EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: Emily Carrizales Hernández Fecha: 21 de junio de 2021

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Educación Socioemocional | |
| Organizador curricular 1: autorregulación | Organizador curricular 2: expresión de las emociones |
| Aprendizaje esperado: Reconoce qué lo hace sentirse alegre, seguro y feliz. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Reconoce emociones |
| * Nombra ejemplos de situaciones que le generan alguna emoción |
| * Identifica la felicidad |
| * Identifica el enojo |
| * Identifica la tristeza |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno  Identifica algunas emociones y las nombre, se le dificulta relacionarlas con situaciones de la vida real. |

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: Emily Carrizales Hernández Fecha: 21 de junio de 2021

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: artes | |
| Organizador curricular 1: expresión artística | Organizador curricular 2: familiarización con los elementos básicos de las artes |
| Aprendizaje esperado: Representa historias y personajes reales e imaginarios con mímica, marionetas, en el juego simbólico y dramatizaciones. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Representa historias con mímica |
| * Representa personajes con mímica |
| * Utiliza el juego simbólico para representar historias y personajes * Realiza dramatizaciones representando situaciones o personajes. |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno  Es tímida, realiza pocos movimientos para expresarse, le cuesta imitar historias, en el juego con otros compañeros o hermanos lo realiza bien, actuando el papel que le corresponde. |

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: Leilany Guadalupe García Zamora Fecha: 21 de junio de 2021

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Educación Socioemocional | |
| Organizador curricular 1: autorregulación | Organizador curricular 2: expresión de las emociones |
| Aprendizaje esperado: Reconoce qué lo hace sentirse alegre, seguro y feliz. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Reconoce emociones |
| * Nombra ejemplos de situaciones que le generan alguna emoción |
| * Identifica la felicidad |
| * Identifica el enojo |
| * Identifica la tristeza |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno  Identifica las emociones y las nombre, puede relacionarlas con situaciones de la vida real. |

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: Leilany Guadalupe García Zamora Fecha: 21 de junio de 2021

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: artes | |
| Organizador curricular 1: expresión artística | Organizador curricular 2: familiarización con los elementos básicos de las artes |
| Aprendizaje esperado: Representa historias y personajes reales e imaginarios con mímica, marionetas, en el juego simbólico y dramatizaciones. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Representa historias con mímica |
| * Representa personajes con mímica |
| * Utiliza el juego simbólico para representar historias y personajes * Realiza dramatizaciones representando situaciones o personajes. |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno  realiza diferentes movimientos para expresarse, representa historias en el juego con otros compañeros o hermanos, actuando el papel que le corresponde. |

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: Martín Antonio Hernández Orzua Fecha: 21 de junio de 2021

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Educación Socioemocional | |
| Organizador curricular 1: autorregulación | Organizador curricular 2: expresión de las emociones |
| Aprendizaje esperado: Reconoce qué lo hace sentirse alegre, seguro y feliz. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Reconoce emociones |
| * Nombra ejemplos de situaciones que le generan alguna emoción |
| * Identifica la felicidad |
| * Identifica el enojo |
| * Identifica la tristeza |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno  Identifica las emociones y las nombre, puede relacionarlas con situaciones de la vida real. |

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: Martín Antonio Hernández Orzua Fecha: 21 de junio de 2021

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: artes | |
| Organizador curricular 1: expresión artística | Organizador curricular 2: familiarización con los elementos básicos de las artes |
| Aprendizaje esperado: Representa historias y personajes reales e imaginarios con mímica, marionetas, en el juego simbólico y dramatizaciones. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Representa historias con mímica |
| * Representa personajes con mímica |
| * Utiliza el juego simbólico para representar historias y personajes * Realiza dramatizaciones representando situaciones o personajes. |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno  realiza diferentes movimientos para expresarse, representa historias en el juego con otros compañeros o hermanos, actuando el papel que le corresponde. |

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: Milagros Esmeralda Zarasua Zarasua Fecha: 21 de junio de 2021

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Educación Socioemocional | |
| Organizador curricular 1: autorregulación | Organizador curricular 2: expresión de las emociones |
| Aprendizaje esperado: Reconoce qué lo hace sentirse alegre, seguro y feliz. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Reconoce emociones |
| * Nombra ejemplos de situaciones que le generan alguna emoción |
| * Identifica la felicidad |
| * Identifica el enojo |
| * Identifica la tristeza |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno  Identifica las emociones y las nombre, puede relacionarlas con situaciones de la vida real. |

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: Milagros Esmeralda Zarasua Zarasua Fecha: 21 de junio de 2021

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: artes | |
| Organizador curricular 1: expresión artística | Organizador curricular 2: familiarización con los elementos básicos de las artes |
| Aprendizaje esperado: Representa historias y personajes reales e imaginarios con mímica, marionetas, en el juego simbólico y dramatizaciones. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Representa historias con mímica |
| * Representa personajes con mímica |
| * Utiliza el juego simbólico para representar historias y personajes * Realiza dramatizaciones representando situaciones o personajes. |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno  realiza diferentes movimientos para expresarse, representa historias en el juego con otros compañeros o hermanos, actuando el papel que le corresponde. |

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: Anhel Ruiz Alarcón Fecha: 21 de junio de 2021

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Educación Socioemocional | |
| Organizador curricular 1: autorregulación | Organizador curricular 2: expresión de las emociones |
| Aprendizaje esperado: Reconoce qué lo hace sentirse alegre, seguro y feliz. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Reconoce emociones |
| * Nombra ejemplos de situaciones que le generan alguna emoción |
| * Identifica la felicidad |
| * Identifica el enojo |
| * Identifica la tristeza |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno  Identifica algunas emociones y las nombra, tiene dificultades al relacionarlas con situaciones de la vida real. |

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: Anhel Ruiz Alarcón Fecha: 21 de junio de 2021

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: artes | |
| Organizador curricular 1: expresión artística | Organizador curricular 2: familiarización con los elementos básicos de las artes |
| Aprendizaje esperado: Representa historias y personajes reales e imaginarios con mímica, marionetas, en el juego simbólico y dramatizaciones. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Representa historias con mímica |
| * Representa personajes con mímica |
| * Utiliza el juego simbólico para representar historias y personajes * Realiza dramatizaciones representando situaciones o personajes. |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno  realiza diferentes movimientos para expresarse, representa historias en el juego con otros compañeros o hermanos, actuando el papel que le corresponde. |

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: Kenia Zamora Carrizales Fecha: 21 de junio de 2021

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Educación Socioemocional | |
| Organizador curricular 1: autorregulación | Organizador curricular 2: expresión de las emociones |
| Aprendizaje esperado: Reconoce qué lo hace sentirse alegre, seguro y feliz. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Reconoce emociones |
| * Nombra ejemplos de situaciones que le generan alguna emoción |
| * Identifica la felicidad |
| * Identifica el enojo |
| * Identifica la tristeza |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno  Identifica las emociones y las nombra, tiene dificultades al relacionarlas con situaciones de la vida real. |

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: Kenia Zamora Carrizales Fecha: 21 de junio de 2021

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: artes | |
| Organizador curricular 1: expresión artística | Organizador curricular 2: familiarización con los elementos básicos de las artes |
| Aprendizaje esperado: Representa historias y personajes reales e imaginarios con mímica, marionetas, en el juego simbólico y dramatizaciones. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Representa historias con mímica |
| * Representa personajes con mímica |
| * Utiliza el juego simbólico para representar historias y personajes * Realiza dramatizaciones representando situaciones o personajes. |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno  realiza diferentes movimientos para expresarse, representa historias en el juego con otros compañeros o hermanos, actuando el papel que le corresponde. |

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: Emily Carrizales Hernández Fecha: 22 de junio de 2021

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento Matemático | |
| Organizador curricular 1: Número, algebra y variación | Organizador curricular 2: Número |
| Aprendizaje esperado: Relaciona el número de los elementos de una colección con la sucesión numérica escrita del 1 al 20 | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Identifica los números del 1 al 20 |
| * Realiza el conteo de una colección de 20 elementos |
| * Relaciona la numeración con los elementos hasta 20 |
| * Sigue la sucesión numérica hasta el 20 en orden ascendente |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno  Identifica los números escritos del 1 al 5, de forma verbal cuenta del 1 al 7 sin equivocaciones. Realiza conteo de 5 elementos y los relaciona con la numeración correspondiente. |

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: Emily Carrizales Hernández Fecha: 22 de junio de 2021

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social | |
| Organizador curricular 1: Mundo Natural | Organizador curricular 2: Exploración de la Naturaleza |
| Aprendizaje esperado: Identifica que las plantas se alimentan de los nutrientes del suelo, del agua y del sol de diferente manera que los animales por ejemplo | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Conoce como se alimentan las plantas |
| * Identifica que las plantas necesitan nutrientes |
| * Reconoce las diferencias de alimentaciones entre plantas y animales |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno  Identifica algunos alimentos que requieren las plantas, conoce con lo que se alimentan algunos animales de su localidad y algunas plantas. |

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: Leilany Guadalupe García Zamora Fecha: 22 de junio de 2021

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento Matemático | |
| Organizador curricular 1: Número, algebra y variación | Organizador curricular 2: Número |
| Aprendizaje esperado: Relaciona el número de los elementos de una colección con la sucesión numérica escrita del 1 al 20 | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Identifica los números del 1 al 20 |
| * Realiza el conteo de una colección de 20 elementos |
| * Relaciona la numeración con los elementos hasta 20 |
| * Sigue la sucesión numérica hasta el 20 en orden ascendente |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno  Identifica los números escritos del 1 al 8, de forma verbal cuenta del 1 al 10 sin equivocaciones. Realiza conteo de 8 elementos y los relaciona con la numeración correspondiente. |

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: Leilany Guadalupe García Zamora Fecha: 22 de junio de 2021

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social | |
| Organizador curricular 1: Mundo Natural | Organizador curricular 2: Exploración de la Naturaleza |
| Aprendizaje esperado: Identifica que las plantas se alimentan de los nutrientes del suelo, del agua y del sol de diferente manera que los animales por ejemplo | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Conoce como se alimentan las plantas |
| * Identifica que las plantas necesitan nutrientes |
| * Reconoce las diferencias de alimentaciones entre plantas y animales |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno  Identifica algunos alimentos que requieren las plantas, conoce con lo que se alimentan algunos animales de su localidad y algunas plantas. |

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: Martin Antonio Hernández Orzua Fecha: 22 de junio de 2021

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento Matemático | |
| Organizador curricular 1: Número, algebra y variación | Organizador curricular 2: Número |
| Aprendizaje esperado: Relaciona el número de los elementos de una colección con la sucesión numérica escrita del 1 al 20 | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Identifica los números del 1 al 20 |
| * Realiza el conteo de una colección de 20 elementos |
| * Relaciona la numeración con los elementos hasta 20 |
| * Sigue la sucesión numérica hasta el 20 en orden ascendente |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno  Identifica los números escritos del 1 al 30, de forma verbal cuenta del 1 al 50. Realiza conteo de 20 elementos y los relaciona con la numeración correspondiente. |

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: Martin Antonio Hernández Orzua Fecha: 22 de junio de 2021

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social | |
| Organizador curricular 1: Mundo Natural | Organizador curricular 2: Exploración de la Naturaleza |
| Aprendizaje esperado: Identifica que las plantas se alimentan de los nutrientes del suelo, del agua y del sol de diferente manera que los animales por ejemplo | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Conoce como se alimentan las plantas |
| * Identifica que las plantas necesitan nutrientes |
| * Reconoce las diferencias de alimentaciones entre plantas y animales |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno  Identifica los alimentos que requieren las plantas, conoce con lo que se alimentan algunos animales de su localidad y algunas plantas. |

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: Milagros Esmeralda Zarasua Zarasua Fecha: 22 de junio de 2021

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento Matemático | |
| Organizador curricular 1: Número, algebra y variación | Organizador curricular 2: Número |
| Aprendizaje esperado: Relaciona el número de los elementos de una colección con la sucesión numérica escrita del 1 al 20 | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Identifica los números del 1 al 20 |
| * Realiza el conteo de una colección de 20 elementos |
| * Relaciona la numeración con los elementos hasta 20 |
| * Sigue la sucesión numérica hasta el 20 en orden ascendente |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno  Identifica los números escritos del 1 al 25, de forma verbal cuenta del 1 al 25. Realiza conteo de 20 elementos y los relaciona con la numeración correspondiente. |

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: Milagros Esmeralda Zarasua Zarasua Fecha: 22 de junio de 2021

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social | |
| Organizador curricular 1: Mundo Natural | Organizador curricular 2: Exploración de la Naturaleza |
| Aprendizaje esperado: Identifica que las plantas se alimentan de los nutrientes del suelo, del agua y del sol de diferente manera que los animales por ejemplo | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Conoce como se alimentan las plantas |
| * Identifica que las plantas necesitan nutrientes |
| * Reconoce las diferencias de alimentaciones entre plantas y animales |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno  Identifica los alimentos que requieren las plantas, conoce con lo que se alimentan algunos animales de su localidad y algunas plantas. |

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: Anhel Ruiz Alarcón Fecha: 22 de junio de 2021

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento Matemático | |
| Organizador curricular 1: Número, algebra y variación | Organizador curricular 2: Número |
| Aprendizaje esperado: Relaciona el número de los elementos de una colección con la sucesión numérica escrita del 1 al 20 | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Identifica los números del 1 al 20 |
| * Realiza el conteo de una colección de 20 elementos |
| * Relaciona la numeración con los elementos hasta 20 |
| * Sigue la sucesión numérica hasta el 20 en orden ascendente |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno  Identifica los números escritos del 1 al 5, de forma verbal cuenta del 1 al 8. Realiza conteo de 5 elementos y los relaciona con la numeración correspondiente. |

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: Anhel Ruiz Alarcón Fecha: 22 de junio de 2021

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social | |
| Organizador curricular 1: Mundo Natural | Organizador curricular 2: Exploración de la Naturaleza |
| Aprendizaje esperado: Identifica que las plantas se alimentan de los nutrientes del suelo, del agua y del sol de diferente manera que los animales por ejemplo | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Conoce como se alimentan las plantas |
| * Identifica que las plantas necesitan nutrientes |
| * Reconoce las diferencias de alimentaciones entre plantas y animales |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno  Identifica los alimentos que requieren las plantas, conoce con lo que se alimentan algunos animales de su localidad y algunas plantas. |

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: Kenia Zamora Carrizales Fecha: 22 de junio de 2021

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento Matemático | |
| Organizador curricular 1: Número, algebra y variación | Organizador curricular 2: Número |
| Aprendizaje esperado: Relaciona el número de los elementos de una colección con la sucesión numérica escrita del 1 al 20 | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Identifica los números del 1 al 20 |
| * Realiza el conteo de una colección de 20 elementos |
| * Relaciona la numeración con los elementos hasta 20 |
| * Sigue la sucesión numérica hasta el 20 en orden ascendente |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno  Identifica los números escritos del 1 al 40, de forma verbal cuenta del 1 al 50. Realiza conteo de 30 elementos y los relaciona con la numeración correspondiente. |

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: Kenia Zamora Carrizales Fecha: 22 de junio de 2021

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social | |
| Organizador curricular 1: Mundo Natural | Organizador curricular 2: Exploración de la Naturaleza |
| Aprendizaje esperado: Identifica que las plantas se alimentan de los nutrientes del suelo, del agua y del sol de diferente manera que los animales por ejemplo | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Conoce como se alimentan las plantas |
| * Identifica que las plantas necesitan nutrientes |
| * Reconoce las diferencias de alimentaciones entre plantas y animales |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno  Identifica los alimentos que requieren las plantas, conoce con lo que se alimentan algunos animales de su localidad y algunas plantas. |

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: Emili Carrizales Hernández Fecha: 23 de junio de 2021

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y comunicación | |
| Organizador curricular 1: Participación social | Organizador curricular 2: Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos |
| Aprendizaje esperado: Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos que están disponibles en su comunidad o provenientes de los saberes comunitarios. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * conoce instructivos, sus partes y los realiza |
| * conoce cartas, sus partes y los realiza |
| * conoce recados, sus partes y los realiza * conoce señalamientos y menciona su significado |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno  Conoce las cartas, instructivos y algunos señalamientos y los puede realizar. |

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: Emili Carrizales Hernández Fecha: 23 de junio de 2021

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Educación Física | |
| Organizador curricular 1: Competencia motriz | Organizador curricular 2: Creatividad en la acción motriz |
| Aprendizaje esperado: Propone distintas respuestas motrices y expresivas ante un mismo problema en actividades lúdicas. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * propone distintas respuestas motrices ante un problema |
| * realiza diferentes respuestas expresivas ante una problemática |
| * propone diferentes soluciones ante problemas en actividades lúdicas |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno  Propone diferentes soluciones en problemáticas que surgen cuando juega |

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: Leilany Guadalupe García Zamora Fecha: 23 de junio de 2021

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y comunicación | |
| Organizador curricular 1: Participación social | Organizador curricular 2: Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos |
| Aprendizaje esperado: Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos que están disponibles en su comunidad o provenientes de los saberes comunitarios. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * conoce instructivos, sus partes y los realiza |
| * conoce cartas, sus partes y los realiza |
| * conoce recados, sus partes y los realiza * conoce señalamientos y menciona su significado |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno  Conoce las cartas, instructivos y algunos señalamientos y los puede realizar. |

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: Leilany Guadalupe García Zamora Fecha: 23 de junio de 2021

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Educación Física | |
| Organizador curricular 1: Competencia motriz | Organizador curricular 2: Creatividad en la acción motriz |
| Aprendizaje esperado: Propone distintas respuestas motrices y expresivas ante un mismo problema en actividades lúdicas. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * propone distintas respuestas motrices ante un problema |
| * realiza diferentes respuestas expresivas ante una problemática |
| * propone diferentes soluciones ante problemas en actividades lúdicas |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno  Propone diferentes soluciones en problemáticas que surgen cuando juega |

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: Martín Antonio Hernández Orzua Fecha: 23 de junio de 2021

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y comunicación | |
| Organizador curricular 1: Participación social | Organizador curricular 2: Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos |
| Aprendizaje esperado: Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos que están disponibles en su comunidad o provenientes de los saberes comunitarios. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * conoce instructivos, sus partes y los realiza |
| * conoce cartas, sus partes y los realiza |
| * conoce recados, sus partes y los realiza * conoce señalamientos y menciona su significado |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno  Conoce las cartas, instructivos y algunos señalamientos y los puede realizar. |

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: Martín Antonio Hernández Orzua Fecha: 23 de junio de 2021

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Educación Física | |
| Organizador curricular 1: Competencia motriz | Organizador curricular 2: Creatividad en la acción motriz |
| Aprendizaje esperado: Propone distintas respuestas motrices y expresivas ante un mismo problema en actividades lúdicas. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * propone distintas respuestas motrices ante un problema |
| * realiza diferentes respuestas expresivas ante una problemática |
| * propone diferentes soluciones ante problemas en actividades lúdicas |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno  Propone diferentes soluciones en problemáticas que surgen cuando juega |

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: Milagros Esmeralda Zarasua Zarausa Fecha: 23 de junio de 2021

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y comunicación | |
| Organizador curricular 1: Participación social | Organizador curricular 2: Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos |
| Aprendizaje esperado: Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos que están disponibles en su comunidad o provenientes de los saberes comunitarios. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * conoce instructivos, sus partes y los realiza |
| * conoce cartas, sus partes y los realiza |
| * conoce recados, sus partes y los realiza * conoce señalamientos y menciona su significado |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno  Conoce las cartas, instructivos y algunos señalamientos y los puede realizar. |

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: Milagros Esmeralda Zarasua Zarausa Fecha: 23 de junio de 2021

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Educación Física | |
| Organizador curricular 1: Competencia motriz | Organizador curricular 2: Creatividad en la acción motriz |
| Aprendizaje esperado: Propone distintas respuestas motrices y expresivas ante un mismo problema en actividades lúdicas. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * propone distintas respuestas motrices ante un problema |
| * realiza diferentes respuestas expresivas ante una problemática |
| * propone diferentes soluciones ante problemas en actividades lúdicas |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno  Propone diferentes soluciones en problemáticas que surgen cuando juega |

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: Anhel Ruiz Alarcón Fecha: 23 de junio de 2021

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y comunicación | |
| Organizador curricular 1: Participación social | Organizador curricular 2: Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos |
| Aprendizaje esperado: Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos que están disponibles en su comunidad o provenientes de los saberes comunitarios. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * conoce instructivos, sus partes y los realiza |
| * conoce cartas, sus partes y los realiza |
| * conoce recados, sus partes y los realiza * conoce señalamientos y menciona su significado |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno  Conoce las cartas, instructivos y algunos señalamientos y los puede realizar. |

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: Anhel Ruiz Alarcón Fecha: 23 de junio de 2021

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Educación Física | |
| Organizador curricular 1: Competencia motriz | Organizador curricular 2: Creatividad en la acción motriz |
| Aprendizaje esperado: Propone distintas respuestas motrices y expresivas ante un mismo problema en actividades lúdicas. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * propone distintas respuestas motrices ante un problema |
| * realiza diferentes respuestas expresivas ante una problemática |
| * propone diferentes soluciones ante problemas en actividades lúdicas |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno  Propone diferentes soluciones en problemáticas que surgen cuando juega |

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: Kenia Zamora Carrizales Fecha: 23 de junio de 2021

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y comunicación | |
| Organizador curricular 1: Participación social | Organizador curricular 2: Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos |
| Aprendizaje esperado: Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos que están disponibles en su comunidad o provenientes de los saberes comunitarios. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * conoce instructivos, sus partes y los realiza |
| * conoce cartas, sus partes y los realiza |
| * conoce recados, sus partes y los realiza * conoce señalamientos y menciona su significado |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno  Conoce las cartas, instructivos y algunos señalamientos y los puede realizar. |

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: Kenia Zamora Carrizales Fecha: 23 de junio de 2021

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Educación Física | |
| Organizador curricular 1: Competencia motriz | Organizador curricular 2: Creatividad en la acción motriz |
| Aprendizaje esperado: Propone distintas respuestas motrices y expresivas ante un mismo problema en actividades lúdicas. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * propone distintas respuestas motrices ante un problema |
| * realiza diferentes respuestas expresivas ante una problemática |
| * propone diferentes soluciones ante problemas en actividades lúdicas |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno  Propone diferentes soluciones en problemáticas que surgen cuando juega |

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: Kenia Zamora Carrizales Fecha: 24 de junio de 2021

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y Comunicación | |
| Organizador curricular 1: Participación social | Organizador curricular 2: Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos |
| Aprendizaje esperado: Representa gráficamente recetas familiares o de su comunidad, utilizando recursos propios. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * representa de diferentes maneras recetas familiares y de su comunidad. |
| * Utiliza recursos propios y de su comunidad al realizar la representación de las recetas |
| * Identifica el orden de realizar una receta |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno  Conoce algunas recetas de su familia y las recrea, sigue el orden de recrear una receta |

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: Emili Carrizales Hernández Fecha: 24 de junio de 2021

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y Comunicación | |
| Organizador curricular 1: Participación social | Organizador curricular 2: Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos |
| Aprendizaje esperado: Representa gráficamente recetas familiares o de su comunidad, utilizando recursos propios. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * representa de diferentes maneras recetas familiares y de su comunidad. |
| * Utiliza recursos propios y de su comunidad al realizar la representación de las recetas |
| * Identifica el orden de realizar una receta |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno  Conoce algunas recetas de su familia e intenta recrearlas, aun se le dificulta seguir el orden de recrear una receta |

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: Leilany Guadalupe García Zamora Fecha: 24 de junio de 2021

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y Comunicación | |
| Organizador curricular 1: Participación social | Organizador curricular 2: Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos |
| Aprendizaje esperado: Representa gráficamente recetas familiares o de su comunidad, utilizando recursos propios. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * representa de diferentes maneras recetas familiares y de su comunidad. |
| * Utiliza recursos propios y de su comunidad al realizar la representación de las recetas |
| * Identifica el orden de realizar una receta |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno  Conoce algunas recetas de su familia e intenta recrearlas, aun se le dificulta seguir el orden de recrear una receta |

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: Martín Antonio Hernández Orzua Fecha: 24 de junio de 2021

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y Comunicación | |
| Organizador curricular 1: Participación social | Organizador curricular 2: Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos |
| Aprendizaje esperado: Representa gráficamente recetas familiares o de su comunidad, utilizando recursos propios. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * representa de diferentes maneras recetas familiares y de su comunidad. |
| * Utiliza recursos propios y de su comunidad al realizar la representación de las recetas |
| * Identifica el orden de realizar una receta |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno  Conoce algunas recetas de su familia e intenta recrearlas, sigue el orden de recrear una receta |

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: Milagros Esmeralda Zarasua Zarasua Fecha: 24 de junio de 2021

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y Comunicación | |
| Organizador curricular 1: Participación social | Organizador curricular 2: Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos |
| Aprendizaje esperado: Representa gráficamente recetas familiares o de su comunidad, utilizando recursos propios. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * representa de diferentes maneras recetas familiares y de su comunidad. |
| * Utiliza recursos propios y de su comunidad al realizar la representación de las recetas |
| * Identifica el orden de realizar una receta |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno  Conoce algunas recetas de su familia e intenta recrearlas, sigue el orden correcto de recrear una receta |

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: Anhel Ruiz Alarcón Fecha: 24 de junio de 2021

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y Comunicación | |
| Organizador curricular 1: Participación social | Organizador curricular 2: Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos |
| Aprendizaje esperado: Representa gráficamente recetas familiares o de su comunidad, utilizando recursos propios. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * representa de diferentes maneras recetas familiares y de su comunidad. |
| * Utiliza recursos propios y de su comunidad al realizar la representación de las recetas |
| * Identifica el orden de realizar una receta |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno  Conoce algunas recetas de su familia e intenta recrearlas, aun se le dificulta seguir el orden de recrear una receta |