo que los niños manipularan el experimento entonces ellos mismos iban conociendo la textura, la maestra solo era una guía pero era el niño quien construía su aprendizaje a través de la experimentación y manipulación de los objetos.

La actividad inicio primero que nada con una activación física para que los niños estuvieran activos, después de la activación les pregunto si sabían lo que harían, o que creían que realizarían y si sabían que era un slime. La maestra en su inicio como toda clase debe ser primero los motivos y despertó con la activación física, en seguida recupero los saberes previos de los estudiantes y posteriormente les dio el primer acercamiento al tema o actividad.

En el cierre fue muy simple les pregunto sobre la actividad que realizaron, si les había gustado y las mamas ya tenían un instrumento de evaluación en casa para contestarlo de acuerdo a lo que ellas observaron en los niños. El cierre consta en valorar la información recabada en los niños e identificar en qué medida se cumplieron los propósitos y metas establecidas en un principio.

La actividad inicio primero que nada con una activación física para que los niños estuvieran activos, después de la activación les pregunto si sabían lo que harían, o que creían que realizarían y si sabían que era un slime. La maestra en su inicio como toda clase debe ser primero los motivos y despertó con la activación física, en seguida recupero los saberes previos de los estudiantes y posteriormente les dio el primer acercamiento al tema o actividad.

En el cierre fue muy simple les pregunto sobre la actividad que realizaron, si les había gustado y las mamas ya tenían un instrumento de evaluación en casa para contestarlo de acuerdo a lo que ellas observaron en los niños. El cierre consta en valorar la información recabada en los niños e identificar en qué medida se cumplieron los propósitos y metas establecidas en un principio.

Algunos de los materiales que utilizo la educadora fueron:

* Agua
* Kool – aid o colorante
* Maicena
* Recipiente
* Una pala o cuchara

Y me parece bien que utilizara materiales que se pueden tener en casa ya que por la circunstancia en las que estamos de esta manera no arriesga a las familias al salir de casa.

En cuanto a la tiempo su clase duro alrededor de 1 hora, al iniciar espero que se conectaran los alumnos esperados, continuo con la activación física el profesor, después la maestra los introdujo al tema en un lapso de 2 minutos, siguió con la realización del experimento; durante la realización del experimento ella siempre los espero y les dio tiempo para que pudieran manipular los materiales, en cuanto el tiempo ella lo dosifico en lapsos pequeños donde pueda abordar diversos contenidos y trato que fuera una clase corta ya que no se puede tener demasiado tiempo captada la atención de los niños delante de una computadora o teléfono.

Los recursos utilizados fueron en su mayoría objetos que podemos tener en casa.

El espacio en el que sucedió la actividad en primer lugar fue en casa de cada uno de los niños, pero además cada uno de los niños tenía decorada su zona de trabajo de acuerdo al mes de junio tenían un tipo de periódico mural.

Para la evaluación ella les pidió que escribieran en su cuaderno que les pareció la actividad, y cada una de las mamás con anterioridad de la clase contaban con una lista de cotejo enviada por la educadora que llenaría conforme a como vio a su hijo durante la clase.

Se realizaron varias entrevistas a diferentes personas que conforman jardín de niños, en mi caso nosotras realizamos la entrevista al profesor de educación física.

En esta entrevista le preguntamos sobre sus años de servicio, que técnicas utiliza para la enseñanza en los niños, como organiza al grupo, etc.

Entrevista a docente de Educación Física

La siguiente entrevista tiene como finalidad el saber cómo se desarrolla en el contexto del salón de clases de acuerdo a las necesidades de usted como profesor como de los alumnos y cómo influyen sus diferentes contextos en el trabajo escolar.   
Este documento se apega a la confidencialidad y el uso de la información será exclusivamente con fines educativos.

**¿Cuántos años tiene de docente?**

19 años

**¿Qué es la educación para usted?**

Es un proceso que se lleva para que el alumno adquiera habilidades, conocimientos y destrezas que pueda utilizar en su vida cotidiana

**¿Qué niveles educativos ha impartido?**

Preescolar, primaria y secundaria

**¿Qué técnicas tiene para realizar las actividades deportivas?**

Técnica de patrones básicos de movimiento.

**¿Cómo es su forma de organizar la clase y al grupo?**

Individual, parejas, tercias, equipos y actividades grupales

**¿Qué reglas tiene durante sus horas de clases?**

Poner atención, seguir indicaciones, hacer las cosas con precaución, etc.

**¿Qué es lo que evalúa en el alumno?**

Motricidad, habilidades como reptar, saltar, etc. Comportamiento, realización de actividades

**¿Qué pasa con los alumnos que no pueden practicar deportes?**

Se le asignan tareas especiales

**¿Qué califica en el desempeño del deporte?**

Las técnicas, destrezas y habilidades de ella alumnos

**¿Qué tipo de actividades le gusta realizar más durante clases?**

Actividades de trabajo colaborativo

**¿Cuenta con el suficiente material para trabajar en clase? y si no, ¿Qué hace cuando no cuenta con el material?**

Se utiliza materiales que tengan al alcance

**¿Cuál es su objetivo con los alumnos?**

Que los alumnos fortalezcan habilidades y destrezas relacionadas con la motricidad

Utilizamos una entrevista para la recolección de datos ya que Alvarez-Gayou (2004) ‘‘la investigación cualitativa, en la entrevista busca entender el mundo desde la perspectiva del entrevistado, y desmenuzar los significados de sus experiencias.’’ (p.109)

Realizamos una entrevista semiestructurada y con ella llego a la conclusión que el profesor de educación física su principal objetivo es incorporar actividades para incentivar su motricidad, en el caso de que tenga algún alumno que no pueda realizar la actividad se le asigna una especial pero que el objetivo sea al mismo.

Él se encarga de desarrollar las cualidades motoras básicas que conforman la aptitud física. Propiciar el desenvolvimiento de los elementos que intervienen en el desarrollo psicomotor. Favorecer un adecuado desarrollo morfofuncional. Canalizar su amplia necesidad de expresión cinética.

La Educación Física en el nivel preescolar, desde la perspectiva de la educadora, se centra en las capacidades motrices de los niños: locomoción, coordinación, equilibrio y manipulación; y en la consolidación de la conciencia corporal.

Según el libro de aprendizajes clave siempre SEP (2017) ‘‘se debe considerar a los niños con discapacidad en el ser incluidos en las actividades de juego y movimientos así como también recibir apoyo para su realización.’’ (p. 332)

Esta observación fue muy interesante ya que pudimos observar las expresiones de los niños al realizar el experimento, ver como estaban emocionados por lo que hacían y la educadora en todo momento estuvo demasiado atenta con los niños.

En este curso logro percatarme de que se cumplieron todas las competencias que se pretendían, ya que se utilizan los medios tecnológicos en las actividades que se realizan, en las distintas inmersiones que se llevaron a cabo, para la investigación y búsqueda de teoría que se requería para la elaboración de los trabajos pretendidos. Cada una de las actividades realizadas abonan en las competencias tanto de los las unidades, del curso y las del perfil de egreso; aunque en algunas ocasiones no están evidente esta relación pero ya en el momento en el que se reflexiona y examina lo que se realizó se da por entendido que se logró y en que favorecen. En cuestión al curso a mi parecer es uno de los más placenteros y en el que se ve más ligado nuestro desempeño ya que es en este dónde se pone en práctica y se tienen más relación con el objetivo que es la profesión como docente, pero claro en este también se ven envueltos cada uno de los cursos que se abordan y abordaran a lo largo de mi carrera ya que es en este trayecto donde se ponen en práctica y se observa lo obtenido en cada uno de ellos.

Para concluir solo me queda mencionar que cada una de las competencias expuestas abonan a las competencias de perfil de egreso que se pretende lograr al finalizar la carrera, estas competencias se irán desarrollando más a profundidad a lo largo de los semestres y cursos que se llevarán. La realización de este texto reflexivo me permite comprender cada uno de los logros obtenidos en los cursos y como estos sin pensarlo se han ido fortaleciendo a lo largo del semestre; identificar las actividades realizadas y como estas estaban contribuyendo a los logros que pretendía cada competencia, para que como futura docente obtenga los conocimientos, habilidades, aprendizajes y estrategias que la sociedad, el sistema educativo y yo en lo personal me exija cada día en mi labor profesional.

La competencia Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, y comprender situaciones educativas para mejorar su docencia puedo decir que siempre estuvo presente en el desarrollo del curso ya que utilizamos recursos metodológicos para la investigación, uno del recurso que utilizamos fueron las entrevista y cuestionarios.

Dentro de la competencia integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación competencia que desarrollé a partir de las participaciones que tuve en las jornadas de observación, especialmente en la última que tuvimos ya que en esta pude tener un contacto más directo con los niños a partir de la videollamada de su clase.

La investigación educativa es un proceso sistemático e   intencional que consiste en la recogida de información fiable y válida seguido por  el  análisis  e   interpretación  de  la misma,  con el fin de  ampliar  el conocimiento sobre   los fenómenos educativos, buscar  una  explicación y comprensión  de   los mismos,  y solucionar  los problemas planteados   en el  ámbito de  la   educación; la observación me permitió conocer realmente lo que sucede dentro del aula y como ha cambiado el desarrollo de una clase así como también lo que pasa con la educación actualmente y los problemas que existen.

Referencias

Díaz Barriga, F., y Hernández, G. (1998). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México: McGraw-Hill.

Secretaría de Educación Pública. (2017). Plan y programas de estudio de la educación básica. Aprendizajes Clave para la educación integral. México: SEP.

Álvarez-Gayou, J. L. (2004). Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología (pp. 103-158). México: Paidós.

 Martínez, M. (1984). Las agencias de socialización. México: Santillana. pp. 84.

Ibarrola, M. (2007). Aprendices de maestros. México: Pomares. pp.26, 33.

Rubrica

|  |  |
| --- | --- |
| **Lista de Cotejo. Unidad 3** | Relato Biográfico |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Materia** | Observación y Análisis de Prácticas y Contextos escolares | | |
| **Unidad 3** | Interacciones pedagógicas y didácticas: enseñanza y aprendizaje en el aula | | |
| **Actividad:** | Relato Biográfico | **Objetivo** | Que el estudiante realice un análisis de los factores que permite profundizar en la concepción de práctica docente y comprender la forma en que se materializa la propuesta curricular en el aula |
| **Competencia** | * Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar y comprender situaciones educativas en diversos contextos. * Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar. | | |
| **Descripción** | Elaboración de un fragmento de relato biográfico de manera individual donde se emplea la observación, entrevista y cuestionario para exponer los encuentros intersubjetivos con alumnos y/o padres de familia, métodos y técnicas de enseñanza y aprendizaje, materiales didácticos. Los ambientes, rutinas y saberes docentes, destacando las características y modalidad escolar y los campos de formación académica. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Criterio** | **Puntos** | **Resultado** |
| **Portada:** El documento incluye portada con los datos: escuela, escudo, nombre del trabajo, nombre de los integrantes del equipo de práctica, fecha y lugar. | **5** |  |
| **Resumen:** Narrativo, no más de 250 palabras, con el siguiente contenido: temática general del estudio, justificación del diseño, descripción breve del informante y contenidos principales del texto biográfico. | **10** |  |
| **Palabras claves.** Se anotan entre 5 y 10 palabras o descriptores que identifican los principales temas del artículo. | **5** |  |
| **Introducción:** Temática del estudio, objetivo del estudio, metodología empleada y categorías temáticas encontradas. | **15** |  |
| **Cuerpo del trabajo:** | | |
| 1. Emplea la observación, entrevista y cuestionario para su elaboración. | **10** |  |
| 1. Elabora la narrativa biográfica destacando los encuentros intersubjetivos del docente con alumnos y/o padres de familia, sus métodos, técnicas de enseñanza y aprendizaje, materiales didácticos, así como los ambientes, rutinas, funciones con las que convive en el jardín de niños. | **20** |  |
| 1. Amplía la narrativa biográfica con fotografías de archivo, documentos recuperados durante la observación y la entrevista, así como materiales diversos que sean evidencia de los procesos de interacción entre docente y alumnos. | **10** |  |
| **Conclusiones:** De acuerdo al texto biográfico **y** análisis realizado para realizar alguna afirmación concluyente que dé respuesta a la pregunta de la que se partió | **20** |  |
| **Referencias Bibliográficas:** Enlistar con cada una de las fuentes que han sido consultadas para la escritura de la monografía. Es fundamental que se indique cada uno de los textos utilizados, esto de acuerdo al APA. | **5** |  |
| **Total** | **100** |  |