ACTIVIDAD. ¿Cuántos juguetes tengo?

Alumno: Belgica Abril Fecha:

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático. | |
| Organizador curricular 1: Análisis de datos | Organizador curricular 2: Recolección y representación de datos |
| Aprendizaje esperado: Contesta preguntas en las que necesite recabar datos; los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * + Registra la cantidad que tiene en una gráfica. |
| Describe el proceso del alumno  Menciona que tiene 8 carros y 5 muñecas y registra el resto de los juguetes en una gráfica. | |

ACTIVIDAD. ¿Cuántos juguetes tengo?

Alumno: Luna Ruiz Fecha:

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático. | |
| Organizador curricular 1: Análisis de datos | Organizador curricular 2: Recolección y representación de datos |
| Aprendizaje esperado: Contesta preguntas en las que necesite recabar datos; los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * + Registra la cantidad que tiene en una gráfica. |
| Describe el proceso del alumno  Registra en la gráfica que tiene 3 carros, 5 muñecas, 3 pelotas y 3 osos de peluche. | |

ACTIVIDAD. ¿Cuántos juguetes tengo?

Alumno: María Fernanda Fecha:

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático. | |
| Organizador curricular 1: Análisis de datos | Organizador curricular 2: Recolección y representación de datos |
| Aprendizaje esperado: Contesta preguntas en las que necesite recabar datos; los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * + Registra la cantidad que tiene en una gráfica. |
| Describe el proceso del alumno  Registra en la gráfica que tiene 2 carros, 5 muñecas, 4 pelotas y 6 osos de peluche. | |

ACTIVIDAD. ¿Cuántos juguetes tengo?

Alumno: Padme Torres Fecha:

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático. | |
| Organizador curricular 1: Análisis de datos | Organizador curricular 2: Recolección y representación de datos |
| Aprendizaje esperado: Contesta preguntas en las que necesite recabar datos; los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * + Registra la cantidad que tiene en una gráfica. |
| Describe el proceso del alumno  Indica en la gráfica que tiene 6 carros, 10 muñecas, 3 pelotas y 3 osos de peluche. | |

ACTIVIDAD. ¿Cuántos juguetes tengo?

Alumno: Allison Marley Fecha:

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático. | |
| Organizador curricular 1: Análisis de datos | Organizador curricular 2: Recolección y representación de datos |
| Aprendizaje esperado: Contesta preguntas en las que necesite recabar datos; los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * + Registra la cantidad que tiene en una gráfica. |
| Describe el proceso del alumno  Registra e indica en la gráfica que tiene un oso de peluche. | |

ACTIVIDAD. ¿Qué libros compro?

Alumno: Luna Ruiz Fecha:

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático. | |
| Organizador curricular 1: Número, álgebra y variación | Organizador curricular 2: Número |
| Aprendizaje esperado: Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de $1, $2, $5 y $10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Dibuja la cantidad de monedas que necesita para comprar los libros. |
| * La cantidad de monedas que dibuja tiene relación con los precios. |
| Describe el proceso del alumno  Dibuja la cantidad de $10, $2 pesos y $1 peso para realizar la representación de que compro un libro. | |

Actividad.

Alumno:Luna Ruiz Fecha:

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y Comunicación. | |
| Organizador curricular 1: Participación social | Organizador curricular 2: |
| Aprendizaje esperado: Conoce palabras y expresiones que se utilizan en su medio familiar y localidad, y reconoce  su significado | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Escribe una palabra en Náhuatl. |
| * Dibuja algo relacionado con la palabra en Náhuatl. |
| * La escritura es legible. |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno  Dibuja el significado de la palabra jugar. |

ACTIVIDAD. ¿Qué libros compro?

Alumno: Luis Emiliano Fecha:

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático. | |
| Organizador curricular 1: Número, álgebra y variación | Organizador curricular 2: Número |
| Aprendizaje esperado: Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de $1, $2, $5 y $10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Dibuja la cantidad de monedas que necesita para comprar los libros. |
| * La cantidad de monedas que dibuja tiene relación con los precios. |
| Describe el proceso del alumno  Recorta monedas para realizar la representación de comprar libros. | |

ACTIVIDAD. ¿Qué libros compro?

Alumno: Allison Marley Fecha:

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático. | |
| Organizador curricular 1: Número, álgebra y variación | Organizador curricular 2: Número |
| Aprendizaje esperado: Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de $1, $2, $5 y $10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Dibuja la cantidad de monedas que necesita para comprar los libros. |
| * La cantidad de monedas que dibuja tiene relación con los precios. |
| Describe el proceso del alumno  Registra la equivalencia numérica. | |

Actividad.

Alumno:Allison Marley Fecha:

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y Comunicación. | |
| Organizador curricular 1: Participación social | Organizador curricular 2: |
| Aprendizaje esperado: Conoce palabras y expresiones que se utilizan en su medio familiar y localidad, y reconoce  su significado | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Escribe una palabra en Náhuatl. |
| * Dibuja algo relacionado con la palabra en Náhuatl. |
| * La escritura es legible. |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno  Dibuja un tomate que representa la palabra en náhuatl tomatl. |

ACTIVIDAD. ¿Qué libros compro?

Alumno: Fecha:

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático. | |
| Organizador curricular 1: Número, álgebra y variación | Organizador curricular 2: Número |
| Aprendizaje esperado: Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de $1, $2, $5 y $10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Dibuja la cantidad de monedas que necesita para comprar los libros. |
| * La cantidad de monedas que dibuja tiene relación con los precios. |
| Describe el proceso del alumno  Registra la equivalencia numérica de monedas de $5 y $2 pesos y $1 peso para representar que compra un libro de $8 pesos. | |

Actividad.

Alumno: Renata Carolina Fecha:

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y Comunicación. | |
| Organizador curricular 1: Participación social | Organizador curricular 2: |
| Aprendizaje esperado: Conoce palabras y expresiones que se utilizan en su medio familiar y localidad, y reconoce  su significado | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Escribe una palabra en Náhuatl. |
| * Dibuja algo relacionado con la palabra en Náhuatl. |
| * La escritura es legible. |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno  Dibuja y escribe la palabra chocolate. |