

**Escuela Normal de Educación Preescolar**

**Licenciatura en educación preescolar**

****

**Institución de Práctica: jardín de niños” Eutimio Cuellar Goribar ” T.M.**

**Clave: 05EJN0182Z Zona Escolar:**

**Grado en el que realiza su práctica: 3° Sección: A**

**Nombre del Educador(a) Titular: Adriana Hernández Moreno**

**Total de alumnos :35 Niños:16 Niñas: 19**

**Periodo de Práctica: del 21 al 25 de junio**

**Nombre del Alumno Practicante: Itzel Sarahid García Balderas**

**Grado: 4° Sección: “B” Número de Lista: 7**

**Cronograma semanal:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Horario | Lunes | Martes | Miércoles | Jueves | Viernes |
| 11:00 | Descarga administrativa |  |  |  |  |
| Descarga administrativa |  |  |  |  |



**Tareas de la semana:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLAN DE TRABAJO** | | | | | | | |
| **J.N. EUTIMIO ALBERTO CUELLAR GORIBAR** | | | | **MAESTRA TITULAR:**  Adriana Hernández Moreno  **MAESTRA PRACTICANTE:**  Itzel Sarahid García Balderas | | | GRUPO: 3  SECCIÓN: A |
| FECHA DE INCIO: 28 de junio de 2021 | | | | FECHA DE CIERRE: 2 de julio de 2021 | | | |
| Propósito:  Que describa y explique las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza, también utiliza puntos de referencia para localizar objetos y comunicar su ubicación también comenta y cuenta leyenda , así mismo ajusta sus acciones motrices de acuerdo a nociones espaciales y temporales .  .  . | | | | | | | |
| **Fecha** | **Aprendizajes esperados** | **Título del Programa de televisión** | **Recurso (LTG, videos, etc)** | | **Medio de comunicación.** | **Actividades que propondré a los alumnos** | |
| Lunes 28 de junio | **DESCARGA ADMINISTRATIVA** |  |  | |  |  | |
|  | **DESCARGA ADMINISTRATIVA** |  |  | |  |  | |
| Martes 22 de junio | **Exploración y comprensión del mundo natural y social**  Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenomeos y elementos naturales, utilizando registros propios y recursos impresos | **Énfasis:**  Investigación de elementos naturales y fenómenos | Cuaderno  Lápiz  Plastilina  Colorante  Bicarbonato de sodio | | WhatsApp  Facebook, | Inicio: investigar que es un volcán anotarlo en el cuaderno  Desarrollo elaborar un volcán con plastilina dejando un hueco en el centro para añadir bicarbonato, colorante de preferencia rojo y por ultimo el vinagre blanco  Cierre: grabar un video realizando esta actividad | |
|  | **Pensamiento matemático**  Ubica objetos y lugares cuya ubicación cuya ubicación desconoce atraves de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia | **Te encontré**  **Énfasis**  Usa conceptos de relaciones espaciales | Celular  Computadora | | Whatsap  Facebook | Inicio: ponerse de acuerdo en familia para jugar a las escondidas  Desarrollo: seleccionar a una persona para que juege a buscar alos demás y cuando los encuentre decir en donde estaban por ejemplo encontré a juan detrás de la puerta  Cierre enviar un video realizando esta actividad | |
| Miércoles 23 de junio | **Lenguaje y comunicación**  Narra anécdotas, siguiendo la secuencia y el orden de las ideas, con entonación y volumen apropiado para hacerse escuchar y entender | **Cofre mágico de historias**  **Énfasis**  : Disfruta de una narración con entonación y volumen | Celular  Computadora  Cuaderno | | Facebook  WhatsApp | Inicio: Te invito a hacer un “bebida literaria” ¿de qué se trata? De que preparen una bebida deliciosa para acompañar una tarde de lectura de cuentos en voz alta. Puede alguien más contarte un cuento o pueden buscar algún cuento que te guste en Internet, como este: https://www.youtube.com/watch?v=lO8a68dqgbs&ab\_channel=AprendemosJuntosAprende mosJuntos • Ahora ya puedes preparar tú mismo/a un cuento para narrarlo espectacularmente  Cierre graba un video o envia fotografías de la actividad | |
|  | **Educación física**    Reconoce las características que lo identifican y diferencian de los demás en actividades y juegos. | **Todos somos diferentes**  **Énfasis**  Expresa con autonomía sus cualidades y características que lo distinguen de los demás. | Acuarelas  Cartulina  Lápiz | | Facebook  WhatsApp | Inicio: ¿Ya sabías que todos somos especiales verdad? Todos somos seres humanos con sentimientos y necesidades, pero a la vez, cada uno de nosotros tiene cualidades y características diferentes, talentos, gustos, formas de ser y también cómo nos vemos por fuera. • desarrollo responde ¿Qué es lo que encuentras diferente en ti a todos los demás? Haz un dibujo donde nos expreses eso. Puedes utilizar acuarelas o cartulinas para realizarlo | |
| Jueves 24 de junio | **Pensamiento matemático**  Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones | Resolvemos problemas matemáticos  Énfasis  Utiliza objetos en la resolución de problemas de cantidad | Fichas de trabajo  Objetos  Celular | | Facebook  WhatsApp | Inicio: Te voy a mandar una ficha bien divertida.  Desarrollo: Vas a ver unos cuadritos con números, lo que tienes que hacer es apilar objetos de esa cantidad, puedes usar bloques, bolitas de plastilina, o cualquier objeto que tengas que te ayude.  Cierre: Hay tres niveles de dificultad: en la primera solo debes de poner el número que piden; en la segunda tienes que agregar (sumar) para saber qué tantos poner; y en el tercero quitar (restar). | |
|  | **Artes**  **Produce sonidos al ritmo de la música con distintas partes del cuerpo instrumentos y otros objetos** | **Palabras en náhuatl**  Énfasis produce sonidos  . | Celular  Objetos para realizar percusiones | | Facebook  WhatsApp | Inicio: escucha el siguiente video  <https://www.youtube.com/watch?v=tGODLxtjqsI>  desarrollo reproduce el sonido al ritmo de la música pude utilizar partes del cuerpo o diferentes instrumentos para lograrlo por ejemplo una caja de zapatos o un vaso y una cuchara | |
| Viernes 25 de junio | Lenguaje y comunicación  Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos | **Hagamos cake pops**  **Énfasis**  **Interpreta instructivos** | 1 paquete de galletas oreo  Chololate Carlos V derretido, grajea, sprinkles, palillos de brocheta o de paleta, capacetes  Queso crema | | WhatsApp  Facebook | Inicio: moler las galletas oreo revolverla con el queso crema, formar las bolitas con las manos, meterlas al congelador y darle forma de nuevo  Desarrollo derretir el chocolate meter el palillo al chocolate e introducirlo en cada circulo congelarlas por 30 min meterlas al chocolate y decorarlas con los sprinkles o grajea | |
|  | **Lenguaje y comunicación**  Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros | Asi es mi nombre  Énfasis  Escribe su nombre con diferentes propósitos | Bolsa ziploc  Gel  Diamantina  Colorante vegetal | | Facebook  Whatsapp | Inicio: escucha indicaciones para elaborar una bolsa mágica  Desarrollo: llena a la mitad de capacidad la bolsa con el gel de preferencia transparente, añade la diamantina, luego el colorante, cierra la bolsa y revuelve presionándola  Cierre: escribe su nombre en la bolsa sensorial la muestra ante sus compañeros | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Acciones específicas para los estudiantes que requieran mayor apoyo.   * Repetir alguna actividad de APRENDE EN CASA que le haya gustado y platicar sobre la finalidad de esta. * Elaborar un diario donde con ayuda de mamá o papá puedan registrar las actividades donde presenta el niño mayor dificultad para poder brindarle apoyo de una manera más específica. * Ser muy descriptivo con sus descripciones o dibujos, esto ayudará al niño a aumentar su imaginación. * Motivar durante las actividades. * Practicar el conteo siempre con objetos y todos los días. * Hacerle preguntas guía que motiven a la conversación sin dar respuesta ¿y luego? ¿tú que piensas? ¿Qué pasará después? * Use su imaginación y creatividad con los materiales sino tiene algo, pregunte a su maestra lo que puede cambiar.   NO ES NECESARIO imprimir las fichas, se pueden utilizar para saber cómo registrar en un cuaderno reciclado. | | |
| ACTIVIDADES | RECURSOS (LTG, VIDEOS, ETC | MEDIO DE COMUNICACIÓN/FECHA |
| Ver programa de televisión y hacer una actividad de cada día en el cuaderno | WhatsApp, Facebook | Por medio de llamada se mantendrá contacto con la familia. |
| Acciones específicas de seguimiento o retroalimentación para el logro de los aprendizajes esperados   * Revisión constante de las actividades enviadas por los alumnos. * Envío de voz por parte de la docente para motivarlos a continuar aprendiendo. * Si la comunicación es por WHATS APP envío de stickers motivadores al igual por el grupo de Facebook. * Si no hay comunicación hacer una llamada o enviar un mensaje motivador por mensaje. * Seguimiento una vez a la semana por videoconferencia o llamada con los alumnos para resolver dudas, preguntas y fortalecer su aprendizaje (dependiendo de las dificultades o dudas que se vayan presentando).   Según sea necesario realizar una reunión virtual con algún niño que amerite atención personalizada. | | |
| ACTIVIDADES | RECURSOS (LTG, VIDEOS, ETC | MEDIO DE COMUNICACIÓN/FECHA |
| SEMANA 7  -Videos en vivo (página de Facebook) 2 días de la semana (Lunes, Miércoles y Viernes)  -Descripción breve de las actividades y materiales a utilizar. Así como videos, imágenes, canciones o sonidos por medio de las plataformas de Whats App y Facebook.  -Sesiones con alumnos los días martes y jueves.  -Audios para los alumnos con descripción breve de las actividades  -Llamadas telefónicas.  -Audios personalizados.  -Recepción y revisión de evidencias.  -Envió de stikers motivacionales.  -Implementación de °cuadro de honor° (manera semanal). | Teléfono  Videos | WHATSAPP |
| Actividades permanentes y/ o de vida saludable (aula/colectivas):   1. Hablar de la importancia de quedarse en casa. 2. **Practicar el lavado de manos y otras medidas de prevención cada vez que realice alguna actividad.** 3. Programa de Lectura. | | |
| -PROGRAMA DE LECTURA EL CUENTO DE ESTA SEMANA:  **\*Cuento y canción con el valor del: “”** | | |
| VALORACIÓN DEL DOCENTE DE LA ESTRATEGIA A DISTANCIA: (Aspecto para compartir y retroalimentar entre docentes)   * SE IMPLEMENTAN ACCIONES DE RECONOCIMIENTO HACIA LOS ALUMNOS QUE REALIZAN LA TOTALIDAD DE LAS ACTIVIDADES * SE RETOMARAN ACCIONES PARA FAVORECER LA ASIGNATURA DE FORMACIÓN CIVICA Y ÉTICA. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Campo o área  Educación socioemocional | Aprendizaje esperado  Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente | | |
| Indicador | Logrado | Requiere apoyo | Observaciones |
| Reconoce situaciones que le generen emociones |  |  |  |
| Expresa lo que siente |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Campo o área  Exploración y comprensión del mundo natural y social | Aprendizaje esperado  Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos. | | |
| Indicador | Logrado | Requiere apoyo | Observaciones |
| Utiliza materiales para poner a prueba ideas y supuestos |  |  |  |
| Experimenta con objetos |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Campo o área  Lenguaje y comunicación | Aprendizaje esperado  Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos | | |
| Indicador | Logrado | Requiere apoyo | Observaciones |
| Interpreta instructivos, cartas y recados |  |  |  |
| Identifica algunos portadores de texto |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Campo o área  Pensamiento matemático | Aprendizaje esperado  identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de $1, $2, $5 y $10 en situaciones reales  o ficticias de compra y venta. | | |
| Indicador | Logrado | Requiere apoyo | Observaciones |
| Sabe valor de las monedas de $1 y $2 |  |  |  |
| Tiene noción de como utilizarlas al simular una compra |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Campo o área  Educación física | Aprendizaje esperado  Propone distintas respuestas motrices y expresivas ante un mismo problemas. | | |
| Indicador | Logrado | Requiere apoyo | Observaciones |
| Selecciona acciones motrices |  |  |  |
| Las basa en el reconocimiento de si mismo |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Campo o área  Pensamiento matemático | Aprendizaje esperado  Contesta preguntas en las que necesite recabar datos; los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas. | | |
| Indicador | Logrado | Requiere apoyo | Observaciones |
| Recaba información y la separa en tablas |  |  |  |
| Contesta preguntas para recabar información |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Campo o área  Lenguaje y comunicación | Aprendizaje esperado  Conoce palabras y expresiones que se utilizan en su medio familiar y localidad, y reconoce su significado. | | |
| Indicador | Logrado | Requiere apoyo | Observaciones |
| Conoce expresiones familiares y de su localidad. |  |  |  |
| Reconoce el significado de algunas palabras |  |  |  |