

**Evaluación continua**

Maestra. Moed Villalobos Durán

***EVALUACIÓN CONTINUA***

**Alumno:** \_\_\_ Juan Fausto Guardiola Domínguez \_\_\_\_ **Fecha:** \_ jueves 24 de junio de 2021\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** Educación socioemocional | |
| **Organizador curricular 1: Autorregulación** | **Organizador curricular 2**: Expresión de emociones |
| **Aprendizaje esperado:** Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente. | |

|  |
| --- |
| **Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)** |
| * Reconoce sus sentimientos |
| * Identifica las situaciones que generan cada uno de sus sentimientos |
| * Identifica como expresar y trasmitir cada emoción o sentimiento |
| * Describe las razones de sus emociones |
| * Realiza su actividad de manera correcta |

|  |
| --- |
| **Describe el proceso del alumno:**  Reconoce sus sentimientos en distintos momentos y situaciones, muestra y expresa sus emociones de manera satisfactoria, identificando las causas de estas. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** pensamiento matemático | |
| **Organizador curricular 1:** numero, álgebra y valoración | **Organizador curricular 2**: número |
| **Aprendizaje esperado**: Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de $1, $2, $5 y $10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta. | |

|  |
| --- |
| **Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)** |
| * Menciona el valor correcto de cada moneda. |
| * Identifica en que situaciones tiene que utilizar las monedas |
| * Resuelve de manera satisfactoria, cada uno de los problemas |
| * Identifica cada moneda con su calor |
| * Realiza su actividad de manera correcta |

|  |
| --- |
| **Describe el proceso del alumno:**  Identifica el valor de las monedas de $2, $5 y $10 en diferentes situaciones de compra y venta, ya sea por medio de pictogramas o problemas de razonamiento que se tengan que resolver |

***EVALUACIÓN CONTINUA***

**Alumno:** \_\_\_ Ángel Enrique Herrera Muñoz \_\_\_\_\_ **Fecha:** \_ jueves 24 de junio de 2021\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** Educación socioemocional | |
| **Organizador curricular 1: Autorregulación** | **Organizador curricular 2**: Expresión de emociones |
| **Aprendizaje esperado:** Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente. | |

|  |
| --- |
| **Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)** |
| * Reconoce sus sentimientos |
| * Identifica las situaciones que generan cada uno de sus sentimientos |
| * Identifica como expresar y trasmitir cada emoción o sentimiento |
| * Describe las razones de sus emociones |
| * Realiza su actividad de manera correcta |

|  |
| --- |
| **Describe el proceso del alumno:**  Reconoce sus sentimientos en distintos momentos y situaciones, muestra y expresa sus emociones de manera satisfactoria, identificando las causas de estas. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** pensamiento matemático | |
| **Organizador curricular 1:** numero, álgebra y valoración | **Organizador curricular 2**: número |
| **Aprendizaje esperado**: Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de $1, $2, $5 y $10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta. | |

|  |
| --- |
| **Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)** |
| * Menciona el valor correcto de cada moneda. |
| * Identifica en que situaciones tiene que utilizar las monedas |
| * Resuelve de manera satisfactoria, cada uno de los problemas |
| * Identifica cada moneda con su calor |
| * Realiza su actividad de manera correcta |

|  |
| --- |
| **Describe el proceso del alumno:**  Identifica el valor de las monedas de $2, $5 y $10 en diferentes situaciones de compra y venta, ya sea por medio de pictogramas o problemas de razonamiento que se tengan que resolver |

***EVALUACIÓN CONTINUA***

**Alumno:** \_\_\_ Alexa Fernanda López Martínez \_\_\_\_\_ **Fecha:** \_ jueves 24 de junio de 2021\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** Educación socioemocional | |
| **Organizador curricular 1: Autorregulación** | **Organizador curricular 2**: Expresión de emociones |
| **Aprendizaje esperado:** Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente. | |

|  |
| --- |
| **Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)** |
| * Reconoce sus sentimientos |
| * Identifica las situaciones que generan cada uno de sus sentimientos |
| * Identifica como expresar y trasmitir cada emoción o sentimiento |
| * Describe las razones de sus emociones |
| * Realiza su actividad de manera correcta |

|  |
| --- |
| **Describe el proceso del alumno:**  Reconoce sus sentimientos en distintos momentos y situaciones, muestra y expresa sus emociones de manera satisfactoria, identificando las causas de estas. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** pensamiento matemático | |
| **Organizador curricular 1:** numero, álgebra y valoración | **Organizador curricular 2**: número |
| **Aprendizaje esperado**: Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de $1, $2, $5 y $10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta. | |

|  |
| --- |
| **Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)** |
| * Menciona el valor correcto de cada moneda. |
| * Identifica en que situaciones tiene que utilizar las monedas |
| * Resuelve de manera satisfactoria, cada uno de los problemas |
| * Identifica cada moneda con su calor |
| * Realiza su actividad de manera correcta |

|  |
| --- |
| **Describe el proceso del alumno:**  Identifica el valor de las monedas de $2, $5 y $10 en diferentes situaciones de compra y venta, ya sea por medio de pictogramas o problemas de razonamiento que se tengan que resolver |

***EVALUACIÓN CONTINUA***

**Alumno:** \_\_\_ Arehisy Yoselin Martínez García\_\_\_\_\_ **Fecha:** \_ jueves 24 de junio de 2021\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** Educación socioemocional | |
| **Organizador curricular 1: Autorregulación** | **Organizador curricular 2**: Expresión de emociones |
| **Aprendizaje esperado:** Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente. | |

|  |
| --- |
| **Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)** |
| * Reconoce sus sentimientos |
| * Identifica las situaciones que generan cada uno de sus sentimientos |
| * Identifica como expresar y trasmitir cada emoción o sentimiento |
| * Describe las razones de sus emociones |
| * Realiza su actividad de manera correcta |

|  |
| --- |
| **Describe el proceso del alumno:**  Reconoce sus sentimientos en distintos momentos y situaciones, muestra y expresa sus emociones de manera satisfactoria, identificando las causas de estas. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** pensamiento matemático | |
| **Organizador curricular 1:** numero, álgebra y valoración | **Organizador curricular 2**: número |
| **Aprendizaje esperado**: Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de $1, $2, $5 y $10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta. | |

|  |
| --- |
| **Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)** |
| * Menciona el valor correcto de cada moneda. |
| * Identifica en que situaciones tiene que utilizar las monedas |
| * Resuelve de manera satisfactoria, cada uno de los problemas |
| * Identifica cada moneda con su calor |
| * Realiza su actividad de manera correcta |

|  |
| --- |
| **Describe el proceso del alumno:**  Identifica el valor de las monedas de $2, $5 y $10 en diferentes situaciones de compra y venta, ya sea por medio de pictogramas o problemas de razonamiento que se tengan que resolver |

***EVALUACIÓN CONTINUA***

**Alumno:** \_\_\_ Neil Tamara Muñiz Ramírez \_\_\_\_\_ **Fecha:** \_ jueves 24 de junio de 2021\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** Educación socioemocional | |
| **Organizador curricular 1: Autorregulación** | **Organizador curricular 2**: Expresión de emociones |
| **Aprendizaje esperado:** Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente. | |

|  |
| --- |
| **Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)** |
| * Reconoce sus sentimientos |
| * Identifica las situaciones que generan cada uno de sus sentimientos |
| * Identifica como expresar y trasmitir cada emoción o sentimiento |
| * Describe las razones de sus emociones |
| * Realiza su actividad de manera correcta |

|  |
| --- |
| **Describe el proceso del alumno:**  Reconoce sus sentimientos en distintos momentos y situaciones, muestra y expresa sus emociones de manera satisfactoria, identificando las causas de estas. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** pensamiento matemático | |
| **Organizador curricular 1:** numero, álgebra y valoración | **Organizador curricular 2**: número |
| **Aprendizaje esperado**: Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de $1, $2, $5 y $10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta. | |

|  |
| --- |
| **Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)** |
| * Menciona el valor correcto de cada moneda. |
| * Identifica en que situaciones tiene que utilizar las monedas |
| * Resuelve de manera satisfactoria, cada uno de los problemas |
| * Identifica cada moneda con su calor |
| * Realiza su actividad de manera correcta |

|  |
| --- |
| **Describe el proceso del alumno:**  Identifica el valor de las monedas de $2, $5 y $10 en diferentes situaciones de compra y venta, ya sea por medio de pictogramas o problemas de razonamiento que se tengan que resolver |

***EVALUACIÓN CONTINUA***

**Alumno:** \_\_\_ Angie Yamileth Oyervides Zertuche \_\_\_\_\_ **Fecha:** \_ jueves 24 de junio de 2021\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** Educación socioemocional | |
| **Organizador curricular 1: Autorregulación** | **Organizador curricular 2**: Expresión de emociones |
| **Aprendizaje esperado:** Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente. | |

|  |
| --- |
| **Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)** |
| * Reconoce sus sentimientos |
| * Identifica las situaciones que generan cada uno de sus sentimientos |
| * Identifica como expresar y trasmitir cada emoción o sentimiento |
| * Describe las razones de sus emociones |
| * Realiza su actividad de manera correcta |

|  |
| --- |
| **Describe el proceso del alumno:**  Reconoce sus sentimientos en distintos momentos y situaciones, muestra y expresa sus emociones de manera satisfactoria, identificando las causas de estas. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** pensamiento matemático | |
| **Organizador curricular 1:** numero, álgebra y valoración | **Organizador curricular 2**: número |
| **Aprendizaje esperado**: Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de $1, $2, $5 y $10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta. | |

|  |
| --- |
| **Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)** |
| * Menciona el valor correcto de cada moneda. |
| * Identifica en que situaciones tiene que utilizar las monedas |
| * Resuelve de manera satisfactoria, cada uno de los problemas |
| * Identifica cada moneda con su calor |
| * Realiza su actividad de manera correcta |

|  |
| --- |
| **Describe el proceso del alumno:**  Identifica el valor de las monedas de $2, $5 y $10 en diferentes situaciones de compra y venta, ya sea por medio de pictogramas o problemas de razonamiento que se tengan que resolver |

***EVALUACIÓN CONTINUA***

**Alumno:** \_\_\_ Sebastián Quiñonez García \_\_\_\_\_ **Fecha:** \_ jueves 24 de junio de 2021\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** Educación socioemocional | |
| **Organizador curricular 1: Autorregulación** | **Organizador curricular 2**: Expresión de emociones |
| **Aprendizaje esperado:** Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente. | |

|  |
| --- |
| **Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)** |
| * Reconoce sus sentimientos |
| * Identifica las situaciones que generan cada uno de sus sentimientos |
| * Identifica como expresar y trasmitir cada emoción o sentimiento |
| * Describe las razones de sus emociones |
| * Realiza su actividad de manera correcta |

|  |
| --- |
| **Describe el proceso del alumno:**  Reconoce sus sentimientos en distintos momentos y situaciones, muestra y expresa sus emociones de manera satisfactoria, identificando las causas de estas. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** pensamiento matemático | |
| **Organizador curricular 1:** numero, álgebra y valoración | **Organizador curricular 2**: número |
| **Aprendizaje esperado**: Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de $1, $2, $5 y $10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta. | |

|  |
| --- |
| **Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)** |
| * Menciona el valor correcto de cada moneda. |
| * Identifica en que situaciones tiene que utilizar las monedas |
| * Resuelve de manera satisfactoria, cada uno de los problemas |
| * Identifica cada moneda con su calor |
| * Realiza su actividad de manera correcta |

|  |
| --- |
| **Describe el proceso del alumno:**  Identifica el valor de las monedas de $2, $5 y $10 en diferentes situaciones de compra y venta, ya sea por medio de pictogramas o problemas de razonamiento que se tengan que resolver |

***EVALUACIÓN CONTINUA***

**Alumno:** \_\_\_ Angie Geraldine Ramírez de la Ola \_\_\_\_ **Fecha:** \_ jueves 24 de junio de 2021

|  |  |
| --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** Educación socioemocional | |
| **Organizador curricular 1: Autorregulación** | **Organizador curricular 2**: Expresión de emociones |
| **Aprendizaje esperado:** Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente. | |

|  |
| --- |
| **Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)** |
| * Reconoce sus sentimientos |
| * Identifica las situaciones que generan cada uno de sus sentimientos |
| * Identifica como expresar y trasmitir cada emoción o sentimiento |
| * Describe las razones de sus emociones |
| * Realiza su actividad de manera correcta |

|  |
| --- |
| **Describe el proceso del alumno:**  Reconoce sus sentimientos en distintos momentos y situaciones, muestra y expresa sus emociones de manera satisfactoria, identificando las causas de estas. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** pensamiento matemático | |
| **Organizador curricular 1:** numero, álgebra y valoración | **Organizador curricular 2**: número |
| **Aprendizaje esperado**: Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de $1, $2, $5 y $10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta. | |

|  |
| --- |
| **Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)** |
| * Menciona el valor correcto de cada moneda. |
| * Identifica en que situaciones tiene que utilizar las monedas |
| * Resuelve de manera satisfactoria, cada uno de los problemas |
| * Identifica cada moneda con su calor |
| * Realiza su actividad de manera correcta |

|  |
| --- |
| **Describe el proceso del alumno:**  Identifica el valor de las monedas de $2, $5 y $10 en diferentes situaciones de compra y venta, ya sea por medio de pictogramas o problemas de razonamiento que se tengan que resolver |

*EVALUACIÓN CONTINUA*

**Alumno:** \_\_\_ Samanta Sánchez Aldaco \_\_\_\_\_\_ **Fecha:** \_ jueves 24 de junio de 2021\_

|  |  |
| --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** Educación socioemocional | |
| **Organizador curricular 1: Autorregulación** | **Organizador curricular 2**: Expresión de emociones |
| **Aprendizaje esperado:** Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente. | |

|  |
| --- |
| **Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)** |
| * Reconoce sus sentimientos |
| * Identifica las situaciones que generan cada uno de sus sentimientos |
| * Identifica como expresar y trasmitir cada emoción o sentimiento |
| * Describe las razones de sus emociones |
| * Realiza su actividad de manera correcta |

|  |
| --- |
| **Describe el proceso del alumno:**  Reconoce sus sentimientos en distintos momentos y situaciones, muestra y expresa sus emociones de manera satisfactoria, identificando las causas de estas. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** pensamiento matemático | |
| **Organizador curricular 1:** numero, álgebra y valoración | **Organizador curricular 2**: número |
| **Aprendizaje esperado**: Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de $1, $2, $5 y $10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta. | |

|  |
| --- |
| **Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)** |
| * Menciona el valor correcto de cada moneda. |
| * Identifica en que situaciones tiene que utilizar las monedas |
| * Resuelve de manera satisfactoria, cada uno de los problemas |
| * Identifica cada moneda con su calor |
| * Realiza su actividad de manera correcta |

|  |
| --- |
| **Describe el proceso del alumno:**  Identifica el valor de las monedas de $2, $5 y $10 en diferentes situaciones de compra y venta, ya sea por medio de pictogramas o problemas de razonamiento que se tengan que resolver |

Lista de asistencia clase virtual

JARDÍN DE NIÑOS: \_\_\_\_\_\_\_\_´´Nueva Creación´´\_\_ GRUPO: \_\_\_\_\_\_3° B’\_\_\_\_\_\_\_\_

EDUCADORA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_Moed Chashar Villalobos Durán \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Lista de asistencia** | | | |
|  | **NOMBRE DEL ALUMNO** | Jueves 24 de junio | Viernes de junio | Viernes de junio | Viernes de junio |
| 1 | Antony Tadeo Castillo Vázquez |  |  |  |  |
| 2 | Ashley Camila Cazarez Saucedo |  |  |  |  |
| 3 | Renata Fernández Hernández |  |  |  |  |
| 4 | Juan Fausto Guardiola Domínguez | X |  |  |  |
| 5 | Carlos Curiel Hernández Mata |  |  |  |  |
| 6 | Oscar Andrés Hernández Reséndiz |  |  |  |  |
| 7 | Ángel Enrique Herrera Muñoz | X |  |  |  |
| 8 | Alexa Fernanda López Martínez | X |  |  |  |
| 9 | Arehisy Yoselin Martínez García | X |  |  |  |
| 10 | Grecia Carolina Martínez Reyes |  |  |  |  |
| 11 | Ashley Ximena Moreno Nava |  |  |  |  |
| 12 | Neil Tamara Muñiz Ramírez | X |  |  |  |
| 13 | Frida Guadalupe Ontiveros Hernández |  |  |  |  |
| 14 | Angie Yamileth Oyervides Zertuche | X |  |  |  |
| 15 | Dilan Pérez Aguirre |  |  |  |  |
| 16 | Natalia Ponce Flores |  |  |  |  |
| 17 | Haniel Adán Posada Alvarado |  |  |  |  |
| 18 | Gerardo Damián Puente Pacheco |  |  |  |  |
| 19 | Sebastián Quiñonez García | X |  |  |  |
| 20 | Angie Geraldine Ramírez de la Ola | X |  |  |  |
| 21 | Ariana Elizabeth Ramos Pérez |  |  |  |  |
| 22 | Sebastián Revilla Cruz |  |  |  |  |
| 23 | Paula Rivero Rodríguez |  |  |  |  |
| 24 | Romina Rodríguez Obregón |  |  |  |  |
| 25 | Fátima Sofia Rueda Moreno |  |  |  |  |
| 26 | Samanta Sánchez Aldaco | X |  |  |  |
| 27 | Jaasiel Esaú Sustaita González |  |  |  |  |
| 28 | Cristian Eduardo Tovar López |  |  |  |  |
| 29 | Jaziel Turrubiates Guerrero |  |  |  |  |
| 30 | Paola Alejandra Vázquez Arguello |  |  |  |  |
| 31 | Gibran Alexander Vázquez Muñoz |  |  |  |  |
| 32 | Axel Fernando Vázquez Salas |  |  |  |  |
| 33 | Cristofer Iván Velázquez Valerio |  |  |  |  |
| 34 | Eduardo Antonio Villegas Alvarado |  |  |  |  |
| 35 | Dayana Lineth Hernández García |  |  |  |  |