ACTIVIDAD. ¿Cuántos juguetes tengo?

 Alumno: Belgica Abril Fecha:

|  |
| --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático.  |
| Organizador curricular 1: Análisis de datos | Organizador curricular 2: Recolección y representación de datos |
| Aprendizaje esperado: Contesta preguntas en las que necesite recabar datos; los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas. |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * + Registra la cantidad que tiene en una gráfica.
 |
| Describe el proceso del alumnoMenciona que tiene 8 carros y 5 muñecas y registra el resto de los juguetes en una gráfica.  |

ACTIVIDAD. ¿Cuántos juguetes tengo?

 Alumno: Luna Ruiz Fecha:

|  |
| --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático.  |
| Organizador curricular 1: Análisis de datos | Organizador curricular 2: Recolección y representación de datos |
| Aprendizaje esperado: Contesta preguntas en las que necesite recabar datos; los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas. |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * + Registra la cantidad que tiene en una gráfica.
 |
| Describe el proceso del alumnoRegistra en la gráfica que tiene 3 carros, 5 muñecas, 3 pelotas y 3 osos de peluche.  |

ACTIVIDAD. ¿Cuántos juguetes tengo?

 Alumno: María Fernanda Fecha:

|  |
| --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático.  |
| Organizador curricular 1: Análisis de datos | Organizador curricular 2: Recolección y representación de datos |
| Aprendizaje esperado: Contesta preguntas en las que necesite recabar datos; los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas. |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * + Registra la cantidad que tiene en una gráfica.
 |
| Describe el proceso del alumnoRegistra en la gráfica que tiene 2 carros, 5 muñecas, 4 pelotas y 6 osos de peluche.  |

ACTIVIDAD. ¿Cuántos juguetes tengo?

 Alumno: Padme Torres Fecha:

|  |
| --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático.  |
| Organizador curricular 1: Análisis de datos | Organizador curricular 2: Recolección y representación de datos |
| Aprendizaje esperado: Contesta preguntas en las que necesite recabar datos; los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas. |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * + Registra la cantidad que tiene en una gráfica.
 |
| Describe el proceso del alumnoIndica en la gráfica que tiene 6 carros, 10 muñecas, 3 pelotas y 3 osos de peluche.  |

ACTIVIDAD. ¿Cuántos juguetes tengo?

 Alumno: Allison Marley Fecha:

|  |
| --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático.  |
| Organizador curricular 1: Análisis de datos | Organizador curricular 2: Recolección y representación de datos |
| Aprendizaje esperado: Contesta preguntas en las que necesite recabar datos; los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas. |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * + Registra la cantidad que tiene en una gráfica.
 |
| Describe el proceso del alumnoRegistra e indica en la gráfica que tiene un oso de peluche.  |

ACTIVIDAD. ¿Qué libros compro?

 Alumno: Luna Ruiz Fecha:

|  |
| --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático.  |
| Organizador curricular 1: Número, álgebra y variación  | Organizador curricular 2: Número  |
| Aprendizaje esperado: Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de $1, $2, $5 y $10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta. |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Dibuja la cantidad de monedas que necesita para comprar los libros.
 |
| * La cantidad de monedas que dibuja tiene relación con los precios.
 |
| Describe el proceso del alumnoDibuja la cantidad de $10, $2 pesos y $1 peso para realizar la representación de que compro un libro. |

Actividad.

Alumno:Luna Ruiz Fecha:

|  |
| --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y Comunicación.  |
| Organizador curricular 1: Participación social  | Organizador curricular 2:  |
| Aprendizaje esperado: Conoce palabras y expresiones que se utilizan en su medio familiar y localidad, y reconocesu significado |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Escribe una palabra en Náhuatl.
 |
| * Dibuja algo relacionado con la palabra en Náhuatl.
 |
| * La escritura es legible.
 |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumnoDibuja el significado de la palabra jugar.  |

ACTIVIDAD. ¿Qué libros compro?

 Alumno: Luis Emiliano Fecha:

|  |
| --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático.  |
| Organizador curricular 1: Número, álgebra y variación  | Organizador curricular 2: Número  |
| Aprendizaje esperado: Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de $1, $2, $5 y $10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta. |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Dibuja la cantidad de monedas que necesita para comprar los libros.
 |
| * La cantidad de monedas que dibuja tiene relación con los precios.
 |
| Describe el proceso del alumnoRecorta monedas para realizar la representación de comprar libros.  |

ACTIVIDAD. ¿Qué libros compro?

 Alumno: Allison Marley Fecha:

|  |
| --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático.  |
| Organizador curricular 1: Número, álgebra y variación  | Organizador curricular 2: Número  |
| Aprendizaje esperado: Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de $1, $2, $5 y $10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta. |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Dibuja la cantidad de monedas que necesita para comprar los libros.
 |
| * La cantidad de monedas que dibuja tiene relación con los precios.
 |
| Describe el proceso del alumnoRegistra la equivalencia numérica.  |

Actividad.

Alumno:Allison Marley Fecha:

|  |
| --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y Comunicación.  |
| Organizador curricular 1: Participación social  | Organizador curricular 2:  |
| Aprendizaje esperado: Conoce palabras y expresiones que se utilizan en su medio familiar y localidad, y reconocesu significado |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Escribe una palabra en Náhuatl.
 |
| * Dibuja algo relacionado con la palabra en Náhuatl.
 |
| * La escritura es legible.
 |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumnoDibuja un tomate que representa la palabra en náhuatl tomatl.  |

ACTIVIDAD. ¿Qué libros compro?

 Alumno: Fecha:

|  |
| --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático.  |
| Organizador curricular 1: Número, álgebra y variación  | Organizador curricular 2: Número  |
| Aprendizaje esperado: Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de $1, $2, $5 y $10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta. |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Dibuja la cantidad de monedas que necesita para comprar los libros.
 |
| * La cantidad de monedas que dibuja tiene relación con los precios.
 |
| Describe el proceso del alumno Registra la equivalencia numérica de monedas de $5 y $2 pesos y $1 peso para representar que compra un libro de $8 pesos.  |

Actividad.

Alumno: Renata Carolina Fecha:

|  |
| --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y Comunicación.  |
| Organizador curricular 1: Participación social  | Organizador curricular 2:  |
| Aprendizaje esperado: Conoce palabras y expresiones que se utilizan en su medio familiar y localidad, y reconocesu significado |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Escribe una palabra en Náhuatl.
 |
| * Dibuja algo relacionado con la palabra en Náhuatl.
 |
| * La escritura es legible.
 |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumnoDibuja y escribe la palabra chocolate. |