**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL**

**ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

****

**Nombre del Alumno Practicante:**

Fernanda Alejandra González Méndez

**Grado:** Cuarto **Sección:** “A” **Número de Lista:** 7

**Comunidad de Práctica:**

San José de la Joya

**Grado en el que realiza su práctica:**

Tercer grado

**Total de niños:** 8

**Niños:** 5 **Niñas:** 3

**Tercer grado:** 8

**Primer grado:** 1

28 junio. 02 juliio 2021



CRONOGRAMA SEMANAL

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TIEMPO** | **LUNES** | **MARTES** | **MIÉRCOLES** | **JUEVES** | **VIERNES**  |
| 10 minutos  | - | Regalo de lectura | Regalo de lectura | Regalo de lectura | Regalo de lectura |
| 30 minutos  | -  | Pensamiento matemático  | Lenguaje y comunicación | Pensamiento matemático | Exploración y comprensión del mundo natural y social |
| 30 minutos | - | Exploración y comprensión del mundo natural y social | Educación Física | Lenguaje y comunicación | Artes  |
| 10 minutos | - | Carpeta de evidencias | Carpeta de evidencias | Carpeta de evidencias | Carpeta de evidencias |

|  |
| --- |
| **PLAN SEMANAL** |
| **Comunidad:**  | **San José de la Joya** | **C.C.T:**  | **05KJN0205E** | **Nivel:**  | **Preescolar** |
| **LEC:**  | **Fernanda Alejandra González Méndez**  | **N° de Alumnos:**  | **8** |
| **Periodo:** | **28 junio-02 julio 2021** | **Ciclo Escolar:**  | **2020-2021** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Día** | **Campo Formativo /Área de Desarrollo Personal y Social.** | **Tema** | **Aprendizaje esperado** | **Producto** | **Materiales y Recursos** |
| **Martes 29 junio** | Pensamiento Matemático | Numero entero  | Modela y resuelve problemas de repartos con objetos | Ejercicios resueltos del libro de La Maestra Pati. Correspondiente a su grado. | Libro de la maestra PatiLápiz  |
| Mundo Natural y Social | Diversidad cultural en el tiempo y el espacio: Pueblos de México y el mundo | Obtiene información con sus familiares para saber cómo es su familia e identificar características comunes con otras familias, además de reconocerse como parte de este grupo y valorar sus costumbres y tradiciones. | Dibujo  | Libro integradoImágenes de la revolución mexicanaLápiz |
| **Miércoles 30 junio** | Lenguaje y Comunicación | Tipos de documentos  | Identifica lo que es una carta y recado y produce uno utilizando recursos propios como el dibujo. | Elaboración de una carta  | Hoja de maquinaPeriódicoRevistasLibros TijerasPegamentoLápiz  |
| Educación Física | Creatividad en la acción motriz | Propone distintas respuestas motrices y expresivas ante un mismo problema en actividades lúdicas | En esta sesión no se genera producto |  |
| **Jueves 01 julio** | Lenguaje y comunicación | Fabula y cuento | Construye colectivamente narraciones con la expresión de las ideas que quiere comunicar por escrito y que dicta al LEC. | Historia  | PapelHojasBolsa Caja de cartónRecipienteColores  |
| Pensamiento Matemático | Numero entero  | Modela y resuelve problemas mediante el conteo al agregar o quitar objetos; compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos | En esta sesión no se genera producto |   |
| **Viernes 2 julio**  | Arte  | Promoción de la Cultura de paz | Comunica emociones mediante la expresión corporal. | En esta sesión no se genera producto |  |
| Mundo Natural y Social | Diversidad cultural en el tiempo y el espacio: Pueblos de México y el mundo | Obtiene información con sus familiares para saber cómo es su familia e identificar características comunes con otras familias, además de reconocerse como parte de este grupo y valorar sus costumbres y tradiciones | Maqueta  | CartulinaHojas de maquinaRecortesColores Marcadores |

|  |
| --- |
| **DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES** |
| **Día** | **Horario**  | **ACTIVIDADES**  |
| **Martes 29 junio****Miercoles 30 junio** |  | Pensamiento matemático Ayude a su hijo a realizar el siguiente ejercicio, según corresponda:• Niños entre 3 y 4 años: a formar conjuntos de cosas que sean iguales: plantas, semillas, vasos, hojas, entre otras cosas.• Niños entre 4 y 5 años: a contar y sumar cosas menores a 10.• Niños entre 5 y 6 años: a contar hasta el 30, a sumar y restar cosas menores a 10.  |
|  | Mundo Natural y Social:Coloque a su hijo al lado de usted y pregúntele: ¿cómo somos?, ¿quién es más grande?, ¿crees que siempre has sido así?, ¿crees que siempre yo he sido de este tamaño?Muéstrele fotos tanto de usted de diferentes edades, como de él cuando estaba más pequeño, y donde esté toda la familia. Pregúntele: ¿quién está ahí?, ¿cómo son?, ¿dónde vivimos? Señale donde está él y pregúntele: ¿eres igual?, ¿tus manos son del mismo tamaño?, ¿cómo eras? Finalmente, dígale lo que significa él para usted y que haga un dibujo de la familia. |
|  | Lenguaje y Comunicación:Invite a su hijo a escribir juntos una carta. Platiquen antes de elaborarla: ¿a quién se la mandarán?, ¿qué le vamos a platicar?, ¿cómo nos despedimos?, ¿dónde ponemos nuestro nombre?, ¿dónde crees que van los datos de la persona a quien se la enviamos? Al final, elaboren la carta y un sobre para enviarla. |
|  | Educación Física: Juegue con su hijo “A pasar la bolita”, mientras cantan una canción. Con una pelota de plástico o una de papel, pídale que se ponga de pie y sostenga, durante 10 segundos, la pelota sobre una mano estirada, sin que se caiga, y luego con la otra mano. Después hágalo usted. Háganlo un poco más difícil haciendo lo mismo, pero parados en un pie. Es importante que mantengan el equilibrio y coordinar el cuerpo para no caerse |
| **Jueves 1 julio****Viernes 2 julio** |  | Lenguaje y Comunicación: Retomen la actividad del lunes 14 de junio “Educación socioemocional” cuando crearon el diccionario de emociones. Recuerden un poco lo que hicieron. Posteriormente, piensen e inventen una historia con esas imágenes, decidan cuál pondrán primero, cuál después y así con las otras que elijan; pídale que la escriba en su cuaderno debajo de cada imagen, permita que su hijo intente escribir como pueda |
|  | Pensamiento Matemático: Ayude a su hijo a realizar el siguiente ejercicio, según corresponda:• Niños entre 3 y 4 años: a formar grupos (conjuntos) de cosas que sean iguales: plantas, semillas, vasos, hojas.• Niños entre 4 y 5 años: a identificar las formas que tienen los objetos que le rodean, por ejemplo: la puerta de la casa (rectángulo), una pelota (círculo), y pídale que los dibuje y los ilumine.• Niños entre 5 y 6 años: a comparar cantidades de cosas, por ejemplo: en una mano enséñele dos plantas y en la otra, tres plantas, y pregúntele dónde hay más y dónde menos. También puede hacer, por ejemplo, dos puños de piedritas, contar juntos y después comparar donde hay más y dónde menos.  |
|  | Arte: Invite a su hijo a jugar al semáforo. Pídale que siga las siguientes indicaciones: cuando diga el semáforo está en verde debe caminar rápido, si dice el semáforo está en amarillo debe caminar lento y si dice el semáforo está en rojo se debe quedar quieto. Varíe el color del semáforo unas siete u ocho veces, y después cambien de rol. Finalmente pídale que dibuje una secuencia de movimientos coloreando en qué color está el semáforo |
|  | Mundo Natural y Social: Hagan juntos una masa de tierra con agua, procuren que no quede aguada. Elaboren una maqueta de su casa en una tabla o en un cartón. Con la masa hagan varias figuras, pueden ser de los integrantes de su familia, animales, carros y otros objetos, déjenlas que se endurezcan y luego píntenlas. Después platiquen cómo se sienten con lo que hicieron, y compartan su maqueta con la familia. Pueden hacer otras maquetas, por ejemplo, de la selva, del desierto, del espacio o de su lugar favorito de la casa.  |

|  |
| --- |
| **ACTIVIDADES DE REFORZAMIENTO** |
| **Día**  | **Descripción de actividad:**  |
| **Jueves 01 julio**  | **Colocan las imágenes en orden y cuentan la historia al finalizar.****Agrupa distintas colecciones de objetos, y cuenta el total.** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Material para las actividades de reforzamiento**

**Lunes**

**Martes**

**Cuento pinocho, tarjetas de palabras, plastilina.**

**Miércoles:**

**Jueves**

**Viernes:**

**REGISTRO DE EVIDENCIAS DIARIAS**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NOMBRE DEL ALUMNO**  | **LUNES**  | **MARTES**  | **MIÉRCOLES**  | **JUEVES**  | **VIERNES**  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**DESCRIPCIÓN DE LOGROS, DIFICULTADES Y RETROALIMENTACIÓN QUE SE HIZO DE FORMA DIARIA A LOS ALUMNOS**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÍA**  | **DESCRPCIÓN**  |
| **LUNES**  | **Alumno 1:** **Alumno 2:** **Alumno 3:** **Alumno 4:** **Alumno 5:**  |
| **MARTES**  | **Alumno 1:** **Alumno 2:** **Alumno 3:** **Alumno 4:** **Alumno 5:**  |
| **MIERCOLES**  | **Alumno 1:** **Alumno 2:** **Alumno 3:** **Alumno 4:** **Alumno 5:**  |
| **JUEVES**  | **Alumno 1:** **Alumno 2:** **Alumno 3:** **Alumno 4:** **Alumno 5:**  |
| **VIERNES**  | **Alumno 1:** **Alumno 2:** **Alumno 3:** **Alumno 4:** **Alumno 5:**  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **Lo logra por si solo** | **Lo logra con ayuda** | **No lo logra** | **Observaciones** |
| Realiza un esfuerzo para lograr lo que se propone. |  |  |  |  |
| Muestra interés y motivación ante situaciones retadoras y accesibles a sus posibilidades.  |  |  |  |  |
| Atiende sugerencias y muestra perseverancia en las acciones que lo requieren  |  |  |  |  |
| Participa activamente en las actividades  |  |  |  |  |
| Cuando se le dificulta alguna actividad realiza intentos antes de solicitar ayuda. |  |  |  |  |
| Identifica sus destrezas y limitaciones  |  |  |  |  |
| Expresa cuando se le dificulta alguna actividad  |  |  |  |  |
| Solicita apoyo cuando lo requiere |  |  |  |  |

**LISTA DE COTEJO**

Instrucciones: observa los aprendizajes que los niños presentan y marca con una (X) el nivel de desempeño alcanzado utilizando la sig. escala.

1. Lo logra por sí solo. Resuelve situaciones y realiza procesos de manera autónoma. 2. Lo logra con ayuda. Requiere apoyo y acompañamiento para resolver situaciones. 3. No lo logra. No presenta interés y no solicita ayuda para resolver situaciones.

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Fecha: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| Campo formativo/área de desarrollo:  |
| Organizador curricular 1: | Organizador curricular 2: |
| Aprendizaje esperado: |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno |

|  |
| --- |
| **Adecuaciones Curriculares:**  |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

 Fernanda Alejandra González Méndez \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Firma del LEC Firma del APEC

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Firma del docente de la normal